

## الباب الخامس

### الختام

#### أ. خلاصة نتائج البحث

ستنادًا إلى نتائج اختبار الارتباط بيرسون لسبعة عوامل غير لغوية، تبين أنّ جميع المتغيرات تمتلك قيمة دالة (p) أكبر من ٠,٠٥. وبذلك، لا يوجد تأثير دالّ إحصائيًا لكلٍّ من الدافعية والإهتمام في التعلّم، والوسائل التعليمية، وكفاءة المعلم، وطرق التدريس، ووقت التعلّم، والبيئة التعليمية، والثقة بالنفس على إتقان اللغة العربية لدى الطالبات.

وتُظهر معاملات الارتباط اتجاه علاقة إيجابية بقوى مختلفة: فالدافعية والإهتمام في التعلّم (٤٩,٤%) تقع في الفئة المتوسطة، بينما البيئة التعليمية (٣٣,١%) وطرق التدريس (٣٢,٦%) في الفئة الضعيفة، في حين أنّ الثقة بالنفس (١٩,٩%)، والوسائل التعليمية (١٦,٨%)، ووقت التعلّم (١٣,٦%)، وكفاءة المعلم (٤,٥%) تُعدّ علاقات إيجابية ضعيفة جدًا.

وبذلك، وبسبب كون جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإنّ هذه العلاقات لا تُعدّ ذات معنى من الناحية الإحصائية.

وبناءً على هذه النتائج ونتائج اختبار الفرضيات، فإنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) تُقبل والفرضية البديلة ( $H_1$ ) تُرفض، مما يعني أنّ العوامل غير اللغوية محلّ الدراسة لا تؤثر تأثيرًا دالًّا على إتقان اللغة العربية لدى طالبات معهد دار الهجرة للبنات.

## ب. الإقتراحات

### (١) للمعلمين والممارسين التربويين

يُرجى أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للمعلمين في تصميم وتنفيذ تعليم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية، خصوصاً من خلال تعزيز دافعية الطالبات واهتمامهن بالتعلم. ويُنصح المعلمون بتطبيق طرائق تدريس مبتكرة وتفاعلية، بحيث تصبح الطالبات أكثر ثقة بالنفس وأكثر نشاطاً في استخدام اللغة العربية، سواء داخل الصف أو في التفاعل اليومي.

### (٢) للطالبات

يُتوقع من الطالبات الاستفادة من نتائج هذا البحث في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل، لا بالإكتفاء بحفظ المواد، بل من خلال تنمية مهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والجرأة على التحدث باللغة العربية. ومن المأمول أن يساهم تعزيز الثقة بالنفس في تحقيق إتقان لغوي أفضل.

### (٣) للباحثين المستقبليين

يُنصح الباحثون القادمون بتوسيع نطاق العينة، والنظر في العوامل اللغوية وغير اللغوية الأخرى التي قد تؤثر في إتقان اللغة العربية، ليكون البحث أكثر شمولاً.