

تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية لطلاب الصف الأول

للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة مرتافورا

رسالة الماجستير

إعداد الطالب :

رفقي نور هادي

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية لطلاب الصف الأول

للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة مرتافورا

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كالمنتان الجنوبية لاستيفاء

شروط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

رفقي نور هادي

رقم التسجيل : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : رفقي نور هادي

رقم التسجيل : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٩

العنوان : تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية

لطلاب الصف الأول في المدرسة الحكومية بمعهد دار الهجرة مرتافورا.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين، حضرتها وكتبتها بنفسي

وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالي أنها من تأليفه وتبين أنها

فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو

على كلية الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين.

وهذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مرتافورا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥

الطالب المقرر



رقم التسجيل : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٩

الموافقة

رسالة الماجستير : تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية
لطلاب الصف الأول في المدرسة الحكومية بمعهد دار الهجرة مارتافورا

الطالب : رفقي نور هادي

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها وكتبها الطالب : رفقي نور هادي، وافق المشرفان
على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٠٤ أغسطس ٢٠٢٥ م

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة فطوية النور، الماجستير



الدكتور وحي الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٠٨٢٠٠٠٩٠١١٠٠٨ رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٦٢٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1436/Un.14/IV/UPM-BP/09/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi Turnitin Plagiarism pada alamat <https://www.turnitin.com> dengan ini, kami menyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Rifqi Nur Hadi
NIM : 220211060139
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul : تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة الحكومية

بمعهد دار الهجرة مرتافورا

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 16 September 2025

Mengetahui

Disahkan



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح البحث

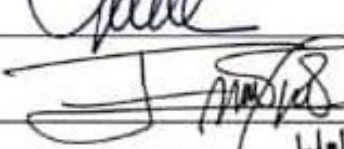
تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية لطلاب
الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة مرتافورا

رفقي نور هادي

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٩

قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم الخميس
التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م الموافق ٣ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ.

لجنة المناقشة

المناقشون	التوقيع
١. الدكتور وحي الدين، الماجستير	
٢. الدكتورة الحاجة نور ليلا، الماجستير	
٣. الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	
٤. الدكتورة فطوية نور، الماجستير	

مدير كلية الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج زلفي جمالي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥٢٥١٩٩٧٣١٠٠٦

الأهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

- والدي محمد نور، الذي شجعني لطلب العلم ووجهني أنه مهم للحياة الدنيوية والآخرة.
- والدتي روسيني، التي تملئني بالدعاء والنصيحة والمرافقة
- زوجتي بني أنغريني، التي صبرت معي في أيام الدراسة، ودعمتني بالصبر والدعاء، وكانت سندًا لي في أوقات التعب والضعف
- بنتي فضيلة نور مدينا، أرجو من الله أن يجعلها قرة عين، وأن تكون من الصالحة التي تنفع الأمة
- زملائي وأصدقائي الذين رافقوني في رحلة العلم، وشاركوا معي الأفراح والأحزان، وكانوا خير عون لي
- أساتذتي الكرام الذين أرشدوني بالعلم والنصيحة، وجعلوني أذوق لذة طلب العلم
- جامعتي العزيزة التي كانت ميدانًا للعلم والتربية، ومنبرًا لصقل مهاراتي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

يسر الباحث إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. الأستاذ الحاج الدكتور زلفى جمالي .الماجستير، مدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. الدكتور محمد وحي الدين الماجستير، بصفته المشرف الأول الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر حكمة في كتابة هذه الرسالة.
٣. الدكتور فطوية نور الماجستير، بصفته المشرفة الثانية التي لم تبخل عليّ بالنصح والتشجيع، ورافقتني بعنايتها وتوجيهاتها الدقيقة حتى أتممت هذه الرسالة.
٤. الدكتور أحمد مرادي الماجستير، بصفته خبير المحتوى من المواد الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح المواد الذي قام الباحث بتطويرها.
٥. الدكتور توفيق الرحمان الماجستير، بصفته خبير التصميم من المواد الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لتحسين الجوانب الفنية والتنظيمية في عرض المواد وتنسيقها
٦. الدكتور شمس البحر الماجستير، بصفته خبير اللغة من المواد الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح المواد الذي قام الباحث بتطويرها.
٧. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين. والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكن رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للطلبة والمدرسين، آمين.

مرتافورا، ١٣ أكتوبر

الباحث،


رفقي نور هادي

المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلل فلا هادي له. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فإنّ هذا البحث الموسوم بـ "تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لطلاب الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة مرتافورا" هو ثمرة جهد متواضع قام به الباحث في سبيل تطوير تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مجال مهارة الكلام التي تُعدّ من أهمّ المهارات اللغوية التي ينبغي تنميتها لدى الطلاب.

وقد حاول الباحث من خلال هذا البحث أن يُقدّم نموذجاً عملياً لتطوير المواد التعليمية المستندة إلى كتاب دروس اللغة العربية، بحيث يُسهم في ترقية مستوى الطلاب في التعبير الشفهي ويجعل عملية التعليم أكثر تفاعلاً وفعالية.

ولا يسع الباحث في هذا المقام إلا أن يتقدّم بخالص الشكر والتقدير إلى كلّ من قدّم له العون والمشورة والتوجيه أثناء إعداد هذا البحث. فجزى الله خيراً الأساتذة المشرفين الذين بذلوا الجهد والوقت في الإرشاد والتصحيح، كما يتوجّه الباحث بالشكر إلى إدارة معهد دار الهجرة مرتافورا ومدّرسي اللغة العربية فيه على تعاونهم وتيسيرهم عملية البحث الميداني.

وفي الختام، يدعو الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به كلّ من يشتغل في ميدان تعليم اللغة العربية. وما كان من صوابٍ فمن الله، وما كان من خطأٍ أو تقصيرٍ فمني ومن الشيطان، والله وليّ التوفيق. والحمد لله ربّ العالمين.

مرتافورا، ١٣ أكتوبر

الباحث،


رفقي نور هادي

مستخلص البحث

رفقي نور هادي، ٢٢٠٢١١٠٧١١٣٩ "تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية لطلاب الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة مرتافورا كالمنتان الجنوبية"، المشرف الأول الدكتور وحي الدين والمشرف الثاني الدكتورة فطوي النور، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بيجرماسين، ٢٠٢٥ م.

الكلمات الرئيسية : تطوير المواد التعليمية، مهارة الكلام، دروس اللغة العربية، البحث والتطوير.

يتناول هذا البحث تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية لطلاب الصف الأول بمعهد دار الهجرة مرتافورا بكالمنتان الجنوبية، إن كتاب دروس اللغة المستخدم غير ملائم لتنمية مهارة الكلام، إذ يركز محتواه بشكل أكبر على مهارة الكتابة والقراءة، مما يدفع المدرس إلى تدريسه بأسلوب تقليدي يتمثل في القراءة والترجمة، كما أن أنشطة التدريب على الكلام فيه قليلة جداً، الأمر الذي يؤدي إلى ضعف فرص الطلاب في ممارسة اللغة شفهيًا. يهدف هذا البحث لمعرفة كيفية تطوير هذه المواد التعليمية وقياس صلاحيتها، وتحديد مدى فعاليتها في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال كتاب دروس اللغة العربية. يستخدم الباحث منهج البحث والتطوير باتباع نموذج معدل من برغ وغال (borg & gall) ويجمع البيانات بالمقابلة، ودراسة الوثائق، والاستبانة، والاختبار القبلي والبعدي، ويحلل بأسلوبين كمي وكمي مع تطبيق اختبار (ت) لقياس الفعالية.

وأما نتائج البحث أن يمكن أن يلخص فيما يأتي: (١) إجراءات تطوير المواد التعليمية بعدة مراحل وهي تحليل الاحتياجات، تصميم المواد التعليمية، تصديق من قبل الخبراء، التعديل الأول، تجربة المنتج، المداخلات والملاحظات، التعديل الثاني، المواد التعليمية المطورة، (٢) إن المواد التعليمية المطورة صالحة للاستخدام في تعليم مهارة الكلام إذ بلغ متوسط تقييم ثلاثة الخبراء في المحتوى وخبير التصميم وخبير اللغة ٨٧,٨٥٪ ضمن فئة "ممتاز"، (٣) أن المواد التعليمية لمهارة الكلام المطورة فعالة في ترقية أداء طلاب الصف الأول مع اختفاء فئة "ضعيف" وزيادة عدد الطلاب في فئة "جيد جداً" وأظهر اختبار (ت) للعينات المرتبطة عبر (t) ($-10.995, p < 0.001$) وجود فرق دال إحصائيًا بدرجة ثقة تفوق ٩٩,٩٪، مما يؤكد فاعلية المواد المطورة في تحسين النطق والطلاقة وتوسيع المفردات لدى الطلاب.

محتويات البحث

الصفحة

الموضوع

ج	الاستهلاء.....
د	الأهداء.....
هـ	الشكر والتقدير.....
و	موافقة المشرف.....
ز	اعتماد لجنة المناقشة.....
ح	إقرار الطالب.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	مستخلص البحث باللغة الاندونيسية.....
ك	مستخلص البحث باللغة الانجليزية.....
ل	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجداول.....
ق	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. مشكلات البحث وأسئلتها.....
٥	ج. أهداف البحث.....

د.	فوائد البحث.....	٥
هـ.	موصفات المنتج المنتجة.....	٦
و.	الدراسات السابقة.....	٧
ز.	تحديد المصطلحات.....	١٢
ح	هيكل البحث.....	١٤
الباب الثاني : الإطار النظري.....		
أ.	المبحث الأول : تطوير المواد التعليمية.....	١٦
١.	مفهوم تطوير المواد التعليمية.....	١٦
٢.	أساس تطوير المواد التعليمية.....	١٧
ب.	المبحث الثاني : مفهوم المواد التعليمية.....	٢١
١.	مفهوم المواد التعليمية.....	٢١
٢.	أسس إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بالعربية.....	٢٢
٣.	معايير اختيار محتوى المواد التعليمية.....	٣٢
٤.	طرق اختيار المحتوى.....	٣٣
٥.	مشكلة المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.....	٣٣
٦.	وظائف المواد التعليمية.....	٣٤
٧.	أنواع المواد التعليمية.....	٣٥

٣٨ ٨. المواد التعليمية على شكل الكتاب

٣٨ ٩. كتاب التعليم الجيد

٤١ ج. المبحث الثالث : الكتاب المدرسي

٤١ ١. مفهوم الكتاب المدرسي

٤٢ ٢. أنواع الكتاب المدرسي

٤٣ ٣. دور المفردات والكتب التعليمية في تنمية مهارة الكلام

٤٤ د. المبحث الرابع : مهارة الكلام

٤٤ ١. مفهوم مهارة الكلام

٤٦ ٢. أهمية مهارة الكلام

٤٧ ٣. أهداف مهارة الكلام

٤٩ ٤. تخطيط لتعليم الكلام

٤٩ ٥. توجيهات عامة لتعليم مهارة الكلام

٥٢ ٦. الجوانب المهمة في تعليم الكلام

٥٣ ٧. دور المدرس في تعليم مهارة الكلام

٥٤ ٨. طريقة تعليم الكلام وأسلوبه

٥٦ ٩. اختبارات الكلام

٥٨ ١٠. تقويم مهارة الكلام

الباب الثالث : منهجية البحث..... ٦٠

- أ. نوع البحث ومدخله..... ٦٠
- ب. إجراءات البحث وتطويره..... ٦٠
- ج. تصميم التجربة..... ٦٤
- د. أفراد التجربة..... ٦٤
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٦٤
- و. أسلوب جمع البيانات ٦٦
- ز. أسلوب تحليل البيانات..... ٦٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليل مناقشتها..... ٧١

- أ. إجراءات تطوير المواد التعليمية من خلال كتاب دروس اللغة العربية..... ٧١
- ١. تحليل الاحتياجات..... ٧١
- ٢. تصميم المواد التعليمية..... ٩٦
- ٣. تصديق الخبراء..... ١١٢
- ٤. التعديل الأول..... ١٢٧
- ٥. تجربة المنتج..... ١٢٩
- ٦. المداخلات والملاحظة..... ١٤٦
- ٧. التعديل الثاني..... ١٥١
- ٨. المواد التعليمية المطورة..... ١٥٤

ب. صلاحية تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال كتاب دروس اللغة العربية ١٥٥

ج. فعالية تطوير المواد التعليمية من خلال كتاب دروس اللغة العربية..... ١٥٨

١. بيانات نتائج الاختبار القبلي وتحليلها..... ١٦٦

٢. بيانات نتائج الاختبار البعدي وتحليلها..... ١٦٩

٣. بيانات نتائج التحكيم المقارني وتحليلها..... ١٧٣

الباب الخامس : الاختتام..... ١٧٩

أ. نتائج البحث..... ١٧٩

ب. التوصيات..... ١٨٠

قائمة المراجع..... ١٨٢

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٨	جدول ١،١ بيانات الدراسات السابقة.....
٦٠	جدول ٣،١ هيكل إجراءات البحث والتطوير
٦٨	جدول ٣،٢ معيار تحليل نتيجة الاستبانة.....
٦٨	جدول ٣،٣ التقدير من النتيجة الطلاب.....
٦٩	جدول ٣،٤ بيان صيغة إحصاء تاء الحساب.....
١٥٧	جدول ٤،١ المشكلات وشرحها من المقابلات.....
١٥٩	جدول ٤،٢ المشكلات و شرحها من التدريس.....
١٦١	جدول ٤،٣ المشكلات وشرحها من الوثائق.....
١٦٢	جدول ٤،٤ المشكلات وشرحها من تحليل الكتاب.....
٨٨	جدول ٤،٥ توزيع نتائج الاختبار الشفوي.....
١٦٣	جدول ٤،٦ نتائج الاستبانة المقابلة مع الطلاب.....
١٠١	جدول ٤،٧ تصميم الغلاف.....
١٠٦	جدول ٤،٨ قائمة الخبراء.....
١٦٦	جدول ٤،٩ نتائج تصديق المحتوى.....
١٦٩	جدول ٤،١٠ نتائج تصديق التصميم.....
١٧٢	جدول ٤،١١ نتيجة تصديق اللغة.....
١١٩	جدول ٤،١٢ المادة المستخدمة لتجربة المنتج.....
١٧٥	جدول ٤،١٣ نتائج استبانة التقويم من الطلاب التجربة الأفرادية.....
١٢٣	جدول ٤،١٤ خلاصة نتائج استبانة التقويم من الطلاب.....
١٨٠	جدول ٤،١٥ نتائج استبانة التقويم من المدرس.....
١٢٥	جدول ٤،١٦ خلاصة نتائج استبانة التقويم من المدرس.....
١٣٦	جدول ٤،١٧ خلاصة نتيجة تصديق المواد التعليمية من ثلاث مجالات.....

١٨٥	.....	جدول ٤,١٨ بيانات اللقاء الأول
١٨٧	.....	جدول ٤,١٩ بيانات اللقاء الثاني
١٨٩	.....	جدول ٤,٢٠ بيانات اللقاء الثالث
١٩١	.....	جدول ٤,٢١ بيانات اللقاء الرابع
١٩٣	.....	جدول ٤,٢٢ بيانات اللقاء الخامس
١٩٥	.....	جدول ٤,٢٣ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي
١٤٠	.....	جدول ٤,٢٤ نتائج الطلبة في الاختبار القبلي
١٩٨	.....	جدول ٤,٢٥ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي
١٤١	.....	جدول ٤,٢٦ نتائج الطلبة في الاختبار البعدي
٤,٢٧	.....	جدول ٤,٢٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي
١٤٣	.....	جدول ٤,٢٨ نتائج لإحصاء تاء الحساب

قائمة الملحق

١٥٥	.....	السيرة الذاتية للباحث
٢٠٤	.....	أوراق أدوات البحث
٢٠٦	.....	صورة أنشطة طلاب الصف الأول بمعهد دار الهجرة