

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS VAK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI FLUIDA**

SKRIPSI

**OLEH :
NURKHALISAH NAZMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS VAK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI FLUIDA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nurkhalisah Nazmi
NIM.210101100065**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurkhalisah Nazmi

NIM : 210101100065

Tempat/Tanggal Lahir : Pelaihari, 12 Desember 2002

Program Studi : Tadris Fisika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis VAK Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 22 November 2025

Yang membuat pernyataan,



Nurkhalisah Nazmi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM.4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.uin.antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor: B-34/Un.14/III.1.I/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Tadris Fisika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurkhalisah Nazmi
NIM : 210101100065
Semester/Prodi : IX/Tadris Fisika
Alamat : Jl. A Yani RT.011 RW.004 Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut Prov.
Kalimantan Selatan

Judul Skripsi:

**Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis VAK
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida**

Hasil Uji Plagiasi: 25 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan Turnitin bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25 %.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Desember 2025
Ketua Prodi Tadris Fisika,

Lia Ramawati, S.Ag., S.S., M.Hum
NIP. 197210032000032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis VAK Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida

Ditulis oleh : Nurkhalisah Nazmi

NIM : 210101100065

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Tadris Fisika

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Pelaihari, 12 Desember 2002

Alamat : Jl. A. Yani, RT.011/RW.008, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 26 November 2025

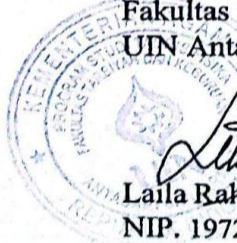
Pembimbing,



Sitti Rahmasari, S. Pd., M. Pd.

NIP. 199004172023212052

Mengetahui
Ketua Program Studi Tadris Fisika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Laila Rahmawati, S. Ag., S. S., M. Hum.
NIP. 197210032000032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis VAK Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida,

Nama Nurkhalisah Nazmi NIM 210101100065 telah diujikan dalam Sidang Tim
Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 12 Desember 2025

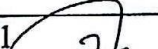
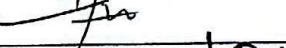
Nilai : 88,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banjarmasin,



Dr. H. Jamdan M. Ed
NIP. 19660401993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Irma Rahmawati, M. Pd	1 
2	Sitti Rahmasari, S. Pd, M. Pd	2 
3	Wiwik Agustinaningsih, S. Pd, M. Pd	3 

ABSTRAK

Nurkhalisah Nazmi. 210101100065. Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis VAK Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida. Pembimbing Sitti Rahmasari, S. Pd., M. Pd., pada Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, VAK, Gaya Belajar, Hasil Belajar, Fluida Statis

Hasil belajar fisika pada materi fluida statis di SMA Darul Hijrah Putri masih tergolong rendah, salah satunya disebabkan oleh metode pembelajaran yang belum sepenuhnya mengakomodasi perbedaan gaya belajar peserta didik. Setiap siswa memiliki kecenderungan belajar yang berbeda, seperti visual, auditori, dan kinestetik, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang adaptif dan berpusat pada peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi berbasis model VAK menjadi salah satu alternatif yang dapat menjawab kebutuhan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis VAK pada materi fluida, mengetahui perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar, dan menganalisis efektivitas pembelajaran berdiferensiasi berbasis VAK terhadap hasil belajar fisika peserta didik.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian adalah 20 peserta didik kelas XI D yang ditentukan melalui *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui angket identifikasi gaya belajar, tes hasil belajar (*pretest-posttest*), serta lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Analisis data dilakukan melalui uji Kruskal-Wallis, uji *Paired Sample T-test* dan Wilcoxon, dan perhitungan *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berbasis VAK mencapai 98% dengan kategori sangat baik. Tidak terdapat perbedaan signifikan hasil belajar berdasarkan gaya belajar. Namun, terdapat peningkatan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* pada sebagian besar siswa, dengan nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,75 yang termasuk kriteria tinggi dan efektivitas sebesar 63,6% yang termasuk kategori cukup efektif. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi berbasis VAK terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar fisika pada materi fluida statis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag.,S.S.,M.Hum., dan Ibu Fitri Nur Hikmah, M.Pd,Si., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Sitti Rahmasari, S. Pd., M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Abdullah Husin S. Ag., M. Pd. I., selaku Wakil Direktur Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Bapak Wahyu Nurdiansyah, S. Fil. I., selaku Kepala Bagian Pengajaran, Ibu Anis Muthi'ah, S. Pd., selaku guru fisika, beserta dewan guru dan staf tata usaha SMA Darul Hijrah Putri yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam penelitian ini.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua, saudara-saudara dan keluarga penulis tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan serta doa yang selalu mengiri langkah penulis setiap saat.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 1 Jumadil Akhir 1447 H
22 November 2025 M

Penulis

PENDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Ain)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (Hamza)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

B. Vokal

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
وَا	û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (*Tasyd id*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak (الضرورة) setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا ع	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikansi Penelitian.....	7
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Sistematika Penulisan.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kerangka Pikir.....	26
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Desain Penelitian.....	30
C. Setting Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Data dan Sumber Data.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data	37
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	43
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	61

BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	192

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3. 1 Keterangan Gambar Desain Penelitian	30
3. 2 Setting Waktu Penelitian.....	31
3. 3 Kriteria Ketuntasan Minimum Hasil Belajar Fisika	38
3. 4 Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i>	41
3. 5 Tafsiran Efektivitas Standar <i>N-Gain</i>	41
3. 6 Kriteria Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	43
3. 7 Kriteria Interpretasi Skor Validitas	44
3. 8 Hasil Uji Validitas.....	44
4. 1 Hasil Tes Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis VAK	47
4. 2 Hasil Data Statistik XI D	48
4. 3 Hasil Perhitungan Nilai Ketuntasan XI D	48
4. 4 Hasil <i>Test of Normality</i> melalui SPSS	51
4. 5 Hasil <i>Test of Homogeneity of Varians</i> untuk Pretest Melalui SPSS	52
4. 6 Hasil <i>Test of Homogeneity of Varians</i> untuk Posttest Melalui SPSS	52
4. 7 Hasil Uji Kruskal-Wallis.....	53
4. 8 Hasil Paired sample T-test melalui SPSS untuk gaya visual	54
4. 9 Hasil Paired sample T-test melalui SPSS untuk gaya kinestetik	54
4. 10 Hasil uji Wilcoxon melalui SPSS untuk Gaya Auditori	55
4. 11 Hasil Uji <i>N-gain score</i> XI D	56
4. 12 Hasil Uji <i>N-gain Percent</i> XI D.....	57
4. 13 Hasil <i>Descriptives</i> Uji <i>N-Gain Score</i> dan <i>Percent</i>	58
4. 14 Hasil Distribusi Gaya belajar Peserta Didik Kelas XI D	59
4. 15 Hasil lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	61

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Ilustrasi Tekanan Hidrostatik.....	22
2. 2 Ilustrasi Hukum Pascal.....	23
2. 3 Ilustrasi Benda Melayang dalam Prinsip Archimedes	23
2. 4 Ilustrasi Tegangan Permukaan	24
2. 5 Ilustrasi Kapilaritas pada Pipa Kapiler.....	25
2. 6 Kerangka Pikir	27
3. 1 <i>One-group pretest-posttest design</i>	30
3. 2 Lokasi SMA Darul Hijrah Putri pada <i>Google Maps</i>	31
4. 1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif XI D	49
4. 2 Diagram ketuntasan hasil belajar kognitif berdasarkan gaya belajar.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	85
2. Studi Pendahuluan.....	86
3. Lembar Validasi Soal.....	88
4. Lembar Validasi Modul Ajar	94
5. Lembar Validasi LKPD.....	100
6. Lembar Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	106
7. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	112
8. Instrumen Soal Tes Hasil Belajar Kognitif	115
9. Modul Ajar Fluida Statis dengan Model VAK	129
10. Lembar Kerja Peserta Didik Materi Fluida Statis	137
11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	152
12. Angket Identifikasi Gaya Belajar.....	164
13. Hasil Angket Identifikasi Gaya Belajar	167
14. Jawaban Soal <i>Pretest</i>	168
15. Jawaban Soal <i>Posttest</i>	170
16. Jawaban LKPD Fluida Statis	172
17. Jawaban Angket Identifikasi Gaya Belajar	177
18. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	178
19. Berita Acara Seminar Proposal	179
20. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	181
21. Surat Permohonan Validasi.....	182
22. Surat Permohonan Penelitian	185
23. Surat Telah Selesai Penelitian.....	189
24. Foto Dokumentasi	190