

ملخص البحث

رزقا تيار مولياسري. ٢٠١٠٢٠٥٦١٠. تأثير العوامل غير اللغوية على إتقان اللغة العربية لطلابات الصف الإعدادي في معهد دار الهجرة للبنات مارتابورا. المشرف الأستاذ الدكتور حسب الله الماجستير. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: العوامل غير اللغوية، إتقان اللغة العربية، الصاف الإعدادي. يعود ضعف تحقيق نتائج التعلم في اللغة العربية في المعهد إلى عوامل نفسية وبيئية، وليس فقط إلى العوامل اللغوية. ويهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير سبعة عوامل غير اللغوية، وهي الدافعية والإهتمام، والوسائل التعليمية، وكفاءة المعلم، وطرق التدريس، ووقت التعلم، والبيئة التعليمية، والثقة بالنفس، على إتقان اللغة العربية لدى طلابات الصف الإعدادي في معهد دار الهجرة للبنات.

يستخدم البحث المنهج الكمي الإرتباطي من خلال العينة الكلية. وتم جمع البيانات بإستخدام إستبانة من نوع ليكرت تتكون من ٤١ بندًا وإختبار موضوعي من ٢٠ سؤالاً. وبناء على إختبار الإرتباط بيرسون، تبين أن جميع المتغيرات لها قيمة دلالة أكبر من $0,05$. مما يشير إلى عدم وجود تأثير دال إحصائي بين العوامل غير اللغوية السبعة وإتقان اللغة العربية. كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين جميع العوامل وإتقان اللغة العربية، إلا أن مستوى الإرتباط تراوح بين المتوسط والضعف جداً. وبناء على ذلك، فقد تم رفض فرضية البحث التي تنص على وجود تأثير دال للعوامل غير اللغوية على إتقان اللغة العربية، نظراً لأن العلاقات التي تم التوصل إليها ليست ذات دلالة إحصائية.

Abstrak

Rizka Tiara Muliasari . 220101020561. *Pengaruh Faktor Non-Linguistik Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura.* Dosen Pembimbing Dr. Hasbullah, S. A, M.H.I. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Faktor Non-Linguistik, Penguasaan Bahasa Arab, Kelas Intenif.

Kurangnya optimalisasi hasil belajar bahasa Arab di pesantren tidak hanya berasal dari faktor linguistik tetapi juga dipengaruhi faktor psikologis dan lingkungan belajar. Penelitian ini menganalisis pengaruh tujuh faktor non-linguistik motivasi dan minat, sarana belajar, kompetensi guru, metode pembelajaran, waktu belajar, lingkungan belajar, serta kepercayaan diri terhadap penguasaan bahasa Arab santriwati kelas intensif Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional melalui total sampling. Data dikumpulkan melalui angket skala Likert sebanyak 41 butir dan tes objektif 20 soal. Berdasarkan uji korelasi Pearson, seluruh variabel memiliki nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara ketujuh faktor non-linguistik dengan penguasaan bahasa Arab. Seluruh faktor menunjukkan adanya hubungan positif dengan penguasaan bahasa Arab. Tingkat korelasinya berkisar dari kategori sedang hingga sangat lemah. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan adanya pengaruh signifikan faktor non-linguistik terhadap penguasaan bahasa Arab ditolak, karena hubungan yang ditemukan tidak signifikan secara statistik.