

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه يركّز على جمع البيانات العددية وتحليلها بطريقة منظّمة ومنهجية وقابلة للقياس بشكل موضوعي^{٥٤}.

أمّا نوع البحث فهو بحث ارتباطي، ويهدف إلى معرفة أثر المتغيرات المستقلة، وهي العوامل غير اللغوية، في المتغير التابع، وهو إتقان اللغة العربية لدى الطالبات. وفي هذا البحث يُفهم مصطلح "الأثر" على أنه علاقة خطيّة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات، وبذلك يهدف البحث إلى معرفة مدى ارتباط العوامل غير اللغوية بإتقان اللغة العربية في المجتمع الدّراسي محلّ البحث^{٥٥}.

ب. تصميم البحث

لا يتضمّن تصميم هذا البحث أيّ معالجة مباشرة كما هو الحال في البحوث التجريبية، بل يركّز على فحص مدى تأثير العوامل غير اللغوية (X) بوصفها متغيرات مستقلة في إتقان اللغة العربية (Y) بوصفه متغيراً تابعاً. وقد جُمعت بيانات البحث من خلال إستبانة مستخدمة مقياس ليكرت، ثم خضعت للتحليل باستخدام الإحصاء الإستدلالي لمعرفة درجة العلاقة والتأثير بين المتغيرات المدروسة^{٥٦}. وفيما يأتي جدول تصميم البحث:

⁵⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D , (Alfabeta: 2017), hal. 38-

⁵⁵ Ratna W. Daniar dkk., Metode Penelitian Kuantitatif, hal. 26

⁵⁶ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

النوع	الرمز	المتغير الفرعي / العامل	المتغير
غير لغوي	X1	الدافعية والإهتمام	المتغير المستقل (X)
غير لغوي	X2	الوسائل التعليمية	
غير لغوي	X3	كفاءة المعلم	
غير لغوي	X4	طرق التدريس	
غير لغوي	X5	وقت التعلّم	
غير لغوي	X6	البيئة التعليمية	
غير لغوي	X7	الثقة بالنفس	
لغوي	Y	إتقان اللغة العربية	المتغير التابع (Y)

التوضيح:

- X_1 = الدافعية والإهتمام
- X_2 = الوسائل التعليمية
- X_3 = كفاءة المعلم
- X_4 = طرق التدريس
- X_5 = وقت التعلّم
- X_6 = البيئة التعليمية
- X_7 = الثقة بالنفس
- Y = إتقان اللغة العربية

ج. موقع البحث

جرّيت هذه الدراسة في المعهد دار الهجرة للبنات الواقع في تندي أوس، محافظة بانجر، كالممتان الجنوبية. وتمّ اختيار هذا الموقع بناءً على خصائص المعهد الذي يضمّ

الصف الإعدادي ويطبق نظاماً تعليمياً يركّز على تنمية القدرة على استخدام اللغة استخداماً فعالاً لدى الطالبات^{٥٧}.

وقد اعتمد اختيار هذا الموقع على الملاحظة الأولية التي قام بها الباحث، والتي تشير إلى أنّه على الرغم من سير عملية تعليم اللغة العربية بصورة جيدة وتوفّر الوسائل التعليمية بشكل كافٍ ما زال هناك تباين في مستوى إتقان اللغة العربية بين الطالبات في الصف الإعدادي. ويُرجّح أن يكون هذا التباين مرتبطاً باختلاف العوامل غير اللغوية، مثل الدافعية والاهتمام، والوسائل التعليمية، وكفاءة المعلّم، وطرائق التدريس، ووقت التعلّم، والبيئة التعليمية، والثقة بالنفس.

وبناءً على ذلك، تمّ اختيار المعهد دار الهجرة للبنات ليكون موقعاً للدراسة لأنه يعدّ مناسباً لتحليل أثر العوامل غير اللغوية في إتقان الطالبات للغة العربية، كما يُتوقع أن يقدّم إسهاماً علمياً في تطوير إستراتيجيات تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر فعالية في بيئة المعهد.

د. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

يعدّ المجتمع مجموعة من الأفراد الذين يملكون خصائص وصفاتٍ معيّنة يحددها الباحث لتكون محلّ الدراسة والتحليل، ومنها يتمّ إستخلاصُ النتائج. أمّا مجتمعُ هذا البحث فيشمل جميع طالبات الصف الإعدادي دفعة ٢٠٢٥، وعددهنّ ٣٣ طالبة، وفيما يأتي جدول مجتمع البحث:

العدد	المجتمع	الصفّ
٣٣	١٦	الإعدادي "أ"
	١٧	الإعدادي "ب"

⁵⁷ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kualitati, Kuantitatif, dan R & D.

٢. عينة البحث

لعينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع التي يمتلكها أفراد المجتمع الأصلي. في هذا البحث، استخدم أسلوب العينة الشاملة (*Total Sampling*) أو العينة المشبعة، وهو الأسلوب الذي تؤخذ فيه جميع أفراد المجتمع ليكونوا عينة البحث، وذلك لأن عدد المجتمع صغير نسبياً ويُعتبر قادراً على تمثيل الخصائص الكامنة في المجتمع الأصلي^{٥٨}.

وبناءً على ذلك، فجميع طالبات الصف الإعدادي دفعة ٢٠٢٥ في المعهد دار الهجرة للبنات بمرتفعرا، والبالغ عددهن ٣٣ طالبة، جُعلن عينة للبحث. كما أن اختيار أسلوب العينة الشاملة يستند إلى أن جميع أفراد المجتمع يمتلكون الخصائص نفسها، أي أنهم جميعاً يلتحقون ببرنامج الصف الإعدادي للغة العربية ويعيشون في بيئة اجتماعية متقاربة.

وبناءً على ما سبق، يمكن تفصيل عدد أفراد العينة في الجدول الآتي:

رقم	الدفعية	عدد الطالبات	البيانات
١	٢٠٢٥	٣٣	عين البحث

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هي كما يلي:

أ. البيانات الأساسية

في هذا البحث تشمل المعلومات المرتبطة مباشرة بمتغيرات البحث، وهي العوامل غير اللغوية المتغير (X) وإتقان اللغة العربية المتغير (Y) لدى طالبات الصف الإعدادي في المعهد دار الهجرة للبنات بمرتفعرا. وتشمل البيانات الأساسية ما يلي:

⁵⁸ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kualitati, Kuantitatif, dan R & D. hal. 85

البيانات المتعلقة بالثقة بالنفس، والدافعية، والبيئة الإجتماعية، والقلق من التحدث، والإهتمام بالتعلم، ودعم المعلم، ودعم الأقران في عملية تعلم اللغة العربية. وتُستخدم هذه البيانات لمعرفة مدى تأثير هذه العوامل غير اللغوية على قدرة الطالبات في مهارة التحدث باللغة العربية.

البيانات المتعلقة بمستوى إتقان اللغة العربية لدى طالبات الصف الإعدادي، والتي يتم الحصول عليها من خلال إختبار موضوعي على شكل أسئلة إختيار من متعدد، لمعرفة مدى قدرة الطالبات على فهم التراكيب والمفردات ودلالات اللغة العربية.

ب. البيانات المساندة

تُستخدم البيانات المساندة لإعطاء صورة عامة عن حالة المؤسسة ودعم تحليل البيانات الأساسية، وتشمل ما يلي:

- ١) نبذة تاريخية عن المعهد دار الهجرة للبنات بمرتبورا.
- ٢) رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها.
- ٣) حالة المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية.
- ٤) حالة الهيئة التعليمية وعدد الطالبات، خصوصاً المنتسبات إلى الصف الإعدادي للغة العربية.
- ٥) منهج الصف الإعدادي بوصفه مرجعاً أساسياً في تحديد مؤشرات إتقان اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات في هذا البحث، قام الباحث بجمعها من عدة مصادر على النحو الآتي:

أ. المستجيبون

وهنّ الطالبات في الصف الإعدادي لعام ٢٠٢٥ في المعهد دار الهجرة للبنات بمرتفعورة، اللواتي تمّ اختيارهنّ كعينة للبحث. وقد قدّمن البيانات من خلال تعبئة الإستبانة المتعلقة بالعوامل غير اللغوية، وكذلك من خلال الإختبار الموضوعي لقياس مستوى إتقان اللغة العربية.

ب. المخبرون

وهم الأشخاص الذين يستطيعون تقديم معلومات إضافية حول عملية تعليم اللغة العربية في الصف الإعدادي، مثل معلمات اللغة العربية والأستاذات المشرفات على الصف الإعدادي. وتُستخدم المعلومات الواردة من المخبرين لتعزيز النتائج الأساسية ولتوضيح سياق البيئة الاجتماعية في المعهد.

ج. الوثائق

وهي البيانات المكتوبة المتعلقة بموقع البحث، مثل ملف التعريف بالمعهد دار الهجرة للبنات بمرتفعورة، والتاريخ المختصر للمعهد، ورؤية المؤسسة ورسالتها، وعدد طالبات الصف الإعدادي، بالإضافة إلى حالة المرافق والتجهيزات الداعمة لعملية تعليم اللغة العربية، وكذلك المنهج الدراسي باعتباره الأساس في هذا البحث لتحديد مؤشرات إتقان اللغة العربية.

و. تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث، جُمعت البيانات باستخدام تقنيتين رئيسيتين:

١) الإستبانة

أُستُخدمت الإستبانة لقياس المتغير المستقل (X) وهو العوامل غير اللغوية. وقد أُعدّت أداة البحث هذه بصيغة مقياس "ليكرت"، لأنه قادر على قياس المواقف والآراء والإدراكات بشكل كمي تجاه موضوع البحث⁵⁹.

ومن خلال هذه الإستبانة، تم الحصول على بيانات تتعلق ب: الثقة بالنفس، والدافعية والاهتمام بالتعلّم، والوسائل التعليمية الداعمة للتعلّم، ووقت التعلّم، وطريقة التدريس، ودعم المعلم، ودعم البيئة الإجتماعية في عملية تعلّم اللغة العربية.

(٢) الإختبار

أُستخدم الإختبار لقياس المتغير التابع (Y) وهو إتقان اللغة العربية. ونوع الإختبار المستخدم هو الإختبار الموضوعي بصيغة الإختيار من متعدد، ويشمل جوانب المهارات اللغوية مثل: التراكيب، المفردات، وفهم المقروء⁶⁰.

وقد أُعدّ هذا الإختبار بناءً على الكفاءات التي يتم تدريسها في الصف الإعدادي، ويهدف إلى معرفة مدى إتقان الطالبات لمواد تعلّم اللغة العربية.

ز. أداة البحث

تعدّ أداة البحث ذات دورٍ مهمٍّ في الحصول على البيانات الدقيقة والموثوقة، ويُعدّ صدقُ الأداة (Validity) وثباتُ نتائجها (Reliability) من الجوانب الأساسية التي ينبغي تحقيقها، إضافةً إلى متطلبات الموضوعية والكفاءة والإقتصادية⁶¹.

وفي هذا البحث إستخدمت أداتان، وهما الإستبانة والإختبار. فالإستبانة تُستخدم لقياس المتغير المستقل، وهو العوامل غير اللغوية، وذلك بإستخدام مقياس ليكرت ذي الدرجات الخمس. أمّا الإختبار فيُستخدم لقياس المتغير التابع، وهو إتقان اللغة العربية،

⁵⁹ Azwar, Saifuddin. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012

⁶⁰ Djemari Mardapi. Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: Nuha Medika, 2012.

⁶¹ Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2007, hal. 97

ويشمل جانب التراكيب والمفردات وفهم المقروء، إستنادًا إلى أهداف التعلّم في الصف الإعدادي.

مقياسُ الإتجاه من نوع ليكرت في هذا البحث يتمثّل في عباراتٍ تتضمّن خمسة بدائلٍ للإجابة يجب على المستجيب اختيارُ أحدها، وهي: لا أوافق بشدّة، لا أوافق، محايد، أوافق، أوافق بشدّة. ويشتمل هذا المقياس على نوعين من العبارات:

١. العباراتُ الإيجابية (*Favourable*) وهي العباراتُ التي تتضمّن أمورًا إيجابية تتعلّق بموضوع الإتجاه، وتأتي بصيغةٍ تدعم أو تؤيّد موضوعَ القياس.

٢. العباراتُ السلبية (*Unfavourable*) وهي العباراتُ التي تتضمّن أمورًا غيرَ مُؤيِّدة لموضوع الإتجاه، وتُستخدم للتحقّق من دقّة الأداة وصدقها^{٦٢}.

ويُفترض أن يختلف نظامُ الدرجات بين هذين النوعين من العبارات على النحو

الآتي:

درجة البند		خيارات الإجابة
الموجب (<i>favourable</i>)	السالب (<i>unfavourable</i>)	
١	٥	غير موافق بشدّة
٢	٤	غير موافق
٣	٣	محايد
٤	٢	موافق
٥	١	موافق بشدّة

لتوضيح العلاقة بين متغيرات البحث والمؤشرات وعناصر الأدوات المستخدمة، يُقدّم فيما يلي شبكة أدوات البحث. تعمل هذه الشبكة كدليل لإعداد بنود الإستبانة

⁶² Ibid, hal. 98

والإختبار، بحيث يضمن كل بند أو سؤال تمثيله الفعلي للجوانب المراد قياسها وفقاً لأهداف البحث. فيما يلي جدول شبكة بنود الإستبانة بمقياس ليكرت:

المتغير	المؤشر	أرقام البنود	المقياس
الدافعية والإهتمام	الحافز الداخلي والخارجي لدراسة اللغة العربية، الإجتهد والحماس في التعلم، الرغبة في تحقيق النجاح	٦-١	مقياس ليكرت
الوسائل التعليمية	توفر وإستفادة الوسائل، المرافق، والبيئة التعليمية التي تدعم تعلم اللغة العربية	١٢-٧	
كفاءة المعلم	قدرة المعلم على التدريس، تقديم أمثلة لإستخدام اللغة العربية، وتحفيز الطلاب وتقديم التغذية الراجعة	١٧-١٣	
طرق التدريس	تنوع طرق وأنشطة التعلم، مشاركة الطالبات في الأنشطة الشفوية، وتهيئة جو تعليمي نشط	٢٣-١٨	
وقت التعلم	القدرة على تنظيم وقت التعلم، الإنضباط، وتحمل المسؤولية تجاه مهام اللغة العربية	٢٩-٢٤	
البيئة التعليمية	عادة إستخدام اللغة العربية في السكن والمدرسة، والتفاعل	٣٥-٣٠	

		الإجتماعي مع الأصدقاء والمعلمين باللغة العربية	
	٤١-٣٦	الثقة بالقدرة على التحدث باللغة العربية، عدم الخوف من الخطأ، الجرأة على المحاولة والظهور	الثقة بالنفس

جدول مواصفات إختبار إتقان اللغة العربية:

الرقم	الكفاية الأساسية	مؤشر السؤال	المادّة	شكل السؤال	رقم السؤال
١	قراءة النصوص البسيطة	تحديد معنى المفردات الأساسية (إسم، فعل، حرف)	المفردات	اختيار من متعدّد	٣-١
٢	فهم التراكيب اللغوية	تحديد الجملة الإسمية والجملة الفعلية	النحو الأساسي		٤-٦
٣	تركيب الجمل البسيطة	تحديد ترتيب الكلمات حسب نمط (مبتدأ- خبر)	النحو الأساسي		٧,٨
٤	فهم النص القصير	الإجابة عن الأسئلة من نصّ قرائي قصير	القراءة		٩-١٢
٥	تطبيق قواعد الصرف	تحديد صيغة الفعل المضارع من الفعل الماضي	الصرف الأساسي		١٣- ١٥

١٦ -		المحادثة	تحديد الردّ المناسب في الحوار	فهم المحادثة البسيطة	٦
١٨					
١٩ -		النصوص الإسلامية	تحديد معنى آية أو حديث قصير	فهم النصوص الشرعية	٧
٢٠					

ح. تقنيات تحليل البيانات

التحليل هو عملية معالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات ذات دلالة. وفي أيّ بحثٍ علمي، يُعدّ تحليل البيانات خطوةً ضروريةً لتمكين الباحث من تفسير البيانات بسهولة، مما يساعده على فهم نتائج البحث وإستخلاص الحلول المناسبة للمشكلة قيد الدراسة^{٦٣}.

١. تحليل إختبار الأدوات

تشمل الأدوات المستخدمة في هذا البحث إستبانة العوامل غير اللغوية وإختبار إتقان اللغة العربية. وقبل إستخدامهما، خضعت كلتا الأداتين لمرحلة إختبار الصدق والثبات على النحو الآتي:

أ. إختبار صدق الأداة

يعدّ الصدق معيارًا يُبيّن مدى قدرة الأداة على قياس ما ينبغي قياسه وفقًا لهدف البحث^{٦٤}. وفي هذا البحث أُجري إختبار الصدق من خلال صدق المحتوى، وذلك بمشاوره أحد المختصّين، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية.

وقد تمّت عملية التحكيم بمراجعة مدى إتّساق بنود الإستبانة وأسئلة الإختبار مع مؤشرات متغيرات البحث، بما يشمل مدى تمثيلها للمؤشرات، ووضوح صياغتها، وتوافق

⁶³ Priadana and Sunarsi, Metode Penelitian Kuantitatif.

⁶⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 173.

مضمونها مع الإطار النظري المعتمد^{٦٥}. وبناءً على نتائج تقييم الخبير، تبين أن جميع البنود والأسئلة صالحة وملائمة للإستخدام بعد إجراء التعديلات اللازمة وفقاً لملاحظات المقوم.

ب. اختبار ثبات الأداة

يُقصد بالثبات مدى إمكانية الإعتماد على نتائج الأداة، أي أن القياس إذا أُعيد أكثر من مرة على المفحوص نفسه سيُنتج بيانات متقاربة^{٦٦}. وتُعدّ الأداة ذات ثباتٍ عالٍ إذا أظهرت مستوى مرتفعاً من الإتساق في نتائج القياس^{٦٧}.

وفي هذا البحث، تمّ اختبار ثبات الإستبانة بإستخدام معامل *Cronbach's Alpha* بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٧. وتُعدّ الأداة موثوقة إذا بلغت قيمة ألفا كرونباخ $(\alpha \leq 0.70)$ ^{٦٨}.

أمّا بالنسبة لأداة اختبار إتقان اللغة العربية، فقد قيس ثباتها من خلال إتساق بنود الإختبار بإستخدام معادلة *Kuder Richardson (KR-20)*، المناسبة لإختبارات الإختبار من متعدّد^{٦٩}.

وبذلك، فإن كلتا الأداتين الإستبانة والإختبار تُعدّان صالحتين للإستخدام بعد إستيفائهما

⁶⁵ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 211.

⁶⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 109

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 177

⁶⁸ Priyatno, Duwi, *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS* (Yogyakarta: Mediakom, 2018), hlm. 98.

⁶⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 223.

٢. اختبار المتطلبات الأولية

تحلل البيانات التي جُمعت من الميدان بهدف اختبار فرضيات البحث. غير أنه قبل البدء بعملية اختبار الفرضيات، يجب أولاً إجراء اختبارات المتطلبات الأولية للتحليل، وذلك كما يأتي:

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

في هذا البحث، أُجري اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات المتغير المستقل (X) ومتغير إتقان اللغة العربية (Y) باستخدام اختبار Shapiro-Wilk، وذلك لأن حجم العينة أقل من ٥٠ مستجيباً. وتعدّ البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $Sig > ٠,٠٥$.^{٧٠}

ب. اختبار الخطية

يُستخدَم اختبار الخطية لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين كلٍّ من المتغيرات المستقلة (X) والمتغير التابع (Y) علاقةً خطية. ويُجرى هذا الاختبار باستخدام جدول *Test of Linearity* في برنامج SPSS الإصدار ٢٧. وتعتمد معايير إتخاذ القرار على ما يأتي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة في صفّ *Linearity* أقلّ من ٠,٠٥، فهذا يدلّ على وجود علاقة خطية بين المتغيرين.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة في صفّ *Deviation from Linearity* أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني عدم وجود انحراف معنوي عن العلاقة الخطية، وبذلك يمكن الإستنتاج أن العلاقة خطية من الناحية الإحصائية.^{٧١}

ومع تحقّق هذين الشرطين، يُعتبرُ البيانات مستوفيةً لافتراض الخطية، وصالحةً لإجراء التحليل الإحصائي اللاحق.

⁷⁰ Priyatno, Dwi. SPSS Panduan Praktis Pengolahan Data untuk Penelitian. Yogyakarta: Mediakom, 2014, hlm. 87

⁷¹ Ibid. Hal 52-54

٣. اختبار الفرضيات

تمَّ إجراء اختبار الفرضيات باستخدام معامل الارتباط بيرسون *Pearson Correlation*، وذلك لمعرفة ما إذا كانت كلُّ واحدة من العوامل غير اللغوية (X_1-X_7) تُؤثِّر في إتقان اللغة العربية (Y)، وكذلك لمعرفة مقدار هذا التأثير، والذي يظهر من خلال إتجاه العلاقة وقوّتها في قيمة معامل الارتباط $(r)^{72}$.

أ. اختبار الارتباط بيرسون

يُعدُّ اختبار الارتباط بيرسون (*Pearson Correlation*) أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة لقياس درجة العلاقة الخطية بين متغيرين. ويُستعمل هذا الاختبار عندما تكون البيانات من نوع الفاصل أو النسبة، وتحقق افتراض التوزيع الطبيعي. وفي هذا البحث، يُستخدم معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين كلِّ من العوامل غير اللغوية (X_1-X_7) وبين إتقان اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الإعدادي (Y). وتُقاس قوة العلاقة من خلال قيمة معامل الارتباط (r) الذي يتراوح بين -1 و $+1$. فالقيمة الموجبة لـ r تدل على علاقة طردية، بينما تدل القيمة السالبة على علاقة عكسية. وكلما اقتربت القيمة من $+1$ أو -1 كانت العلاقة أقوى، أمّا إقترابها من الصفر فيدل على ضعف العلاقة أو عدم دلالتها. ويتمّ التحقق من دلالة العلاقة الإحصائية بالنظر إلى قيمة الدلالة *p-value*. فإذا كانت $p < 0,05$ دلّ ذلك على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين، أمّا إذا كانت $p \geq 0,05$ فلا توجد علاقة دالة بينهما⁷³.

وبناءً على ذلك، يُقدّم اختبار ارتباط بيرسون أساسًا تجريبيًا للحكم على وجود أو عدم وجود علاقة ذات معنى بين العوامل غير اللغوية ومستوى إتقان الطالبات للغة العربية.

⁷² Nurkholis dkk., "Korelasi Antara Minat Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah An-Najah Petaling."

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 153.