

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Hlm.	Sumber	Terjemah
1	1	7	HR. Bukhari dan Muslim	Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi” (HR. Bukhari dan Muslim
2	1	8	Surah Fathir (QS. 35) ayat 32.	Kemudian Kitab itu Kami wariskan kepada orang-orang yang Kami pilih di antara hamba-hamba Kami. Lalu di antara mereka ada yang menzalimi diri sendiri, ada yang pertengahan, dan ada (pula) yang berlomba-lomba berbuat kebaikan dengan izin Allah. Itulah karunia yang besar."
3	1	26	(QS. Al-Isra: 36)	“Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungjawabannya
4	1	17	(QS. Al-Qamar: 17).	"Dan sungguh telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?"
5	1	17	Al-Qur'an Surah Fathir (35) ayat 32	Kemudian, Kitab Suci itu Kami wariskan kepada orang-orang yang Kami pilih di antara hamba-hamba Kami. Lalu, di antara mereka ada yang menzalimi diri sendiri, ada yang pertengahan, dan ada (pula) yang lebih dahulu berbuat kebaikan dengan izin Allah. Itulah (dianugerahkannya kitab suci adalah) karunia yang besar.

6	2	28	Al-Qur'an, At-Tahrim ayat 6	Wahai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. Penjaganya adalah malaikat-malaikat yang kasar dan keras. Mereka tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepadanya dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan
7	2	29	Al-Qur'an, An- Nisa ayat 9).	Hendaklah merasa takut orang-orang yang seandainya (mati) meninggalkan setelah mereka, keturunan yang lemah (yang) mereka khawatir terhadapnya. Maka, bertakwalah kepada Allah dan berbicaralah dengan tutur kata yang benar (dalam hal menjaga hak-hak keturunannya).
8	2	31	Hadis Riwayat Imam al-Tabarani dalam kitab <i>al-Mu'jam al-Kabir</i> .	Barang siapa yang mempelajari al-Qur'an di usia muda, maka Allah akan menyatukan al-Qur'an dengan daging dan darahnya.
9	2	31	diriwayatkan oleh al-Hakim dalam <i>al-Mustadrak 'ala al-Sahihain</i> ,	Barang siapa yang menghafal al-Qur'an sebelum ia baligh, maka ia termasuk orang yang diberi ilmu sejak masih kecil.

**INSTRUMEN OBSERVASI PEMBELAJARAN TAHFIDZ DI PAUD IT
NOR AHMADI**

Berdasarkan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product)

A. Identitas Observasi

Tanggal Observasi:

Nama Observer:

Nama Guru Tahfidz:

Kelas: ☐ KB ☐ TK A ☐ TK B

Lokasi: PAUD IT Nor Ahmadi

B. Evaluasi KONTEKS (Kebutuhan dan Tujuan Program)

1. Program tahfidz sudah masuk dalam jadwal rutin kelas

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

2. Tujuan tahfidz disampaikan guru di awal kegiatan

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

3. Program sesuai kebutuhan dan tahap perkembangan anak

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

B. Evaluasi INPUT (Guru dan Sarana Pendukung)

1. Guru tahfidz terlihat memiliki kompetensi membimbing anak

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

2. Media bantu seperti audio, gambar, kartu ayat tersedia

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

3. Lingkungan kelas mendukung kegiatan hafalan (tenang, tertib)

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

B. Evaluasi PROSES (Pelaksanaan Kegiatan)

1. Guru memulai dengan pembiasaan doa dan salam

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

2. Anak terlihat antusias mengikuti hafalan

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

3. Metode disesuaikan dengan dunia anak (lagu, ulangi bersama)

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

4. Guru memberikan motivasi positif (pujian, stiker, dll.)

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

5. Ada sesi muraja'ah (pengulangan hafalan) secara rutin

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

B. Evaluasi PRODUK (Hasil dan Dampak Pembelajaran)

1. Anak dapat melafalkan ayat sesuai kemampuannya

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

2. Hafalan anak bertambah dari waktu ke waktu

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

3. Anak menunjukkan kecintaan terhadap Al-Qur'an

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

4. Anak menunjukkan perubahan perilaku positif (sopan, tenang)

☐ Tidak ☐ Kadang ☐ Ya

Skala Penilaian:

- Tidak = Tidak Terpenuhi
- Kadang = Terpenuhi Sebagian / Tidak Konsisten
- Ya = Terpenuhi dengan Baik dan Konsisten

C. Catatan Observer

.....
.....
.....

D. Rekomendasi Tindak Lanjut

Panduan Wawancara Evaluasi Program Tahfidz di PAUD IT Nor Ahmadi

Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product)

A. Wawancara untuk Kepala PAUD IT Nor Ahmadi (Evaluasi Konteks dan Input)

1. Apa latar belakang dan tujuan utama diadakannya program pembelajaran tahfidz di PAUD IT Nor Ahmadi?
2. Bagaimana proses perencanaan program tahfidz disusun? Apakah melibatkan guru dan wali murid?
3. Menurut Anda, apakah program tahfidz ini sudah sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak usia dini?
4. Bagaimana Anda memilih dan menentukan guru tahfidz di lembaga ini? Apa saja kualifikasi yang dipertimbangkan?
5. Apa saja sarana dan prasarana yang disiapkan untuk menunjang kegiatan tahfidz di PAUD? (contoh: audio murattal, kartu hafalan, ruang khusus, dll.)
6. Apakah program tahfidz ini berjalan sesuai rencana yang tertuang dalam kurikulum lokal PAUD?
7. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam penyelenggaraan program ini selama satu tahun terakhir?
8. Bagaimana Anda menilai perkembangan anak dalam aspek hafalan dan sikap setelah mengikuti program ini?

B. Wawancara untuk Guru Tahfidz (Evaluasi Proses dan Produk)

1. Sejauh mana Anda memahami visi dan tujuan program tahfidz di PAUD IT Nor Ahmadi?
2. Apakah materi surah yang diajarkan sudah sesuai dengan tahap perkembangan anak (KB, TK A, TK B)?
3. Metode apa saja yang biasa Anda gunakan dalam menyampaikan materi tahfidz kepada anak-anak?
4. Bagaimana respons anak selama proses menghafal berlangsung? Adakah perbedaan antara kelas KB, TK A, dan TK B?
5. Apakah Anda mengalami kendala selama proses pembelajaran tahfidz? Jika iya, apa saja dan bagaimana cara mengatasinya?
6. Bagaimana Anda menilai kemampuan anak dalam menghafal, baik dari aspek jumlah hafalan maupun pelafalan (makhraj dan tajwid dasar)?
7. Apakah Anda merasa sarana dan media belajar yang tersedia sudah cukup mendukung kegiatan tahfidz?
8. Bagaimana proses muraja'ah (pengulangan hafalan) dilakukan di kelas?
9. Apakah Anda melibatkan orang tua dalam proses tahfidz anak di rumah? Jika ya, bagaimana bentuk kerjasamanya?

C. Wawancara untuk Orang Tua/Wali Murid (Evaluasi Konteks dan Produk)

1. Apa alasan Anda memilih PAUD IT Nor Ahmadi yang memiliki program tahfidz untuk anak Anda?
2. Bagaimana pendapat Anda tentang pelaksanaan program tahfidz selama ini?
3. Apakah Anda melihat perubahan dalam kebiasaan, perilaku, atau ucapan anak setelah mengikuti program tahfidz?
4. Seberapa sering Anda mendampingi anak dalam mengulang hafalan di rumah?
5. Menurut Anda, metode pengajaran guru tahfidz sudah sesuai dengan karakter anak-anak?
6. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat mendampingi anak dalam menghafal di rumah?
7. Apa harapan Anda terhadap program tahfidz ini di masa depan?
8. Apakah Anda memiliki saran atau masukan untuk peningkatan kualitas pembelajaran tahfidz di PAUD IT Nor Ahmadi?

D. Wawancara untuk Anak Didik (Evaluasi Produk – Teknik Observasi & Tanya Jawab Sederhana)

Catatan: Digunakan dengan pendekatan observasi langsung dan pertanyaan yang sangat sederhana, disesuaikan dengan usia anak (TK B).

1. Apakah kamu senang belajar menghafal Al-Qur'an di sekolah?
2. Surah apa yang paling kamu suka hafalkan?
3. Apakah ustadzah/guru tahfidz mengajarkan kamu dengan cara menyenangkan?
4. Biasanya kamu menghafal sambil apa? (duduk, bermain, bernyanyi?)
5. Siapa yang biasanya membantu kamu menghafal di rumah?
6. Kalau sudah hafal satu surah, kamu dapat hadiah atau pujian?

MATRIKS INSTRUMEN PENELITIAN

Model Evaluasi CIPP - Program Pembelajaran Tahfidz PAUD IT Nor Ahmadi

No	Aspek Evaluasi	Fokus Evaluasi	Indikator	Sumber Data	Alat Penggali Data
1	Context (Konteks)	Kebutuhan program Tahfidz	Adanya kebutuhan akan pembelajaran tahfidz sejak usia dini	Kepala PAUD, Guru, Orang Tua	Wawancara, Dokumentasi
		Tujuan program	Tujuan tahfidz sesuai dengan visi, misi, dan kurikulum PAUD	Kepala PAUD, Guru	Wawancara, Dokumentasi
		Relevansi materi	Materi surah, doa, hadits, dan praktik ibadah relevan dengan tahap perkembangan anak	Guru Tahfidz, Orang Tua	Observasi, Wawancara, Dokumentasi
2	Input (Masukan)	Kualifikasi guru tahfidz	Guru tahfidz memiliki latar pendidikan keagamaan dan pelatihan tahsin-tahfidz	Kepala PAUD, Guru	Wawancara, Dokumentasi
		Sarana prasarana	Tersedia ruang hafalan, alat audio murottal, lembar hafalan, kartu murojaah	Kepala PAUD, Guru	Observasi, Dokumentasi
		Pengelolaan dana	Adanya pengelolaan dana yang sesuai	Kepala Sekolah Paud	wawancara

		Kurikulum dan bahan ajar	Adanya silabus tahfidz, target semesteran, dan lembar evaluasi hafalan	Guru, Kepala PAUD	Wawancara, Dokumentasi
3	Process (Proses)	Pelaksanaan pembelajaran	Proses tahfidz dilakukan setiap hari sesuai jadwal; ada kegiatan muraja'ah dan setoran	Guru, Kepala PAUD	Observasi, Dokumentasi
		Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode talqin, simak ulang, murojaah bersama, dan visual audio	Guru, Peserta Didik	Observasi, Wawancara
		Keterlibatan peserta	Anak aktif menyimak, mengikuti talqin, menyetor hafalan, dan menjawab evaluasi lisan	Guru	Observasi, Wawancara
		Evaluasi pembelajaran	Evaluasi dilakukan secara berkala melalui penilaian hafalan, praktik ibadah, dan sikap	Guru, Kepala PAUD	Observasi, Dokumentasi
4	Product (Hasil)	Hasil belajar	Peningkatan hafalan, adab islami, kebiasaan	Guru, Orang Tua	Wawancara, Dokumentasi

			membaca Al-Qur'an, dan kemampuan doa		
		Kepuasan orang tua	Orang tua merasa puas dengan perkembangan hafalan dan karakter anak	Orang Tua	Wawancara
		Dampak pembelajaran	Anak terbiasa membaca dan mendengarkan Al-Qur'an, menunjukkan kecintaan pada Islam	Guru, Orang Tua	Wawancara, Dokumentasi

FOTO DUKUMENTASI



Wawancara bersama Kepala Sekolah Paud IT Nor Ahmadi

Ustadzah Ira Septiarini, MPd



Wawancara bersama Wali kelas TPA TK B (*Ketahfidzan*) Ustadzah Rahmi Aisyah



Wawancara bersama Wali kelas TPA TK A2 (*Ketahfidzan*) Ustadzah NorHaziah, M.H



Wawancara bersama Wali kelas KB (*Ketahfidzan*) Ustadzah Eka Yuliarti



Wawancara bersama Wali Murid TK B Ibunda ananda Mubarak
Ibu Siska Yuliana, S.Pd



Wawancara anak TK B





Ruang Belajar Kelas Tahfidz dan Tahsin Metode Tilawati



Kegiatan Seteroan Setiap Jum'at



Dukumuntasi para Guru Menghadiri Diklat Pusat



Dukumuntasi para Guru Belajar Bersama pelajaran Tahsin Tilawati dan Tahfidz setiap Selas



Dokumentasi para Guru mengadakan Tahsin Metode Tialwati di Paud IT Nor Ahmadi mengadirkan para Guru Tahsin Tilawati Pusat



Dokumentasi Capian Hafalan Anak Paud yang sudah naik Level

RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Data Pribadi

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Novriani Setia Sari |
| 2. NIM | 230211020069 |
| 3. Tempat & tanggal lahir | : Banjarmasin, 3 November 1999 |
| 4. Alamat | : Jl.A. Yani.
Km. 14.500 Gg. Mutira Gambut |
| 5. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 6. Status Perkawinan | : Belum Menikah |
| 7. Agama | : Islam |
| 8. No Telp | 0819 9832 5917 |
| 9. Email | : Novrysari0399@gmail.com |

B. Pendidikan Formal:

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1. 2006 - 2012 | : SDN Gambut 7 |
| 2. 2012 - 2015 | : MTs Darul Ilmi |
| 3. 2015 – 2015 | : MA Nipi Rakha |
| 4. 2015 - 2018 | : MA Darul Ilmi |
| 5. 2018 – 2022 | : S-1 PAI UIN Antasari Banjarmasin |
| 6. 2023-Sekarang | : S-2 PAI UIN Antasari Banjarmasin |

C. Pendidikan Nonformal:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. 2020 – 2021 | : Pp. Darussalam, Martapura |
| 2. 2018 | : Kursus Komputer |

D. Pekerjaan :

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. 2022 – 2023
Lianganggang | : Guru PAI MI Bata |
| 2. 2023– Sekarang | : Guru Paud IT Nor Ahamadi |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan cukup singkat dan padat, Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Gambut, 9 Juli 2025

Novriani Setia Sari