

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ. نتائج البحث

##### ١. وصف موقع البحث

###### أ.) ملحة عامة عن معهد دار الهجرة للبنات

يعدُّ معهد دار الهجرة للبنات مؤسسةً تربوية تهدف إلى تشكيل الشخصية وتنميتها، إضافةً إلى غرس المعارف الدينية والعلمية في نفوس الطالبات. وقد تأسس المعهد رسمياً في ٢٥ أبريل ١٩٩٥م بوجب صك التأسيس الصادر عن الموثق باختيار رقم ٧ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥م. ويكون الهيكل القيادي للمعهد من المدير ونائب المدير، ويعاونهما عدد من رؤساء الأقسام، وهم: رئيس قسم الأمانة، رئيس قسم الإشراف، رئيس قسم التعليم والتدرис، رئيس قسم المواهب والإهتمامات، رئيس قسم الشؤون المنزلية، رئيس قسم المرافق والبنية التحتية، إضافة إلى مديري المدارس من مرحلة الروضة حتى المرحلة الثانوية.

ويمكن تلخيص الدافع وراء تأسيس معهد دار الهجرة للبنات في أمرين رئيسين. أولاً: رغبة مؤسسيه وهم من خريجي المعهد الحديث دار السلام كونتور بونورو جو في إنشاء معهد يعتمد النظام نفسه الذي يميز معهدهم الأصلي، وقد حظيت هذه الرغبة بالدعم المباشر من كونتور، بل واعتبر المعهد أحد النماذج المشابهة لطريقة كونتور في كاليمانتان. ثانياً: تزايد عدد الراغبات في دخول معهد كونتور مقابل محدودية القدرة الإستيعابية للمعهد هناك، مما يستدعي تأسيس معهد آخر يحمل النظام ذاته ويستوعب الطالبات، خصوصاً القادمات من منطقة ك كاليمانتان. وقد قدم المعهد الحديث كونتور الإرشاد والتوجيه اللازمين لتزويد المؤسسين بالخبرات في مجال إدارة المعاهد وتنظيم شؤونها. ومن ثم، فإن رغبة خريجي كونتور في محاكاة معهدهم الأأم، مع الالتزام

بالتوجيهات التي أوكلتها إدارة كونتور إليهم، تُعدّ الخلفية الأساسية التي أدّت إلى تأسيس معهد دار الهجرة للبنات.

### ب.) ملف المعهد دار الهجرة للبنات

#### ١) هوية المعهد دار الهجرة للبنات

إسم المعهد	المعهد دار الهجرة للبنات
سنة التأسيس	٢٥ أبريل ١٩٩٥
العنوان	شارع باتونج شينداي ألوس، رقم الحي ٢، منطقة مارتابورا، محافظة بانجر، كاليمانتان الجنوبية
الرمز البريدي	٧٠٦١٢
البريد الإلكتروني:	<a href="mailto:Ponpes_dhputri@yahoo.com">Ponpes_dhputri@yahoo.com</a>
الموقع الإلكتروني	<a href="http://www.darulhijrahputri.ponpes.id/">http://www.darulhijrahputri.ponpes.id/</a>
معلومات الاتصال	٠٨٥٢٥٠٤٩٦٢٦٣ / ٠٨١٣٤٨١٤٠٠٩٩
مساحة الأرض	٩٠,٠٠٠ م <sup>٢</sup>
مساحة المبني	٦٠,٠٠٠ م <sup>٢</sup>
منهج الحكومي	وزارة التربية الوطنية
منهج المعهد	معهد دار السلام العصري (غونتور)

#### ٢) رؤية ورسالة المعهد دار الهجرة للبنات

##### الرؤية

إنّ رؤية المعهد دار الهجرة للبنات هي: تحقيق الإنسان المؤمن، العامل الصالح، التقى، المستقيم، واسع الأفق، المتميز والمتفوّق.

## الرسالة

- تكوين جيل متميّز نحو تحقيق خير أمة.
- تربية وتنمية جيلٍ من المؤمنات ذات الأخلاق الرفيعة والأجسام السليمة، الواسعات المعرفة، المتحرّرات في التفكير، والخدمات للمجتمع.
- تعليم العلوم الشرعية والعلمية بصورة متوازنة نحو تكوين علماء مثقفات.
- تحقيق المواطنات ذات الشخصية الإندونيسية المؤمنة والمتحمّلة لله تعالى.

## الشعار وخمسة أرواح المعهد

ربيع الأخلاق	●	الشعار
سليم البدن	●	
واسع المعرفة	●	
حرّ التفكير	●	
لإخلاص	●	الأرواح الخمسة (بنجا جيوه)
البساطة	●	
الإعتماد على النفس	●	
الأخوة الإسلامية	●	
الحرية	●	

## ٣) بيانات عدد الموظفين والطلاب

### بيانات عدد الموظفين:

العدد	حالة الموظف	رقم
٢١٤	أساتذة/أساتذات	١
٢٢	أساتذات المرحلة الثانية (الخدمة)	٢
١٢	أساتذات المرحلة الأولى (الخدمة)	٣

١٣٣	الموظفوون/الموظفات	٤
٣٨١	المجموع	

بيانات عدد الطالبات:

رقم	حالة الموظف	الصف	العدد	
١	المتوسطة دار الهجرة للبنات	VII	١٥٢	
		VIII	١٢٨	
		IX	١٤٣	
	المجموع		٤٢٢	
٢	الثانوية دار الهجرة للبنات	الإعدادي	٣٣	
		X	١٢٨	
		XI	١٥٧	
		X	١٨٩	
المجموع			٥٠٧	
المجموع الكلي			٩٢٩	

حالة المراافق والبني التحتية في معهد دار الهجرة للبنات (المرحلة الثانوية)

رقم	نوع الغرفة	العداد
١	غرفة الدروس النظرية	٢
٢	مخابر الكيمياء	١
٣	غرفة المكتبة	١
٤	مخابر الحاسوب	١

١	غرفة الإسعافات الأولية	٥
١	التعاونية/المتجر	٦
١	غرفة الإرشاد والتوجيه	٧
١	غرفة مديرية المدرسة	٨
١	غرفة المعلمات	٩
١	غرفة الإدارة	١٠
١	غرفة منظمة الطالبات	١١
٥	دورة مياه/حمام المعلمات	١٢
٥	دورة مياه/حمام الطالبات	١٣

#### ٤) البيانات لفصل الإعدادي وأهداف التعلم

##### البيانات

يعد صف الإعدادي برنامجا تحضيريا ينخصص للسانترويات خريجات مدارس الإعدادية (SMP/MTs) من خارج بيئة المعهد، قبل دخولهن إلى مستوى الصف العاشر. ويستمر هذا البرنامج لمدة سنة واحدة، ويصمم لمساعدة السانترويات على التكيف مع منهج المعهد الذي يعتمد في الأغلب على اللغة العربية لغة للتعليم.

يركز التعليم في هذا الصف على تقوية أساس اللغة العربية، وذلك من خلال مواد مثل: ترениن اللغة، الإنشاء، النحو الواضح بأجزائه ٣-١، المطالعة، الصرف، المنطق، البلاغة ١، الترجمة، المحفوظات، والإملاء. ومن خلال هذه المواد، يزودن الطالبات بالمهارات الأساسية لفهم اللغة العربية واستخدامها شفهيا وكتابيا.

وتكون أهمية صف الإعدادي في أن السانترويات اللواتي يدرسن في المعهد منذ الصف الأول من مرحلة المتوسط يتعلمن اللغة العربية تدريجياً منذ المستوى الأساسي. وبدون دخول صف الإعدادي، ستواجه السانترويات الآيات من خارج المعهد صعوبة

في متابعة الدروس وفهم النصوص والتواصل، خاصة وأن إستخدام اللغة العربية ملزٌ في المحادثات اليومية في بيئة المعهد.

وبذلك، يقوم هذا البرنامج بوظيفة مرحلة التكيف الأكاديمي واللغوي لتأهيل الساندرويات قبيل الالتحاق بالمراحل التعليمية التالية.

### أهداف التعلم

- يستطيع الطالب الكتابة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح.
- يطور الطالب مهاراته في التحدث باللغة العربية تطويراً أفضل.

## ٢. عرض البيانات

### أ). وصف المبحوثات في الدراسة

إنّ المبحوثات في هذه الدراسة هنّ طالبات الصفّ الإعدادي في المعهد دار الهجرة للبنات، وهنّ العينة التي تمّ اختيارها لقياس أثر العوامل غير اللغوية السبعة على إتقان اللغة العربية. بلغ عدد المبحوثات ٣٣ طالبة، وجميعهنّ من طالبات الصفّ المكتّف اللواتي يتبعن برنامجاً تعليمياً قائماً على إستخدام اللغة العربية لمدة عام كامل. ويمكن بيان الخصائص العامة للمبحوثات على النحو الآتي:

النسبة	العدد	الخصائص
%١٠٠	٣٣	الجنس: إناث

وبناءً على ذلك، فإنّ جميع التحليلات المتعلقة بإختبار الأدوات، وإختبارات الإفتراضات، وإختبارات الفرضيات في الأقسام اللاحقة تعتمد على البيانات المأخوذة من ٣٣ طالبة المشاركات في هذه الدراسة.

## ب). تحليل إختبار الأداة

### ١) إختبار الصدقِ

لقد خضعت إستيانة البحث وإختبار التحصيل لعملية التحكيم من قبل الخبراء (الصدق المحتوى) للتأكد من أن كل بند مناسب للمتغير الذي يقيسه.

وقد قدم الخبراء ملاحظات تتعلق ب مدى اكتمال البنود، ووضوحها، وتوافقها مع مؤشرات المتغيرات. وبناءً على توجيهات الخبراء، اعتبرت جميع البنود صالحة للاستخدام، وبذلك تُعدّ الإستيانة والإختبار صادقة من حيث المحتوى.

### ٢) إختبار الثبات

بلغ عدد العينة ٣٣ طالبة. وجُمعت البيانات من خلال الإستيانة وإختبار التمكّن من اللغة العربية. إستخدمت الإستيانة لقياس سبعة عوامل غير لغوية ( $X_1-X_7$ )، بينما إستخدم إختبار التمكّن من اللغة العربية بوصفه مؤشراً للمتغير التابع (Y).

### ٣) توزيع درجات الإستيانة

تتكون الإستيانة من ٤ بنادً تشمل العوامل السبعة غير اللغوية. وبناءً على نتائج معالجة البيانات، تم الحصول على ما يلي:

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
157,48	143,320	11,972	41

البيان:

١٥٧/٤٨ : متوسط القيم (Mean)

١٤٣/٣٢ : التباين (Variance)

١١/٩٧٢ : الإنحراف المعياري (Std. Deviation)

ونتائج إختبار الثبات ألفا كرونباخ، وهي:

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,826	41

وكانت نتيجة إختبار الثبات بمعامل ألفا كرونباخ هي (.826)، مما يدل على أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الإتساق الداخلي، وهو موثوق في قياس العوامل غير اللغوية في هذا البحث.

### ٤) توزيع درجات الإختبار

يتكون الإختبار من ٢٠ فقرة تمثل مستوى إتقان اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الإعدادي. وبناءً على نتائج معالجة البيانات، تم الحصول على ما يلي:

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
17,09	2,273	1,508	20

متوسط القيم (Mean) : ١٧,٠٩

التباين (Variance) : ٢,٢٧٣

الإنحراف المعياري (Std. Deviation) : ١,٥٠٨

وأسفرت نتائج حساب موثوقية إختبار إتقان اللغة العربية باستخدام معادلة KR-(  
 20) عن ما يلي:

### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,186	20

أسفرت نتائج حساب معامل الثبات للإختبار الموضوعي بإستخدام معادلة KR-(  
 20) عن قيمة بلغت ٠٠,١٨٦، وهي قيمة منخفضة. ويعود ذلك إلى أنّ معظم الطالبات  
 حصلن على إجابات صحيحة، مما أدى إلى تقارب الدرجات بينهن. وقد نتج عن هذا  
 ما يُعرف بظاهرة “تأثير السقف”， أي كون الأسئلة سهلة للغاية بحيث لا تُظهر فروقاً  
 فردية واضحة، فتقلل بذلك تباينات الدرجات.<sup>٧٤</sup>

و بذلك ، فإنه على الرغم من إمكانية إستخدام الإختبار لمعرفة متوسط مستوى إتقان  
 الطالبات، إلا أن قدرة الإختبار على التمييز بين مستويات الإتقان المختلفة أصبحت  
 محدودة.

### **ج.) إختبار الشروط المسبقة**

قبل إجراء تحليل ارتباط بيرسون، قامت هذه الدراسة أولاً بتنفيذ إختبار الشروط  
 المسبقة، والذي يشمل إختبار التوزيع الطبيعي وإختبار الخطية. يُجرى إختبار التوزيع  
 الطبيعي للتأكد من أن البيانات المتعلقة بالمتغيرات البحثية تتبع توزيعاً طبيعاً.<sup>٧٥</sup>

أما إختبار الخطية فيُستخدم لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات المستقلة  
 والمتغير التابع خطية.<sup>٧٦</sup> كلا الإختبارين ضروريان لضمان استخدام تقنية ارتباط بيرسون  
 بشكل صحيح.

---

<sup>٧٤</sup> Arikunto, S. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. (2010)

<sup>٧٥</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019),  
 hlm. 241

## ١) اختبار التوزي الطبيعي

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على البقايا (residuals) للنموذج بإستخدام اختبار شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٧، نظراً لأن عدد المستجيبين أقل من ٥٠ شخصاً.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X1_Motivasidanminat	,162	33	,028	,938	33	,059
X2_SaranaBelajar	,155	33	,043	,954	33	,179
X3_KompetensiGuru	,143	33	,084	,932	33	,040
X4_MetodePembelajaran	,105	33	,200 <sup>*</sup>	,977	33	,701
X5_WaktuBelajar	,147	33	,068	,950	33	,135
X6_LingkunganBelajar	,144	33	,079	,968	33	,420
X7_KepercayaanDiri	,169	33	,018	,959	33	,238
Skor Tes Penguasaan Bahasa	,151	33	,054	,951	33	,145

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

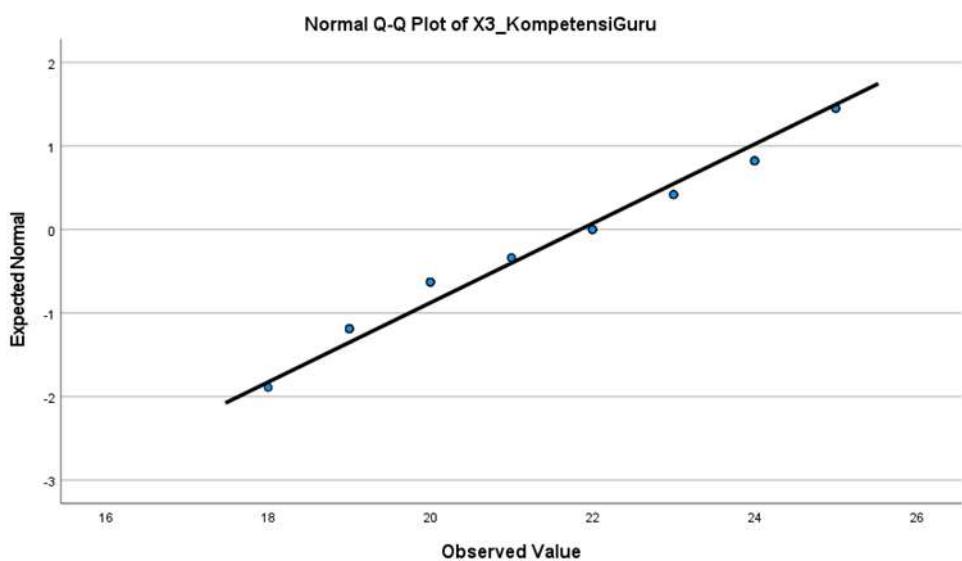
أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن معظم المتغيرات لها قيمة دلالة إحصائية أكبر من ٠٠٥.

وهي كما يلي: الدافعية والاهتمام (٠٠,٠٥٩)، وسائل التعلم (٠٠,١٧٩)، طرق التدريس (٠٠,٧٠١)، وقت التعلم (٠٠,١٣٥)، البيئة التعليمية (٠٠,٤٢٠)، الثقة بالنفس (٠٠,٢٣٨)، ودرجات اختبار إتقان اللغة العربية (٠٠,١٤٥). وبناءً عليه، تُصنف هذه المتغيرات على أنها تتبع التوزيع الطبيعي.

رغم وجود متغير واحد لا يتبع التوزيع الطبيعي، فقد حصل متغير كفاءة المعلم على قيمة دلالة إحصائية ٠٠,٤٠، أي أقل من ٠٠٥.

<sup>76</sup> Ridwan, Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 86

و بذلك، أكَّدت الفحوصات البصرية بإستخدام مخطط P-P الطبيعي أن نمط توزيع البيانات قريب من الخط القطري، مما يشير إلى عدم وجود انحرافات شديدة يمكن أن تؤثِّر على نتائج التحليل.



وبذلك فإن جميع البيانات صالحة للإستخدام في تحليل الإرتباط اللاحق.

## ٢) إختبار الخطية

أجري إختبار الخطية من خلال فحص مخطط التبعثر بين كلٍّ من المتغيرات المستقلة ( $X_7-X_1$ ) والمتغير التابع (Y)، إضافةً إلى إستخدام إختبار الخطية (Test of Linearity).

ANOVA Table

	Between Groups	Within Groups	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
			(Combined)	10	3,773	2,371	,044
Skor Tes Penguasaan Bahasa *	Linearity		17,713	1	17,713	11,134	,003
X1_Motivasi dan minat	Deviation from Linearity		20,014	9	2,224	1,398	,248
		35,000	22		1,591		
	Total	72,727	32				

إسناداً إلى نتائج إختبار ANOVA، تم الحصول على القيم الآتية:

قيمة الدلالة في صفت (Linearity) :  $<0,05$  ،  
 وقيمة الدلالة في صفت (Deviation from Linearity) :  $>0,05$  ،  
 القيمة الدالة لخطية العلاقة التي تزيد على  $0,05$  تدلّ على أنّ العلاقة الخطية بين الدافعية والإهتمام في التعلم ( $x_1$ ) و  $Y$  غير دالة إحصائياً.  
 بينما تشير قيمة الدلالة في صفت Deviation from Linearity البالغة  $>0,05$  ،  
 عدم وجود إنحراف عن خطّ الخطية.

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Skor Tes Penguasaan Bahasa* X2_SaranaBelajar	Between Groups	(Combined)	15,686	11	1,426	,525 ,865
		Linearity	2,061	1	2,061	,759 ,394
		Deviation from Linearity	13,625	10	1,362	,502 ,870
	Within Groups		57,042	21	2,716	
	Total		72,727	32		

إسناداً إلى نتائج إختبار ANOVA، تم الحصول على القيم الآتية:

قيمة الدلالة في صفت (Linearity) :  $<0,05$  ،  
 وقيمة الدلالة في صفت (Deviation from Linearity) :  $>0,05$  ،  
 القيمة الدالة لخطية العلاقة التي تزيد على  $0,05$  تدلّ على أنّ العلاقة الخطية بين وسائل التعلّم ( $x_2$ ) و  $Y$  غير دالة إحصائياً.  
 أمّا قيمة Deviation from Linearity التي تزيد أيضاً على  $0,05$  فتدلّ على عدم وجود إنحراف عن الخطّية.

**ANOVA Table**

Skor Tes Penguasaan Bahasa *	Between Groups	(Combined)	Sum of Squares 18,499	df 7	Mean Square 2,643	F 1,218	Sig. .330
		Linearity					
		Deviation from Linearity					
	Within Groups		54,229	25	2,169		
	Total		72,727	32			

إستناداً إلى نتائج إختبار ANOVA، تم الحصول على القيم الآتية:

قيمة الدلالة في صفت (Linearity) :  $0,797 (>0,05)$

وقيمة الدلالة في صفت (Deviation from Linearity) :  $0,250 (>0,05)$

إنَّ قيمة الدلالة في صفت Linearity التي تزيد على  $0,05$  تدلُّ على أنَّ العلاقة الخطية بين المتغير كفاءة المعلم ( $X_3$ ) والمتغير Y غير دالة.

أمَّا قيمة الدلالة في صفت Deviation from Linearity التي تزيد أيضًا على  $0,05$  فتدلُّ على عدم وجود إنحراف عن الخطية.

**ANOVA Table**

Skor Tes Penguasaan Bahasa *	Between Groups	(Combined)	Sum of Squares 30,694	df 11	Mean Square 2,790	F 1,394	Sig. .246
		Linearity					
		Deviation from Linearity					
	Within Groups		42,033	21	2,002		
	Total		72,727	32			

إستناداً إلى نتائج إختبار ANOVA، تم الحصول على القيم الآتية:

قيمة الدلالة في صفت (Linearity) :  $0,063 (>0,05)$

وقيمة الدلالة في صفت (Deviation from Linearity) :  $0,376 (>0,05)$

قيمة دلالة خطية الإرتباط التي تزيد على  $0,05$  تدلُّ على أنَّ العلاقة الخطية بين المتغير طرائق التدريس ( $x_4$ ) والمتغير Y ليست دالة إحصائيًا.

أمَّا قيمة دلالة الإنحراف عن الخطية التي تزيد أيضًا على  $0,05$  فتدلُّ على عدم وجود إنحراف عن خطٍّ الخطية.

**ANOVA Table**

Skor Tes Penguasaan Bahasa * X5_WaktuBelajar			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Between Groups	(Combined)					
		Linearity	1,353	1	1,353	,526	,476
		Deviation from Linearity	14,741	9	1,638	,636	,754
	Within Groups		56,633	22	2,574		
	Total		72,727	32			

إستناداً إلى نتائج إختبار ANOVA، تم الحصول على القيم الآتية:

قيمة الدلالة في صفت (Linearity) :  $0,476 > 0,05$

وقيمة الدلالة في صفت (Deviation from Linearity) :  $0,754 > 0,05$

قيمة معنوية Linearity التي تزيد على  $0,05$  تدلّ على أن العلاقة الخطية بين المتغير وقت التعلم ( $x_5$ ) والمتغير Y غير دالة إحصائياً.

أمّا قيمة Deviation from Linearity التي تزيد أيضاً على  $0,05$  فتدلّ على عدم وجود انحراف عن خطّ الخطية.

**ANOVA Table**

Skor Tes Penguasaan Bahasa * X6_LingkunganBelajar			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Between Groups	(Combined)					
		Linearity	7,952	1	7,952	3,696	,068
		Deviation from Linearity	17,442	9	1,938	,901	,541
	Within Groups		47,333	22	2,152		
	Total		72,727	32			

إستناداً إلى نتائج إختبار ANOVA، تم الحصول على القيم الآتية:

قيمة الدلالة في صفت (Linearity) :  $0,068 > 0,05$

وقيمة الدلالة في صفت (Deviation from Linearity) :  $0,541 > 0,05$

إنَّ قيمة خطية Linearity التي تزيد عن  $0,05$  تدلّ على أنَّ العلاقة الخطية بين المتغير البيئة التعليمية ( $x_6$ ) والمتغير Y غير دالة.

وبذلك، فإنَّ قيمة Deviation from Linearity التي تزيد أيضاً عن  $0,05$  تشير إلى عدم وجود انحراف عن الخطية.

**ANOVA Table**

Skor Tes Penguasaan Bahasa* X7_KepercayaanDiri	Between Groups	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)				
		Linearity				
	Deviation from Linearity	15,820	9	1,758	,716	,689
	Within Groups	54,024	22	2,456		
	Total	72,727	32			

إستناداً إلى نتائج إختبار ANOVA، تم الحصول على القيم الآتية:

قيمة الدلالة في صفت (Linearity) :  $0,290 > 0,05$

وقيمة الدلالة في صفت (Deviation from Linearity) :  $0,689 > 0,05$

إنَّ قيمة خطية Linearity التي تزيد عن  $0,05$  تدلُّ على أنَّ العلاقة الخطية بين المتغير الثقة بالنفس ( $X_7$ ) والمتغير Y غير دالة.

و بذلك، وبما أنَّ قيمة الإنحراف عن خط الإستقامة أكبر من  $0,05$ ، فيمكن الإستنتاج بأنه لا يوجد إنحراف عن الخطية.

### ٣) نتائج إختبار الخطية بين المتغيرات المستقلة ( $X_1-X_7$ ) والمتغير التابع (Y)

إستناداً إلى نتائج إختبار الخطية بين المتغيرات المستقلة ( $X_1-X_7$ ) والمتغير التابع (Y)، تبيَّن أنَّ متغير الدافعية والإهتمام في التعلم ( $X_1$ ) فقط هو الذي يمتلك علاقة خطية دالة مع إتقان اللغة العربية (Y). ويظهر ذلك من قيمة الدلالة في صفت الخطية البالغة ( $< 0,05$ ). مما يعني وجود علاقة خطية دالة إحصائياً بين المتغيرين، إضافةً إلى قيمة الإنحراف عن الخطية التي بلغت ( $> 0,05$ )، والتي تدلُّ على عدم وجود إنحراف عن خطية العلاقة.

بينما أظهرت المتغيرات الستة الأخرى، وهي وسائل التعلم ( $X_2$ )، وكفاءة المعلم ( $X_3$ )، وطرق التدريس ( $X_4$ )، ووقت التعلم ( $X_5$ )، والبيئة التعليمية ( $X_6$ )، والثقة بالنفس ( $X_7$ )، قيمًا دالة في صفت خطية العلاقة تزيد على  $0,05$ ، مما يدلُّ على أنَّ العلاقة الخطية بين كلِّ متغير من هذه المتغيرات والمتغير التابع غير دالة إحصائياً.

ير أن جميع المتغيرات المستقلة أظهرت قيمة *Deviation from Linearity* أكبر من ٥٠٠، مما يدل على عدم وجود انحراف عن خط العلاقات الخطية.

وبناءً على ذلك، يمكن الإستنتاج أنه على الرغم من أن متغير الدافعية والإهتمام في التعلم ( $X_1$ ) فقط هو الذي أظهر علاقة خطية دالة مع إتقان اللغة العربية، فإن جميع المتغيرات المستقلة ( $X_1-X_7$ ) ما تزال تمتلك نمط علاقة خطية مع المتغير التابع. ولذلك، فإن النموذج صالح للإستخدام في التحليل اللاحق، لعدم وجود أي انحراف عن الخطية في جميع المتغيرات المدروسة.

#### د.) اختبار الفرضيات

أُجري اختبار الفرضيات في هذا البحث بإستخدام معامل الإرتباط لبيرسون (*Pearson Product Moment*) لمعرفة وجود أو عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين كل عامل من العوامل غير اللغوية ( $X_7-X_1$ ) وبين مدى إتقان اللغة العربية لدى الطالبات ( $Y$ ). وقد إستخدم هذا الأسلوب لأن جميع البيانات تقع في مقياس الفاصلية/النسبة، ولأن معظم المتغيرات قد حققت افتراض التوزيع الطبيعي.

تُظهر نتائج تحليل الإرتباط لبيرسون درجة العلاقة قوة العلاقة بين كل عامل من العوامل غير اللغوية وإتقان اللغة العربية، وبذلك يمكن معرفة أي العوامل يمتلك الإرتباط الأقوى وأيها يمتلك أضعف ارتباط في سياق التعلم في الصف الإعدادي. كما يوضح معامل الإرتباط ( $r$ ) اتجاه العلاقة، هل هي علاقة طردية أم عكسيّة

Correlations								
	X1_Motivasi dan minat	X2_Sarana Belajar	X3_Kompetensi Guru	X4_Metode Pembelajaran	X5_Waktu Belajar	X6_Lingkungan Belajar	X7_Kepercayaan Diri	Skor Tes Penguasaan Bahasa
X1_Motivasi dan minat	Pearson Correlation	1	,393*	,056	,387*	,363*	,449**	,362*
	Sig. (2-tailed)		,024	,756	,026	,038	,009	,038
	N	33	33	33	33	33	33	33
X2_Sarana Belajar	Pearson Correlation	,393*	1	,291	,129	,353*	,362*	,131
	Sig. (2-tailed)	,024		,101	,476	,044	,039	,466
	N	33	33	33	33	33	33	33
X3_Kompetensi Guru	Pearson Correlation	,056	,291	1	,226	,291	,103	,231
	Sig. (2-tailed)	,756	,101		,206	,100	,567	,196
	N	33	33	33	33	33	33	33
X4_Metode Pembelajaran	Pearson Correlation	,387*	,129	,226	1	,169	,063	,274
	Sig. (2-tailed)	,026	,476	,206		,348	,729	,123
	N	33	33	33	33	33	33	33
X5_Waktu Belajar	Pearson Correlation	,363*	,353*	,291	,169	1	,727**	,490**
	Sig. (2-tailed)	,038	,044	,100	,348		,001	,004
	N	33	33	33	33	33	33	33
X6_Lingkungan Belajar	Pearson Correlation	,449**	,362*	,103	,063	,727**	1	,527**
	Sig. (2-tailed)	,009	,039	,567	,729	,001		,002
	N	33	33	33	33	33	33	33
X7_Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	,362*	,131	,231	,274	,490**	,527**	1
	Sig. (2-tailed)	,038	,466	,196	,123	,004	,002	,267
	N	33	33	33	33	33	33	33
Skor Tes Penguasaan Bahasa	Pearson Correlation	,494**	,168	,045	,326	,136	,331	,199
	Sig. (2-tailed)	,004	,349	,805	,064	,449	,060	,267
	N	33	33	33	33	33	33	33

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

في قراءة نتائج اختبار الإرتباط بيرسون، توجد ثلاثة جوانب مهمة:

١) قيمة معامل الإرتباط ( $r$ ) ، وهي التي تحدد درجة قوّة العلاقة:

- ضعيفة جداً : ٠,١٩٩-٠,٠٠ :
- ضعيفة : ٠,٣٩٩-٠,٢٠ :
- متوسطة : ٠,٥٩٩-٠,٤٠ :
- قوية : ٠,٧٩٩-٠,٦٠ :
- قوية جداً : ١,٠٠-٠,٨٠ :

٢) قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) ؛ فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥

فهذا يدل على أن العلاقة بين المتغيرين دالة إحصائيًا، أمّا إذا كانت القيمة أكبر من ٠,٠٥، فهذا يدل على أن العلاقة غير دالة إحصائيًا.

٣) اتجاه الإرتباط؛ فالإشارة الموجبة (+) تدل على أن ارتفاع قيمة أحد العوامل يقابل ارتفاع في مستوى إتقان اللغة العربية، بينما الإشارة السالبة (-) تدل على علاقة عكسية بين المتغيرين.<sup>٧٧</sup>

<sup>77</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019)

## هـ. المناقشة

### ١) الدافعية والإهتمام في التعلم

أظهرت نتائج اختبار الإرتباط قيمة دالة قدرها ( $>0,004$ )، مما يعني أن العلاقة بين الدافعية والإهتمام في التعلم وبين إتقان اللغة العربية غير دالة إحصائياً. كما أظهرت قيمة معامل الإرتباط  $.494$ ؛ وجود علاقة إيجابية بقوّة متوسطة تبلغ  $29,2\%$ . ويُفهم من ذلك أنه كلما ارتفعت دافعية واهتمام المتعلمات، كان إتقانهن للغة العربية أفضل، ولو أن هذه العلاقة غير مثبتة إحصائياً بصورة دالة.

### ٢) وسائل التعلم

تبين أن متغير وسائل التعلم يمتلك قيمة دالة مقدارها ( $>0,05$ )، مما يدل على عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بينه وبين إتقان اللغة العربية. أمّا قيمة معامل الإرتباط البالغة  $.168$ ، فتكشف عن علاقة إيجابية ضعيفة جدًا بنسبة  $16,8\%$ . وهذا يشير إلى أن مساهمة وسائل التعلم في تبادل درجات إتقان اللغة العربية قليلة جدًا.

### ٣) كفاءة المعلم

تبين أن متغير كفاءة المعلم يملك قيمة دالة مقدارها ( $>0,05$ )، مما يعني عدم وجود علاقة دالة مع إتقان اللغة العربية. كما أن قيمة معامل الإرتباط البالغة  $.045$ ، تشير إلى علاقة سلبية ضعيفة جدًا بنسبة  $4,5\%$ . وبناءً على ذلك، فإن كفاءة المعلم لا تُحدِّث تأثيراً يُذَكَّر في مستوى إتقان اللغة العربية في سياق هذا البحث.

### ٤) طرق التدريس

أظهرت النتائج أن طرق التدريس تمتلك قيمة دالة مقدارها ( $>0,05$ )، مما يدل على أن العلاقة بينها وبين إتقان اللغة العربية غير دالة إحصائياً. كما تشير قيمة معامل الإرتباط  $.0326$  إلى وجود علاقة إيجابية ضعيفة بنسبة  $32,6\%$ .

ويعني ذلك أن تحسين طرق التدريس قد يصاحبه تحسّن في قدرة الطالبات على إتقان اللغة العربية، إلا أنّ قوّة هذه العلاقة تبقى غير مرتفعة.

#### ٥) وقت التعلم

أظهر متغيّر وقت التعلم قيمة دالة قدرها ( $>0,05$ ) ، وهذا يعني أنه غير دالّ إحصائياً. وتشير قيمة معامل الإرتباط  $0,136$  ، إلى وجود علاقة إيجابية ضعيفة جدًا بنسبة  $.13,6\%$ .

وبذلك، فإنّ زيادة وقت التعلم لا تُحدث تأثيراً كبيراً على إتقان اللغة العربية لدى طالبات الصف الإعدادي في هذا البحث.

#### ٦) البيئة التعليمية

أظهرت البيئة التعليمية قيمة دالة قدرها ( $>0,05$ ) ، مما يدلّ على أنّ العلاقة غير دالة إحصائياً، لكنها قريبة من حد الدلالة. كما تشير قيمة معامل الإرتباط  $0,331$  ، إلى وجود علاقة إيجابية ضعيفة بنسبة  $.33,1\%$ .

وهذا يدلّ على أنّ البيئة التعليمية الجيدة تميل إلى رفع مستوى إتقان اللغة العربية لدى الطالبات، وإن لم تكن هذه العلاقة دالةً من الناحية الإحصائية.

#### ٧) الثقة بالنفس

تبين أن قيمة الدلالة بلغت ( $>0,05$ ) ، مما يدلّ على أنّ العلاقة بين الثقة بالنفس وإتقان اللغة العربية غير دالة إحصائياً. وتشير قيمة معامل الإرتباط  $0,199$  ، إلى وجود علاقة إيجابية ضعيفة جدًا بنسبة  $.19,9\%$ .

وبذلك، فإنه على الرغم من أنّ الطالبات اللواتي يتمتّعن بشّقة أعلى بالنفس يملن إلى تحقيق درجات أفضل، إلا أنّ هذه العلاقة ليست قوية.

بناءً على نتائج إختبار الإرتباط بيرسون لعوامل ما قبل اللغوية السبعة (الدافعة والإهتمام، وسائل التعلم، كفاءة المعلم، طائق التدريس، وقت التعلم، البيئة التعليمية، والثقة بالنفس)، تبيّن أن جميع المتغيّرات تمتلك قيمة دالة إحصائياً أكبر من  $.0,05$  . وهذا

يعني عدم وجود تأثير دالٌّ بين هذه العوامل وما تعلق به من إتقان اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الإعدادي بالمعهد دار المجرة للبنات. وعلى الرغم من أن بعض العوامل أظهرت علاقة إيجابية بقوه متفاوتة (من ضعيفة جدًا إلى متوسطة)، إلا أن تلك العلاقات ليست قوية بما يكفي من الناحية الإحصائية للحكم بوجود تأثير حقيقي. وبذلك يمكن الخلوص إلى أن عوامل ما قبل اللغوية في هذا البحث لا تحدث تأثيرًا دالًّا في إتقان اللغة العربية، وهو ما يجيب عن المسألة البحثية الأولى في هذه الدراسة.

أن النتائج ليست دالة إحصائيًا، فإن اختبار الإرتباط لبيرسون يقدم صورة عن اتجاه العلاقة وقوتها بين العوامل غير اللغوية ومستوى إتقان اللغة العربية. وقد أظهر عامل الدافعية والإهتمام في التعلم علاقة إيجابية متوسطة القوة بنسبة ٤٩,٤٪، بينما جاء عامل البيئة التعليمية بنسبة ٣٣,١٪، وطريقة التدريس بنسبة ٣٢,٦٪ ضمن فئة العلاقة الإيجابية الضعيفة. أمّا عامل الثقة بالنفس فقد سجل علاقة إيجابية ضعيفة جدًا بنسبة ١٩,٩٪، في حين سجل عامل الوسائل التعليمية ١٦,٨٪، ووقت التعلم ١٣,٦٪، وكفاءة المعلم ٤,٥٪ علاقات ضعيفة جدًا.

وبناءً على ذلك، ووفقاً لنتائج اختبار الفرضيات، تم قبول الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ورفض الفرضية البديلة ( $H_1$ )، مما يعني أنه لا يوجد تأثير دالٌّ إحصائياً بين العوامل غير اللغوية وهي الدافعية والإهتمام، والوسائل التعليمية، وكفاءة المعلم، وطرق التدريس، ووقت التعلم، والبيئة التعليمية، والثقة بالنفس على إتقان اللغة العربية لدى طالبات المعهد دار المجرة للبنات.