

**MODEL INTEGRASI - INTERKONEKSI KURIKULUM PADA SMA
TAHFIZUL QURAN ANNAJAH PUTERI, SMA DARUL HIJRAH
PUTERI DAN MA DARUL HIJRAH PUTRA DI MARTAPURA**

TESIS

**OLEH
SAIFULLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**MODEL INTEGRASI - INTERKONEKSI KURIKULUM PADA SMA
TAHFIZUL QURAN ANNAJAH PUTERI, SMA DARUL HIJRAH
PUTERI DAN MA DARUL HIJRAH PUTRA DI MARTAPURA**

Tesis

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh

**Saifullah
230211020021**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saifullah

NIM : 230211020021

Tempat/Tanggal Lahir : Jambu Burung, 02 Mei 1980

Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam

Program : Magister Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Model Integrasi Interkoneksi Kurikulum pada SMA Tahfizul Quran Annajah Puteri, SMA Darul Hijrah Puteri dan MA Darul Hijrah Putra di Martapura" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 21 Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,



The stamp is a circular official seal. It features the Garuda Pancasila emblem at the top. Below the emblem, the text "KEMENTERIAN AGAMA" is written in a circle. In the center, there is a smaller emblem and the text "METERAI TEMPLE". Below that, the alphanumeric code "CAMX293372609" is visible. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Saifullah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1418/Lit.14/UN/UPM-SP/17/2025

Setelah kami melakukan pengujian dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami menyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Saifulah
NIM	: 20221122021
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Model Integrasi Inovasi Lentera: Kuitubane Pada SMA Tahfidz Qur'an Antasari Putri, SMA Darul Hijrah Putri dan MA Darul Hijrah Putra di Martapura

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repositori UIN Antasari di alamat <http://dspace.antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 30 Juli 2023

Mengunduh
Dikirim



Prof. Dr. H. Zulfah Jannah, M. Pd
NIP. 19710221990010025

PERSETUJUAN TESIS

**MODEL INTEGRASI INTERKONEKSI KURIKULUM PADA
SMA TAHFIZUL QURAN ANNAJAH PUTERI, SMA DARUL
HIJRAH PUTERI DAN MA DARUL HIJRAH PUTRA
DI MARTAPURA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Saifullah
NIM. 230211020021

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Pembimbing II



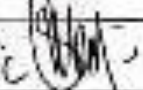
Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
NIP. 196809151994032002

PENGESAHAN TESIS

MODEL INTEGRASI-INTERKONEKSI KURIKULUM PADA SMA TAHFIZUL QURAN ANNAJAH PUTERI, SMA DARUL HIJRAH PUTERI DAN MA DARUL HIJRAH PUTRA DI MARTAPURA

Disusun oleh
Saifullah
NIM.230211020021

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada Hari Kamis, 31 Juli 2025
Pukul 08.30 – 10.30 WITA

No	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. M. Ramli, M.Pd.	1. 
2	Dr. H. Hamdan, M.Pd.	2. 
3	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	3. 
4	Dr. M. Noor Fuady, M.Ag.	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana




Prof. Dr. H. Zulfah Jamalie, M.Pd
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Saifullah. 230211020021. Model Integrasi Interkoneksi Kurikulum pada SMA Tahfizul Qur'an Annjah Puteri, SMA Darul Hijrah Putri dan MA Darul Hijrah Putra di Martapura. Pembimbing I: Dr. H. Hamdan, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Hj. Salamh, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *integrasi kurikulum, interkoneksi, pesantren, kurikulum nasional.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan mendesak untuk menjembatani dikotomi antara kurikulum pesantren dan kurikulum nasional di lembaga pendidikan Islam. Selama ini, pemisahan keduanya sering menimbulkan kesenjangan antara kompetensi keagamaan dan akademik siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model dan implementasi integrasi-interkoneksi kurikulum pondok pesantren terhadap kurikulum nasional di SMA Tahfizul Qur'an Annajah Putri, SMA Darul Hijrah Putri, dan MA Darul Hijrah Putra Cindai Alus Martapura.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi tidak terstruktur, wawancara mendalam (*in-depth interview*), dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari 27 informan yang meliputi kepala sekolah, wakil kepala bidang kurikulum, guru, staf tata usaha, serta siswa. Analisis data menggunakan teknik reduksi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan yang divalidasi dengan triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model integrasi-interkoneksi kurikulum di tiga lembaga tersebut dilakukan dengan menggabungkan kurikulum nasional (K13 dan Merdeka) dengan kurikulum pesantren (TMI dan tahfizul Qur'an). Integrasi diwujudkan melalui perencanaan kurikulum bersama, penyusunan RPP terpadu, dan pengaturan jadwal yang seimbang antara mata pelajaran umum dan agama. Implementasi di SMA Annajah Putri lebih menekankan pada penguatan tahfiz, di SMA Darul Hijrah Putri pada keseimbangan akademik dan spiritual, sementara di MA Darul Hijrah Putra pada integrasi berbasis kelembagaan dan manajemen pembelajaran. Model integrasi yang diterapkan mencerminkan kombinasi pendekatan *connected, sequenced, shared, dan integrated* menurut Fogarty, serta sejalan dengan paradigma interkoneksi Amin Abdullah yang menolak dikotomi ilmu.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi-interkoneksi kurikulum di ketiga sekolah mampu mencetak lulusan yang memiliki kompetensi akademik, kedalaman spiritual, dan akhlak mulia. Model yang dikembangkan sejalan dengan teori integrasi Robin Fogarty dan epistemologi interkoneksi M. Amin Abdullah, sehingga dapat menjadi rujukan bagi pengembangan kurikulum pesantren dan sekolah umum di Indonesia

ABSTRACT

Saifullah. 230211020021. Curriculum Interconnection Integration Model at Tahfizul Qur'an Annjah Puteri High School, Darul Hijrah Putri High School and Darul Hijrah Putra MA in Martapura. First Supervisor: Dr. H. Hamdan, M.Pd. and Supervisor II: Dr. Hj. Salamh, M.Pd. at the Islamic Education Study Program of Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Keywords: *curriculum integration, interconnection, pesantren, national curriculum.*

This study was motivated by the urgent need to bridge the dichotomy between the pesantren curriculum and the national curriculum in Islamic educational institutions. Until now, the separation between the two has often caused a gap between students' religious and academic competencies. Therefore, this study aims to analyze the model and implementation of the integration and interconnection of the Islamic boarding school curriculum with the national curriculum at Tahfizul Qur'an Annajah Putri High School, Darul Hijrah Putri High School, and Darul Hijrah Putra Cindai Alus Martapura Islamic High School.

This study uses a qualitative approach with field research. Data collection techniques were carried out through unstructured observation, in-depth interviews, and documentation. The research subjects consisted of 27 informants, including the principal, deputy principal for curriculum, teachers, administrative staff, and students. Data analysis used reduction techniques, data presentation, and conclusion drawing validated by triangulation of sources, techniques, and time.

The results of the study show that the curriculum integration-interconnection model in the three institutions was carried out by combining the national curriculum (K13 and Merdeka) with the pesantren curriculum (TMI and tahfizul Qur'an). Integration was realized through joint curriculum planning, integrated lesson plan preparation, and a balanced schedule between general and religious subjects. The implementation at Annajah Putri High School emphasizes strengthening tahfiz, at Darul Hijrah Putri High School emphasizes academic and spiritual balance, while at Darul Hijrah Putra Islamic High School emphasizes institutional-based integration and learning management. The integration model applied reflects a combination of Fogarty's connected, sequenced, shared, and integrated approaches and is in line with Amin Abdullah's interconnective paradigm that rejects the dichotomy of knowledge.

The conclusion of this study shows that the integration-interconnection of the curriculum in the three schools is able to produce graduates who have academic competence, spiritual depth, and noble character. The model developed is in line with Robin Fogarty's integration theory and M. Amin Abdullah's interconnectivity epistemology, so that it can be a reference for the development of pesantren and public school curricula in Indonesia

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Model Integrasi Interkoneksi Kurikulum Pada Sma Tahfizul Quran Annajah Puteri, Sma Darul Hijrah Puteri Dan Ma Darul Hijrah Putra Di ”. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris program studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

4. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga tesis ini selesai.
5. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga tesis ini selesai.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf perpustakaan yang telah memberikan layanan yang sangat baik kepada penulis untuk mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Para Dosen dan Staf Karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pendidikan kepada peneliti sampai dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana ini.
8. Bapak Iwan fatria, S.Pd., selaku Kepala Sekolah, wakasek kurikulum, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha SMA TQ Annajah Putri yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
9. Ibu Umi Kalsum, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah, wakasek kurikulum, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha SMA Darul Hijrah Putri yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
10. Bapak Dedy Hafidian, M.Pd., selaku Kepala Sekolah, wakasek kurikulum, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha SMA Darul Hijrah Putri yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
11. Orangtua tersayang, Istri tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan

dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sebagai tugas akhir.

12. Teman-teman Pascasarjana PAI lokal A 2023 yang sudah membantu hingga penelitian ini selesai.
13. Semua pihak yang telah ikut bejasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapatkan limpahan rahmat dan pahala di sisi Allah Swt. Akhirnya peneliti berharap, semoga tesis ini bermanfaat untuk peneliti dan para pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, 21 Juli 2025
Penyusun,

Saifullah
NIM. 230211020021

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ' |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ʾ |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân

bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ - إِي	Ai	a dan i
أُ - أُو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْفَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الشَّالِيهِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْأَسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَشْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan.....	18
 BAB II KAJIAN TEORI	 20
A. Konsep Integrasi dan Interkoneksi Kurikulum	20
B. Model-Model Integrasi Kurikulum.....	20
1. M. Amin Abdullah	21
2. Fogarty	32
C. Implementasi Integrasi-Interkoneksi Kurikulum Pondok Terhadap Kurikulum Nasional	36
D. Kajian Tentang Kurikulum ..	42
1. Pengertian Kurikulum	42
2. Komponen-Komponen kurikulum	47
3. Organisasi Kurikulum	49
4. Dasar Pengembangan Kurikulum.....	53
E. Kurikulum Pondok Pesantren.....	55
1. Pengertian Kurikulum Pesantren.....	55
2. Tujuan Kurikulum Pesantren	56
3. Muatan /Isi Kurikulum Pesantren	57
4. Metode Pembelajaran Pondok Pesantren.....	59
5. Evaluasi dan Penilaian Pondok Pesantren.....	62
F. Kurikulum Sekolah (Nasional).....	64
1. Pengertian dan Tujuan Kurikulum Nasional.....	64
2. Struktur Kurikulum Nasional.....	65
3. Pendekatan dan Model Pembelajaran Kurikulum Nasional.....	67

	4. Evaluasi dalam Kurikulum Nasional.....	69
BAB III	METODE PENELITIAN.....	72
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	72
	B. Lokasi Penelitian.....	73
	C. Subjek dan Objek Penelitian.....	73
	D. Data dan Sumber Data.....	74
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	75
	F. Teknik Analisis Data.....	77
	G. Uji Keabsahan Data.....	79
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
	A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	83
	B. Penyajian Data.....	93
	C. Analisis Data.....	182
BAB V	PENUTUP.....	195
	A. Simpulan.....	195
	B. Saran-saran.....	196
	DAFTAR PUSTAKA.....	198
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	203
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	239

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	17
Tabel 2.1 Muatan Isi Kurikulum Pesantren	58
Tabel 2.2 Struktur Kurikulum Sekolah.	66
Tabel 3.1 Data Dokumentasi.....	77
Tabel 4.1 Struktur Kurikulum SMA Tahfidzul Qur'an An-najah Putri.....	99
Gambar 4.1 Jadwal Pelajaran SMA Tahfidzul Qur'an An-najah Putri.....	97
Gambar 4.2 Jadwal Pelajaran SMA Darul Hijrah Putri.....	111
Gambar 4.3 Struktur Kurikulum SMA Tahfidzul Darul Hijrah Putri.....	113
Gambar 4.4 Jadwal Evaluasi SMA Darul Hijrah Putri.....	123
Gambar 4.5 Jadwal Pelajaran MA Darul Hijrah Putra.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemah	201
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	202
Lampiran 3. SK Pembimbing Proposal Tesis	203
Lampiran 4. Rekaman Bimbingan Proposal Tesis	204
Lampiran 5. Rekaman Saran Pada Ujian Proposal Tesis	205
Lampiran 6. SK Pembimbing Tesis.....	206
Lampiran 7. Catatan Bimbingan Tesis	207
Lampiran 8. Surat Riset Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.....	208
Lampiran 9. Surat Izin Riset Ke SMA Annajah TQ Putri.....	209
Lampiran 10. Surat Izin Riset Ke SMA Darul Hijrah Putri	210
Lampiran 11. Surat Izin Riset Ke MA Darul Hijrah Putra	211
Lampiran 12. Surat Izin Riset Dari SMA Annajah TQ Putri.....	212
Lampiran 13. Surat Izin Riset Dari SMA Darul Hijrah Putri	213
Lampiran 14. Surat Izin Riset Dari Ma Darul Hijrah Putra	214
Lampiran 15. Surat Selesai Riset	215
Lampiran 16. Data Tentang Kurikulum SMA Darul Hijrah Putri	216
Lampiran 17. Data Tentang Kurikulum SMA Annajah TQ Putri.....	221
Lampiran 18. Data Tentang Kurikulum MA Darul Hijrah Putra	226