

ABSTRAK

Nurkhalisah Nazmi. 210101100065. *Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis VAK Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida.* Pembimbing Sitti Rahmasari, S. Pd., M. Pd., pada Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, VAK, Gaya Belajar, Hasil Belajar, Fluida Statis

Hasil belajar fisika pada materi fluida statis di SMA Darul Hijrah Putri masih tergolong rendah, salah satunya disebabkan oleh metode pembelajaran yang belum sepenuhnya mengakomodasi perbedaan gaya belajar peserta didik. Setiap siswa memiliki kecenderungan belajar yang berbeda, seperti visual, auditori, dan kinestetik, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang adaptif dan berpusat pada peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi berbasis model VAK menjadi salah satu alternatif yang dapat menjawab kebutuhan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis VAK pada materi fluida, mengetahui perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar, dan menganalisis efektivitas pembelajaran berdiferensiasi berbasis VAK terhadap hasil belajar fisika peserta didik.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian adalah 20 peserta didik kelas XI D yang ditentukan melalui *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui angket identifikasi gaya belajar, tes hasil belajar (*pretest-posttest*), serta lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Analisis data dilakukan melalui uji Kruskal-Wallis, uji *Paired Sample T-test* dan Wilcoxon, dan perhitungan *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berbasis VAK mencapai 98% dengan kategori sangat baik. Tidak terdapat perbedaan signifikan hasil belajar berdasarkan gaya belajar. Namun, terdapat peningkatan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* pada sebagian besar siswa, dengan nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,75 yang termasuk kriteria tinggi dan efektivitas sebesar 63,6% yang termasuk kategori cukup efektif. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi berbasis VAK terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar fisika pada materi fluida statis.