

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

في هذه الدراسة، نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان وهو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان ورؤية موقع البحث مباشرة، خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، لفحص استخدام طريقة *Make A Match* في تعليم مفردات اللغة العربية. مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي، أي من خلال جمع البيانات في شكل أرقام. في تحليل البيانات الكمية، يمكن استخدام تقنيات الحساب الإحصائي لإظهار العلاقة بين المتغيرات المدروسة في الدراسة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية، أي من خلال البحث عن تأثير فعل أو علاج على شيء أو أشخاص آخرين.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم في الاختبار اللاحق ، حيث توجد مجموعتان ، وهما المجموعة التجريبية (التي تستخدم وسائل *Make A Match*) والمجموعة الضابطة (التي تستخدم الطرق التقليدية). تم إجراء اختبارات لكلتا المجموعتين قبل العلاج (قبل الاختبار) وبعد (الاختبار اللاحق) لتحديد تحسن نتائج التعلم.

استخدم الباحث هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) لأنه يسمح للباحث بالسيطرة الكاملة على جميع المتغيرات الخارجية التي قد

تؤثر على سير التجربة. السمة الأساسية لهذا التصميم هي أن العينة المستخدمة في التجربة والمجموعة الضابطة يتم اختيارها بشكل عشوائي من مجموعة سكانية محددة. وبالتالي، الخصائص الرئيسية تشمل وجود مجموعة ضابطة واختيار العينة بشكل عشوائي. هناك شكلان رئيسيان من *Quasi Experimental Design: Posttest Only Control Design* و *Pretest Group Design*.

١. في *Posttest Only Control Design*، يوجد مجموعتان مختارتان عشوائياً (R) المجموعة الأولى تتلقى العلاج (X)، بينما الثانية لا تتلقه. تُسمى المجموعة التي حصلت على العلاج بالمجموعة التجريبية، والأخرى بالمجموعة الضابطة. في الدراسة الفعلية، يتم تحليل تأثير العلاج من خلال اختبارات مختلفة، مثل استخدام اختبار t الإحصائي، حيث إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعتين، يعني ذلك أن العلاج فعال.

٢. في *Pretest Group Design*، يتم اختيار مجموعتين عشوائياً، ثم يُعطى اختبار أولي لتحديد الحالة الأساسية ومقارنة الفروقات بين المجموعة التجريبية والضابطة.^{٣٧}

الخطوة الأولى هي تحديد المجموعة التجريبية والضابطة بناءً على نتائج الاختبار الأولي (الذي يُعطى للطلاب قبل العلاج لمعرفة قدراتهم الأولية). المجموعة التجريبية هي التي تُعامل باستخدام طريقة *Make A Match*، بينما الضابطة لا تُعامل بها. للتفاصيل أكثر، إليك وصف تصميم البحث حول تأثير استخدام *Make A Match* في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، باستخدام نموذج تصميم بحث شبه تجريبي من *Quasi*

³⁷ Sugiyono, (METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D), Bandung, penerbit alfabeta Bandung: 2013, Hal 79.

Experimental Design. كان هدف البحث باستخدام هذا التصميم هو التحقق مما إذا كان *Make A Match* يساعد في إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو ، غرب مارتابورا ، جنوب كاليمانتان.

ج. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذه الدراسة هم جميع الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، شرق مارتابورا ، جنوب كاليمانتان ، وعددهم ٣١ طالبا.

٢. عينة البحث

و كانت العينات في هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع والثامن، وقد تم تقسيم كل منهم إلى مجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة.^{٣٨} يستخدم هذه الدراسة أخذ من طلاب الفصل السابع والثامن، تقسيم كل منهم إلى مجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يقسم الباحث ١٠ طلاب استخدموا طريقة *Make A Match* في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية، والصف الذين لم يستخدموا طريقة *Make A Match* في تعليم المفردات العربية في المجموعة الضابطة بلغ عددهم ٧ طلاب.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.174

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي جميع المعلومات حول كل الأشياء المتعلقة بالغرض من البحث. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة على النحو التالي:

أ. البيانات الأولية : نتائج الاختبار التمهيدي واللاحق لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتعلق بنظرة عامة على موقع البحث ، بما في ذلك:

١. نظرة عامة على مواقع البحث

٢. حالة المعلمين وموظفي المدرسة وحالة الطلاب

٣. حالة المرافق المدرسية والهياكل الأساسية

٢. مصدر البيانات

للحصول على البيانات أخذها الباحث من المصادر التالية:

أ. طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، غرب مارتابورا، جنوب كاليمانتان

ب. مدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، غرب مارتابورا، جنوب كاليمانتان

ج. التوثيق، يعني أرشيفات المدرسة التي تحتوي على بيانات أو مخبرين تدعم هذا البحث

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الاختبار

تم استخدامه للحصول على بيانات حول فعالية استخدام طريقة تذكر الكلمات مع طريقة *Make A Match* في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو ، غرب مارتابورا ، جنوب كاليمانتان. الاختبارات المستخدمة هي الاختبار المسبق واللاحق. يتم إجراء الاختبار المسبق قبل استخدام طريقة المطابقة ، ويتم إجراء الاختبار اللاحق بعد ذلك. الاختبار هو وسيلة لاكتشاف أو قياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات باستخدام سلسلة من الأسئلة أو التدريبات. في الدراسة، أجرى الباحثون اختبارات على الطلاب على شكل أسئلة الاختبار التمهيدي قبل الإجراء التجريبي لاستخدام وسيلة *Make A Match*، في التعليم المفردات وأسئلة الاختبار البعدي بعد إجراء البحث، وهي التجارب باستخدام *Make A Match*. أسئلة الاختيارات المتعددة كانت ١٠ أسئلة، وأسئلة التحرير ٥.

٢. التوثيق

يستخدم الباحث الوثائق للحصول لجمع البيانات عن طريق ما نجمع ونعالج ونحفظ الأشياء المتعلقة بالبحث. التوثيق في الدراسة دي كان على شكل أسئلة من اختبارات التعليم، مخرجات تعليم الطلاب في الامدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

الصبيان سونجاي رانجاس أولو. صور للأنشطة أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام

وسيلة *Make A Match*.

٣. الملاحظة

الملاحظة تقنية لجمع البيانات عن طريق ما نراقب الأمور بشكل مباشر ومنتظم. في الدراسة، استخدموا تقنية الملاحظة بمراقبة المشكلة مباشرة في الميدان عشان يجيبوا بيانات دقيقة ويدعموا المعلومات المتعلقة بالبحث. الملاحظات نفذتها عن طريق مراقبة موقع البحث بشكل مباشر، فحصلوا على معلومات زي وصف الموقع، عدد الطلاب، حالة الفصل، المعلمين والموظفين، وكمان مرافق التعليم والبنية التحتية اللي موجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو.

و. تصميم القياسات

تصميم وكان تصميم القياس في هذه الدراسة لتحديد المفردات وإتقانها عند الطلاب باستخدام وسيلة *Make A Match* لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو. يعني، إتقان المفردات قبل وبعد التعليم، سواء من الاختبار القبلي أو البعدي، وعشرات الطلاب في إنهاء تعليم المفردات. الأسئلة المقدمة هي نفسها، قبل وبعد، تتكون من أسئلة الإختارات المتعددة تتكون من ١٠ أسئلة مع ٥ خيارات إجابة لكل واحدة، وأسئلة جملة صحيحة ٥، وأسئلة تحريرية ٥. يمكن رؤية جدول الدرجات أدناه:

الجدول ١،٣: مضمون الأسئلة

نمرة	نموذج السؤال	عدد	النتيجة
١.	أسئلة الإختارات المتعددة	١٠	٥٠
٢.	أسئلة التحريرية	٥	٥٠

يستخدم حساب نتائج هذه الأسئلة معادلة عسمان و ستيوتي

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

بعد الحصول على درجة الطالب ، سيتم توضيح القيمة بالفئات التي يمكن رؤيتها في الجدول على النحو التالي.

الجدول ٢،٣: النتيجة الدرس

وصف	القيمة
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$

جيد جدًا	$81,00 \leq 95,00$
جيد	$66,00 \leq 80,00$
مقبول	$56,00 \leq 65,00$
ناقص	$0,00 \leq 55,00$

ز. أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية. قبل إجراء الاختبار الإحصائي ، يتم إجراء اختبار طبيعي واختبار تجانس أولاً.

١. الانحراف المعياري (الانحراف المعياري): يتم استخدام الانحراف المعياري للعينة لحساب قيمة اختبار الوضع الطبيعي. يستخدم استخدام SPSS الإصدار ٢٢ لتحليل البيانات من قيم المتوسط والانحرافات المعيارية.

٢. اختبار الحياة الطبيعية: يستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار Kolmogorov-Smirnov. معايير الاختبار:

- H_a : إذا كان $\text{sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$ ، توزيع البيانات عادة.

- H_0 : إذا كان $\text{sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس: بعد اختبار التطبيع ، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة تشابه التباين بين المجموعات. اختبار التجانس المستخدم هو اختبار ليفين. معايير الاختبار:

- H_a : إذا كان $\text{sig} < 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة.

- H_0 : إذا كان $\text{sig} > 0,05$ ، فإن البيانات ليست متجانسة.

- إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانس ، استخدام اختبار t (اختبار T). إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو لم تكن متجانسة ، استخدام اختبار U (اختبار U).

٤. اختبار t (t-test): يستخدم اختبار t لمقارنة متوسط الفرق بين مجموعتين (اختلافات). اختبار t المستخدم هو اختبار Independent-Sample T-Test باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics V.٢٢. معايير الاختبار:

- إذا كان $\text{sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$ ، قبول H_a ، مما يعني أنه لا يوجد فرق بين الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق.

- إذا كان $\text{sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$ ، رفض H_0 ، مما يعني أن هناك فرقاً بين الاختبار المسبق والاختبار اللاحق.

٥. اختبار U (اختبار U): إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وليست متجانسة ، استخدام اختبار Mann-Whitney U . معايير الاختبار:

- إذا كان $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، قبول H_a و H_0 يتم رفضه.

- إذا كان $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ، رفض H_a و H_0 مقبول.