

**PROGRAM EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN
TAHFIZ DAN PENGAJIAN UNTUK PENGUATAN
SOFTSKILLS NILAI KEAGAMAAN DI SMK
MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN
(STUDI EVALUATIF MODEL CIPP)**

TESIS

OLEH:

AURANA ZAHRO EL HASBI

230211020060



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025**

**PROGRAM EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN
TAHFIZ DAN PENGAJIAN UNTUK PENGUATAN
SOFTSKILLS NILAI KEAGAMAAN DI SMK
MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN
(STUDI EVALUATIF MODEL CIPP)**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister

Pendidikan Agama Islam

AURANA ZAHRO EL HASBI
NIM 230211020060

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aurana Zahro El Hasbi
NIM : 230211020060
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 Januari 2001
Fakultas : Pascasarjana
Prodi : Magister – Pendidikan Agama Islam

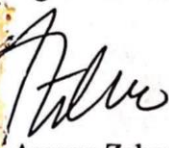
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Program Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfiz Dan Pengajian Untuk Penguatan *Softskills* Nilai Keagamaan Di SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin (Studi Evaluatif Model CIPP)” adalah hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila nanti didapati hasil tesis ini bukan karya saya atau hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan




Aurana Zahro El Hasbi
NIM. 230211020060

SERTIFIKAT HASIL UJI PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1378/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Aurana Zahro El Hasbi
NIM	: 230211020060
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Evaluasi Program Ekstrakurikuler Keagamaan Pada SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin (Menggunakan Model Evaluasi CIPP)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 7 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,



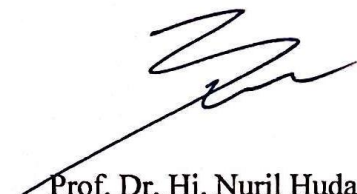
Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS
PROGRAM EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN
TAHFIZ DAN PENGAJIAN UNTUK PENGUATAN
***SOFTSKILLS* NILAI KEAGAMAAN DI SMK**
MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN
(STUDI EVALUATIF MODEL CIPP)

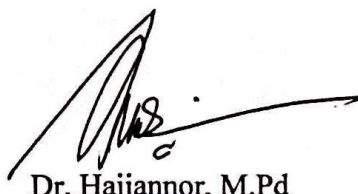
Dipersembahkan dan disusun oleh:
Aurana Zahro El Hasbi
NIM. 230211020060

Telah disetujui Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I


Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd
NIP. 196004291985032003

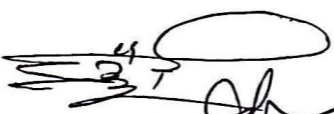
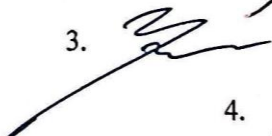
Pembimbing II


Dr. Hajiannor, M.Pd
NIP. 197208192005011012

PENGESAHAN TESIS
PROGRAM EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN
TAHFIZ DAN PENGAJIAN UNTUK PENGUATAN
SOFTSKILLS NILAI KEAGAMAAN DI SMK
MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN
(STUDI EVALUATIF MODEL CIPP)

Dipersembahkan dan disusun oleh:
Aurana Zahro El Hasbi
NIM. 230211020060

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada 17 Juli 2025

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	1. 
2. Dr. Dina Hermina, M.Pd	2. 
3. Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd	3. 
4. Dr. Hajiannor, M.Ag	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 198105251997031006

ABSTRAK

Aurana Zahro El Hasbi, 230211020060: *Program Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfiz Dan Pengajian Untuk Penguatan Softskills Nilai Keagamaan Di SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin (Studi Evaluatif Model CIPP)*, Tesis, Banjarmasin, Pascasarjana, Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, 2025, Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd (2) Dr. Hajiannor, M.Pd

Kata Kunci: Program, Ekstrakurikuler Keagamaan, Evaluasi, Model CIPP

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program ekstrakurikuler keagamaan di SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya pembentukan karakter religius di kalangan siswa SMK, yang pada umumnya memiliki jam pembelajaran agama yang terbatas. Ekstrakurikuler keagamaan, seperti tahfiz, tahsin, dan pengajian rutin, menjadi strategi utama sekolah dalam menanamkan nilai-nilai Islam secara mendalam di luar jam pelajaran formal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *sequential exploratory*, yaitu memadukan metode kualitatif dan kuantitatif secara bertahap. Data kualitatif dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, guru, dan siswa dari SMK Muhammadiyah 1, 2, dan 3 di Banjarmasin. Sementara data kuantitatif diperoleh dari hasil tes pemahaman keagamaan siswa setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada komponen *context*, program ini memiliki dasar hukum dan tujuan yang sesuai dengan visi keislaman sekolah. Pada komponen *input*, tersedia sumber daya manusia yang cukup kompeten dan sarana prasarana yang mendukung. Komponen *process* menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan berjalan secara teratur, meskipun masih terdapat beberapa tantangan terkait partisipasi siswa dan manajemen waktu. Sedangkan pada komponen *product*, hasil pengukuran menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki capaian tahfiz dan pengetahuan agama pada kategori sedang hingga tinggi. Program ini terbukti berpengaruh positif terhadap peningkatan *softskills* nilai keagamaan, seperti disiplin, tanggung jawab, kejujuran, sopan santun, dan kepercayaan diri. Kegiatan keagamaan juga membentuk sikap kepemimpinan religius siswa, misalnya melalui kemampuan menjadi imam, menyampaikan ceramah (*muhadharah*), dan berinteraksi santun dengan guru maupun teman sebaya.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa memberikan petunjuk, bimbingan, perlindungan, serta rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Program Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfiz Dan Pengajian Untuk Penguatan *Softskills* Nilai Keagamaan Di SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin (Studi Evaluatif Model CIPP)”. *Shalawat* serta salam tak lupa juga tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu A'laihi Wasallam*, beserta keluarga, kerabat, sahabat, serta pengikut beliau hingga *yaumul akhir* nanti.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar magister di program studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Prodi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Hajiannor, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak

memberikan arahan, saran serta tenaga dan waktunya untuk membimbing dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama masa kuliah sampai dengan penulisan tesis ini.
5. Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ke sekolah SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin.
6. Pihak Sekolah SMK Muhammadiyah 1, 2, dan 3 Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan sangat banyak memberikan bantuan pada saat penelitian berlangsung.
7. Kedua orangtua yang selalu menjadi garda terdepan dalam memberikan motivasi dan dukungan kepada putrinya yang memperjuangkan proses menuntut ilmu di manapun anaknya berada hingga pada bangku kuliah S2 sampai selesainya tesis ini.
8. Teman pendamping hidupku “suami tercinta” Muhammad Ikbal, anak shalehku El Haris Ikbara dan adiknya yang masih di dalam kandungan, terimakasih karena telah sama-sama kuat, selalu sabar dan sudah mau berjuang bersama sampai di titik ini.
9. Teman-teman yang sudah banyak memberikan bantuan pada saat kuliah dan melakukan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam memberikan dukungan, waktu, tenaga, motivasi dan doa dalam proses penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua di lingkungan kampus UIN Antasari Banjarmasin maupun bagi pembaca yang lain.

Aamiin allahumma aamiin

Banjarmasin, 7 Juli 2025

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar- rijâl, (الْدِيَّوَانُ) al-diwân bukan ad-diwân.

Syiddah: Misalnya kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِيْ	î	i dengan topi di atas
بُوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Mârbutah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَهْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**).

Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الْأَصَالَةِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤَثِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْثِلَا	ḥub al-istithlâ’
الْمَصْنُوعَةُ الْمَادَّةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
الْعَيْنِي طَرْفُ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَاةُ	al-musâhamah
طَرِيقًا سَلَكَ مَنْ	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SERTIFIKAT HASIL UJI PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR BAGAN.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Signifikansi Penelitian	15
E. Definisi Operasional.....	16
F. Penelitian Terdahulu	20
G. Sistematika Penulisan	24
BAB II	25
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	25
A. Konsep Program Ekstrakurikuler Keagamaan	25
1. Definisi Ekstrakurikuler	25
2. Program Ekstrakurikuler Keagamaan.....	27
3. Fungsi dan Tujuan Program Ekstrakurikuler Keagamaan.....	28
4. Urgensi Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan.....	31
5. Ruang Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan	33
6. Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfiz dan Pengajian	35
7. Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfiz dan Pengajian	38

B. <i>Softskills</i> Nilai Keagamaan	43
1. Definisi <i>Softskills</i>	43
2. Nilai-Nilai Karakter dan <i>Softskills</i> Dari Ekstrakurikuler Keagamaan.	44
C. Konsep Evaluasi Model CIPP	48
1. Definisi Evaluasi	48
2. Evaluasi Model CIPP	54
D. Kerangka Berpikir	58
BAB III.....	59
METODE PENELITIAN	59
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	59
B. Desain Penelitian	60
C. Lokasi Penelitian	60
D. Populasi dan Sampel Penelitian	61
E. Subjek Dan Objek Penelitian	63
F. Data dan Sumber Data	65
G. Teknik Pengumpulan Data	66
H. Kriteria Evaluasi	69
I. Teknik Analisis Data	71
BAB IV	77
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
B. Gambaran Lokasi Penelitian	77
1. SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin.....	77
2. SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....	80
3. SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin.....	83
4. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrument Tes Pengetahuan Agama Siswa SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin	86
5. Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Dan Efektifitas Pengecoh Tes Pengetahuan Agama Siswa SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin	88
C. Penyajian Data	92
1. Komponen Evaluasi <i>Context</i>	92
2. Komponen Evaluasi <i>Input</i>	104
3. Komponen Evaluasi <i>Process</i>	116

4. Komponen Evaluasi <i>Product</i>	124
D. Hasil Penelitian dan Pembahasan	140
1. Komponen <i>Context</i>	140
2. Komponen <i>Input</i>	141
3. Komponen <i>Process</i>	142
4. Komponen <i>Product</i>	144
BAB V	154
KESIMPULAN DAN SARAN	154
A. Kesimpulan	154
B. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	165
1. Daftar Terjemah Ayat	165
2. Instrument Penelitian	167
3. Instrumen Tes	174
4. Hasil Skor Soal Tes Try Out	176
5. Hasil Uji Validitas Soal Tes Try Out	177
6. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Try Out	178
7. Hasil Analisis Butir Soal Try Out	179
8. SK Pembimbing Proposal Tesis	182
9. Rekaman Bimbingan Proposal Tesis	183
10. Rekaman Saran Pada Ujian Proposal Tesis	184
11. SK Pembimbing Tesis	185
12. Catatan Bimbingan Tesis	186
13. Surat Riset Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin	188
14. Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Kalsel	189
15. Surat Izin Riset Ke SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin	190
16. Surat Izin Riset Ke SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin	191
17. Surat Izin Riset Ke SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	192
18. Sertifikat Plagiasi	193
19. Sertifikat TOEFL	193
20. LOA Jurnal SINTA 2	193

21. Foto-Foto Saat Riset Di SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin.....	194
22. Foto-Foto Saat Riset Di SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....	205
23. Foto-Foto Saat Riset Di SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin.....	218
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	242

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Dan Sampel SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin Untuk Ekskul Tahfiz	62
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Dan Sampel SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin Untuk Ekskul Pengajian	63
Tabel 3. 3 Matrik Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data.....	67
Tabel 3. 4 Sebaran Butir Item Soal Tes Pengetahuan Agama Islam Sebelum Uji Coba	71
Tabel 3. 5 Kategori Tingkat Kesukaran Soal	74
Tabel 3. 6 Kategori Daya Pembeda Soal	75
Tabel 3.7 Kategori Efektifitas Pengecoh	75
 Tabel 4. 1 Profil SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin	77
Tabel 4. 2 Visi, Misi, dan Tujuan SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin	77
Tabel 4. 3 Data Pendidik & Tenaga Kependidikan SMKM 1 Banjarmasin	78
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin	79
Tabel 4. 5 Data Sarana & Prasarana SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin	80
Tabel 4. 6 Profil SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin	80
Tabel 4. 7 Visi, Misi, dan Tujuan SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin	81
Tabel 4. 8 Data Pendidik & Tenaga Kependidikan SMKM 2 Banjarmasin	81
Tabel 4. 9 Data Peserta Didik SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin	82
Tabel 4. 10 Data Sarana & Prasarana SMKM 2 Banjarmasin	83
Tabel 4. 11 Profil SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	83
Tabel 4. 12 Visi, Misi SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	83
Tabel 4. 13 Data Pendidik & Tenaga Kependidikan SMKM 3 Banjarmasin	84
Tabel 4. 14 Data Peserta Didik SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	85
Tabel 4. 15 Data Sarana & Prasarana SMKM 3 Banjarmasin	86
Tabel 4. 16 Uji Validitas Dan Reliabilitas Try Out Instrument Tes Pengetahuan Agama Siswa SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin.....	87

Tabel 4. 17 Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Try Out Instrument Tes Pengetahuan Agama Siswa SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin.....	88
Tabel 4. 18 Analisis Efektifitas Pengecoh Try Out Instrument Tes Pengetahuan Agama Siswa SMK Muhammadiyah Kota Banjarmasin.....	89
Tabel 4. 19 Sebaran Butir Item Soal Tes Pengetahuan Agama Islam Setelah Uji Coba	91
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Evaluasi <i>Context</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin.....	96
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Evaluasi <i>Context</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....	100
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Evaluasi <i>Context</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin.....	103
Tabel 4. 23 Nama Pengajar Tahfiz Dan Ustadz Pengajian Di SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin	106
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Evaluasi <i>Input</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin.....	107
Tabel 4. 25 Nama Pengajar Tahfiz Dan Ustadz Pengajian Di SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin	110
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Evaluasi <i>Input</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....	111
Tabel 4. 27 Nama Pengajar Tahfiz Dan Ustadz Pengajian Di SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin	114
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Evaluasi <i>Input</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin.....	115
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Evaluasi <i>Process</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin.....	119
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Evaluasi <i>Process</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....	121
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Evaluasi <i>Process</i> Program Ekstrakurikuler Keagamaan SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin.....	124

Tabel 4. 32 Akumulasi Nilai Tahfiz Siswa SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin	127
Tabel 4. 33 Hasil Uji Deskriptif Tes Pada SMKM 1	131
Tabel 4. 34 Kategorisasi Hasil Tes Pengetahuan Agama Islam Siswa SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin	131
Tabel 4. 35 Akumulasi Nilai Tahfiz Siswa SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin	132
Tabel 4. 36 Hasil Uji Deskriptif Tes Pada SMKM 2	135
Tabel 4. 37 Kategorisasi Hasil Tes Pengetahuan Agama Islam Siswa SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin	135
Tabel 4. 38 Akumulasi Nilai Tahfiz Siswa SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	136
Tabel 4. 39 Hasil Uji Deskriptif Tes Pada SMKM 2	139
Tabel 4. 40 Kategorisasi Hasil Tes Pengetahuan Agama Islam Siswa SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Distribusi Sampel Tes SMKM 1 Berdasarkan Jenis Kelamin	128
Gambar 4. 2 Distribusi Sampel Tes SMKM 1 Berdasarkan Usia.....	129
Gambar 4. 3 Distribusi Sampel Tes SMKM 1 Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	129
Gambar 4. 4 Distribusi Sampel Tes SMKM 1 Berdasarkan Usia.....	130
Gambar 4. 5 Distribusi Sampel Tes SMKM 2 Berdasarkan Jenis Kelamin	133
Gambar 4. 6 Distribusi Sampel Tes SMKM 2 Berdasarkan Kelas	133
Gambar 4. 7 Distribusi Sampel Tes SMKM 2 Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	134
Gambar 4. 8 Distribusi Sampel Tes SMKM 2 Berdasarkan Usia.....	134
Gambar 4. 9 Distribusi Sampel Tes SMKM 3 Berdasarkan Jenis Kelamin	137
Gambar 4. 10 Distribusi Sampel Tes SMKM 3 Berdasarkan Kelas	137
Gambar 4. 11 Distribusi Sampel Tes SMKM 3 Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	138
Gambar 4. 12 Distribusi Sampel Tes SMKM 3 Berdasarkan Usia.....	138

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	58
Bagan 3. 1 Proses Penelitian Model <i>Sequential Exploratory Design</i>	60
Bagan 3. 2 Triangulasi Dengan Tiga Teori.....	72
Bagan 3. 3 Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data.....	73
Bagan 3. 4 Triangulasi dengan tiga sumber data	73