

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP *SELF-ESTEEM*
PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM TERPADU HIDAYATUL QUR'AN
BOARDING SCHOOL BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
HELYATUL AULIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP *SELF-ESTEEM*
PESERTA DIDIK di SMP ISLAM TERPADU HIDAYATUL QUR'AN
BOARDING SCHOOL BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Helyatul Aulia
NIM.220101050064**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Helyatul Aulia

NIM : 220101050064

Tempat/Tanggal Lahir : Barito Kuala, 23 November 2003

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap *Self-esteem* Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Hidayatul Qur'an *Boarding School* Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 04 Desember 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Helyatul Aulia



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: B-611/Un.14/III.1.h/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Helyatul Aulia
NIM : 220101050064
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Self-esteem Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Hidayatul Qur'an Boarding School Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Desember 2025

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,



Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP 196902211994031001

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap *Self-Esteem* Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Hidayatul Qur'an *Boarding School* Banjarbaru

Ditulis Oleh : Helyatul Aulia

NIM : 220101050064

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat/Tanggal Lahir : Barito Kuala, 23 November 2003

Alamat : Jl.Ahmad Yani, Komplek Sejahtera Mandiri Asri Blok.F, Kel. Malintang, Kec. Gambut, Kab. Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 Desember 2025
Pembimbing

Dr.H. Ahmad Salabi S.Ag M.Pd
NIP. 1972121120008011009

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP. 19690221994031001

PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul: Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap *Self-esteem* Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Hidayatul Qur'an *Boarding School* Banjarbaru.

Nama Helyatul Aulia, NIM 220101050064, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 19 Desember 2025
Nilai : 92,5



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H Muhammad Yuseran M.Pd	1.
2.	Dr. Riinawati M.Pd	2.
3.	Dra. Hj. Halimatussa'diah M.Pd	3.

ABSTRAK

Helyatul Aulia. NIM 220101050064. *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Self-esteem Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Hidayatul Qur'an Boarding school Banjarbaru.* Skripsi ini ditulis di bawah bimbingan Dr. H. Ahmad Salabi S.Ag M.Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata kunci: Lingkungan Sosial, *Self-esteem*, Peserta Didik, *Boarding school*.

Self-esteem peserta didik merupakan aspek penting dalam perkembangan psikologis yang mempengaruhi motivasi belajar, kemampuan beradaptasi, dan kualitas interaksi sosial di sekolah. Pada lingkungan *boarding school*, peserta didik hidup dalam interaksi intensif selama 24 jam, sehingga lingkungan sosial menjadi faktor yang sangat menentukan dalam pembentukan *self-esteem*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh lingkungan sosial terhadap *self-esteem* peserta didik di SMP Islam Terpadu Hidayatul Qur'an Boarding School Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data diperoleh melalui penyebaran kuesioner online menggunakan Google Form kepada 73 peserta didik yang dipilih menggunakan teknik proportional random sampling dari total populasi 126 siswa. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan IBM SPSS versi 25 untuk menguji pengaruh variabel lingkungan sosial terhadap *Self-esteem*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sosial peserta didik berada pada taraf yang kurang optimal. Uji regresi menunjukkan bahwa lingkungan sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap *self-esteem*, dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, dan $Sig. < 0,05$. Koefisien determinasi sebesar 0,326 menunjukkan bahwa lingkungan sosial menjelaskan 32,6% variansi *self-esteem* peserta didik. Dengan demikian, lingkungan sosial yang positif, suportif, dan harmonis terbukti mampu meningkatkan *self-esteem* peserta didik secara signifikan dalam konteks sekolah berasrama.

ABSTRACT

Helyatul Aulia. NIM 22010105006. *The Influence of the Social Environment on Students' Self-Esteem at Integrated Islamic Junior High School Hidayatul Qur'an Boarding School Banjarbaru.* This thesis was written under the supervision of Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd., Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2025.

Keywords: Social Environment, Self-Esteem, Students, Boarding School

Students' self-esteem is an essential aspect of psychological development that influences their learning motivation, adaptability, and the quality of social interactions within the school environment. In a boarding school setting, students live in continuous and intensive interaction for 24 hours, making the social environment a highly significant factor in shaping their self-esteem. This study aims to identify and analyze the influence of the social environment on the self-esteem of students at Integrated Islamic Junior High School Hidayatul Qur'an Boarding School Banjarbaru.

This study employed a quantitative approach with a field research design. Data were collected by distributing an online questionnaire through Google Forms to 73 students selected using a proportional random sampling technique from a total population of 126 students. The data were analyzed using simple linear regression with the assistance of IBM SPSS version 25 to examine the effect of the social environment variable on students' self-esteem.

The results of the study show that the social environment of students is at a less than optimal level. The regression test reveals that the social environment has a positive and significant influence on self-esteem, indicated by a t-value greater than the t-table value and a significance level below 0.05. The coefficient of determination (R^2) of 0.326 shows that the social environment explains 32.6% of the variance in students' self-esteem. Thus, a positive, supportive, and harmonious social environment is proven to significantly enhance students' self-esteem within the boarding school context

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang memberikan arahan selama proses akademik dan penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan dan motivasi hingga skripsi ini terselesaikan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan pelayanan terbaik selama masa studi penulis.
5. Pihak SMP Islam Terpadu Hidayatul Qur'an *Boarding School* Banjarbaru yang telah memberikan izin, bantuan dan kerja sama selama proses penelitian.
6. Seluruh responden yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner dengan jujur dan lengkap sehingga penelitian ini dapat terlaksana.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 02 Jumadil Akhir 1447 H
23 November 2025 M

Penulis

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu sesungguhnya janji Allah SWT adalah benar”

(Qs.Ar-Rum:60)

In the Name Of Allah SWT

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them*

Wrong”

“Gonna fight and don’t stop, until you are proud “

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhamah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِيْ	î	i dengan topi di atas
بُوْ	û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta *marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta *marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta *marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah

3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd
----	--------------------	-----------------

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al- ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illah Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawalânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al- ‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al- ‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
1. Lingkungan Sosial.....	8
2. <i>Self-esteem</i>	9
3. Peserta Didik.....	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	11
1. Signifikan Teoritis	11
2. Signifikan Praktis	12
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	15
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis	21
1. Asumsi Dasar.....	21
2. Hipotesis	21
H. Sistematika Penulisan	22
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 24
A. Kajian Teori dan Kerangka Pikir	23
1. Lingkungan Sosial	23
a. Lingkungan Sosial Keluarga.....	27
b. Lingkungan Sosial Sekolah.....	28
c. Lingkungan Sosial Masyarakat.....	30
2. <i>Self-esteem</i>	32
a. <i>Self-worth</i>	34
b. <i>Self-competence</i>	36
3. Hubungan Lingkungan Sosial dengan <i>Self-esteem</i>	38
a. Lingkungan Sosial Keluarga	39

b. Lingkungan Sosial Sekolah	39
c. Lingkungan Sosial Masyarakat	41
B. Kerangka Pikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
1. Jenis Penelitian.....	45
2. Pendekatan Penelitian	45
B. Desain Penelitian.....	46
C. <i>Setting</i> Penelitian	46
1. Lokasi Penelitian	46
2. Waktu Penelitian	47
3. Jadwal Penelitian.....	47
D. Populasi dan Sampel Penelitian	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	49
E. Data dan Sumber Data.....	52
1. Data	52
a. Data Primer	52
b. Data Sekunder	52
2. Sumber Data.....	53
F. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Kuesioner	54
G. Instrumen Penelitian.....	54
H. Teknik Analisis Data	58
1. Statistik Deskriptif	58
2. Statistik Inferensial.....	60
a. Uji Asumsi Klasik.....	61
1) Uji Normalitas.....	61
2) Uji Heteroskedastisitas.....	61
b. Uji Verifikasi Hipotesis.....	62
1) Regresi Linier Sederhana	62
2) Uji t (Parsial).....	63
3) Koefisien Determinasi (R^2).....	63
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	64
1. Uji Validitas	64
2. Uji Reliabilitas	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Karakteristik Responden	68
1. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	68
2. Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	69
3. Karakteristik Responden Berdasarkan Perhatian Orang Tua.	70
4. Karakteristik Responden Berdasarkan Hubungan Teman	71
5. Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Daerah	73
B. Analisis Statistik Deskriptif.....	74

C. Statistik Inferensial	76
1. Uji Asumsi Klasik	76
a. Uji Normalitas	76
b. Uji Heteroskedastisitas.....	77
2. Uji Verifikasi Hipotesis.....	78
a. Regresi Linier Sederhana	78
b. Uji t (Parsial).....	79
c. Koefisien Determinasi (R^2).....	80
D. Pembahasan	81
1. Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap <i>Self-esteem</i> Peserta Didi	81
 BAB V PENUTUP	87
A. Simpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	15
3.1 Jadwal Penelitian	40
3.2 Populasi Peserta Didik	41
3.3 Perhitungan Proporsional	42
3.4 Skor Pernyataan Positif	47
3.5 Skor Pernyataan Negatif	47
3.6 Item Pernyataan.....	48
3.7 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	49
3.8 Kategorisasi Tingkat Rerata Variabel	51
3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner	56
3.10 Kategorisasi Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	58
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner	58
4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	60
4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	61
4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Perhatian Orang Tua.....	62
4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Hubungan Teman Sebaya.....	64
4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Daerah	65
4.6 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	67
4.7 Hasil Uji Normalitas	68
4.8 Hasil Uji Heteroskedastisitas	69
4.9 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	70
4.10 Hasil Uji t Parsial.....	72
4.11 Koefisien Determinasi (R^2).....	73

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	36
4.1 Diagram Usia Responden	61
4.2 Diagram Kelas Responden.....	62
4.3 Diagram Perhatian Orang Tua	63
4.4 Diagram Hubungan Teman Sebaya	65
4.5 Diagram Asal Daerah.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	85
2. Gambar Umum Lokasi Penelitian	87
3. Identitas Sekolah	88
4. Daftar Nama Peserta Didik	89
5. Hasil Uji Validitas Ahli	92
6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas SPSS	97
7. QR Code Kuesioner Penelitian	102
8. Tabulasi Hasil Kuesioner	103
9. Hasil Uji Kuesioner	109
10. Tabel t	111
11. Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing	112
12. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	113
13. Surat Keterangan Izin Riset Dosen Pembimbing	114
14. Surat Keterangan Izin Riset 1 FTK UIN Antasari	115
15. Surat Keterangan Izin Riset 2 FTK UIN Antasari	116
16. Surat Keterangan Izin Riset dari SMPIT HQBS	117
17. Surat Keterangan Selesai Riset dari SMPIT HQBS	118
18. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	119
19. Daftar Riwayat Hidup	127