

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

في هذه الدراسة، نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان وهو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان ورؤية موقع البحث مباشرة، خاصة في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، لفحص استخدام طريقة *Make A Match* في تعليم مفردات اللغة العربية.

مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي، أي من خلال جمع البيانات في شكل أرقام. في تحليل البيانات الكمية، يمكن استخدام تقنيات الحساب الإحصائي لإظهار العلاقة بين المتغيرات المدروسة في الدراسة.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية، أي من خلال البحث عن تأثير فعل أو علاج على شيء أو أشخاص آخرين.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم في الاختبار اللاحق ، حيث توجد مجموعتان ، وهما المجموعة التجريبية (التي تستخدم وسائل *Match*) والمجموعة الضابطة (التي تستخدم الطرق التقليدية). تم إجراء اختبارات لكلتا المجموعتين قبل العلاج (قبل الاختبار) وبعد (الاختبار اللاحق) لتحديد تحسن نتائج التعلم.

استخدم الباحث هذا البحث التصميم شبه التجاري (Quasi Experimental Design) لأنه يسمح للباحث بالسيطرة الكاملة على جميع المتغيرات الخارجية التي قد

تؤثر على سير التجربة. السمة الأساسية لهذا التصميم هي أن العينة المستخدمة في التجربة والمجموعة الضابطة يتم اختيارها بشكل عشوائي من مجموعة سكانية محددة. وبالتالي، الخصائص الرئيسية تشمل وجود مجموعة ضابطة و اختيار العينة بشكل عشوائي. هناك شكلان رئيسيان من *Quasi Experimental Design: Posttest Only* و *Pretest Group Design* و *Control Design*

١. في *Posttest Only Control Design*، يوجد مجموعتان مختارتان عشوائياً (R). المجموعة الأولى تتلقى العلاج (X)، بينما الثانية لا تتلقه. تسمى المجموعة التي حصلت على العلاج بالمجموعة التجريبية، والأخرى بالمجموعة الضابطة. في الدراسة الفعلية، يتم تحليل تأثير العلاج من خلال اختبارات مختلفة، مثل استخدام اختبار *t* الإحصائي، حيث إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعتين، يعني ذلك أن العلاج فعال.

٢. في *Pretest Group Design*، يتم اختيار مجموعتين عشوائياً، ثم يعطى اختبار أولى لتحديد الحالة الأساسية ومقارنة الفروقات بين المجموعة التجريبية والضابطة.^{٣٧}

الخطوة الأولى هي تحديد المجموعة التجريبية والضابطة بناءً على نتائج الاختبار الأولي (الذي يعطي للطلاب قبل العلاج لمعرفة قدراتهم الأولية). المجموعة التجريبية هي التي تُعامل باستخدام طريقة *Make A Match* ، بينما الضابطة لا تُعامل بها. للتفاصيل أكثر، إليك وصف تصميم البحث حول تأثير استخدام *Make A Match* في الامدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، باستخدام نموذج تصميم بحث شبه تجريبي من *Quasi*

³⁷ Sugiyono, (*METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*), Bandung, penerbit alfabeta Bandung: 2013, Hal 79.

كان هدف البحث باستخدام هذا التصميم هو التتحقق مما إذا كان *Experimental Design* يساعد في إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو ، غرب مارتابورا ، جنوب كاليمانتان.

ج. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذه الدراسة هم جميع الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، شرق مارتابورا ، جنوب كاليمانتان ، وعددهم ٣١ طالبا.

٢. عينة البحث

و كانت العينات في هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع والثامن، وقد تم تقسيم كل منهم إلى مجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة.^{٣٨} يستخدم هذه الدراسة أخذ من طلاب الفصل السابع والثامن، تقسيم كل منهم إلى مجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يقسم الباحث ١٠ طلاب استخدموها طريقة *Make A Match* في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية، والصف الذين لم يستخدموها طريقة *Make A Match* في تعليم المفردات العربية في المجموعة الضابطة بلغ عددهم ٧ طلاب.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.174

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي جميع المعلومات حول كل الأشياء المتعلقة بالغرض من البحث. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة على النحو التالي:

أ. البيانات الأولية : نتائج الاختبار التمهيدي واللاحق لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانية هي البيانات التي تتعلق بنظرة عامة على موقع البحث ، بما في ذلك:

١. نظرة عامة على موقع البحث

٢. حالة المعلمين وموظفي المدرسة وحالة الطلاب

٣. حالة المرافق المدرسية والهيكل الأساسي

٢. مصدر البيانات

للحصول على البيانات أخذها الباحث من المصادر التالية:

أ. طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، غرب مارتابورا، جنوب كاليمانتان

ب. مدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو، غرب مارتابورا، جنوب كاليمانتان

ج. التوثيق، يعني أرشيفات المدرسة التي تحتوي على بيانات أو مخبرين تدعم هذا

البحث

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الاختبار

تم استخدامه للحصول على بيانات حول فعالية استخدام طريقة تذكر الكلمات مع طريقة *Make A Match* في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو ، غرب مارتابورا ، جنوب كاليمانتان. الاختبارات المستخدمة هي الاختبار المسبق واللاحق. يتم إجراء الاختبار المسبق قبل استخدام طريقة المطابقة ، ويتم إجراء الاختبار اللاحق بعد ذلك.

الاختبار هو وسيلة لاكتشاف أو قياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو الموهاب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات باستخدام سلسلة من الأسئلة أو التدريبات. في الدراسة، أجرى الباحثون اختبارات على الطلاب على شكل أسئلة الاختبار التمهيدي قبل الإجراء التجريبي لاستخدام وسيلة *Make A Match*، في التعليم المفردات وأسئلة الاختبار البعدى بعد إجراء البحث، وهي التجارب باستخدام *Make A Match*. أسئلة الاختبارات المتعددة كانت ١٠ أسئلة، وأسئلة التحريرية ٥.

٢. التوثيق

يستخدم الباحث الوثائق للحصول على جمع البيانات عن طريق ما نجمع ونعالج ونحفظ الأشياء المتعلقة بالبحث. التوثيق في الدراسة دي كان على شكل أسئلة من اختبارات التعليم، مخرجات تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

الصبيان سونجاي رانجاس أولو. صور لأنشطة أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام

وسيلة *Make A Match*

٣. الملاحظة

الملاحظة تقنية لجمع البيانات عن طريق ما نراقب الأمور بشكل مباشر ومنتظم. في الدراسة، استخدمو تكنية الملاحظة بمراقبة المشكلة مباشرة في الميدان عشان يجيبوا بيانات دقيقة ويدعموا المعلومات المتعلقة بالبحث. الملاحظاتنفذها عن طريق مراقبة موقع البحث بشكل مباشر، فحصلوا على معلومات زي وصف الموقع، عدد الطلاب، حالة الفصل، المعلمين والموظفين، وكمان مرافق التعليم والبنية التحتية اللي موجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو.

و. تصميم القياسات

تصميم وكان تصميم القياس في هذه الدراسة لتحديد المفردات وإتقانها عند الطلاب باستخدام وسيلة *Make A Match* لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس أولو. يعني، إتقان المفردات قبل وبعد التعليم، سواء من الاختبار القبلي أو البعدي، وعشرات الطلاب في إخاء تعليم المفردات. الأسئلة المقدمة هي نفسها، قبل وبعد، تتكون من أسئلة الإختارات المتعددة تتكون من ١٠ أسئلة مع ٥ خيارات إيجابة لكل واحدة، وأسئلة جملة صحيحة ٥، وأسئلة تحريرية ٥. يمكن رؤية جدول الدرجات أدناه:

الجدول ١،٣ : مضمون الأسئلة

نمرة	نموذج السؤال	عدد	النتيجة
.١	أسئلة الإختارات المتعددة	١٠	٥٠
.٢	أسئلة التحريرية	٥	٥٠

يستخدم حساب نتائج هذه الأسئلة معادلة عثمان و ستيفاني

$$N = \frac{Jumlah skor yang diperoleh}{Jumlah skor maksimal} \times 100 \%$$

بعد الحصول على درجة الطالب ، سيتم توضيح القيمة بالفئات التي يمكن رؤيتها في الجدول على النحو التالي.

الجدول ٣ : النتيجة الدرس

وصف	القيمة
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$

$81,00 \leq 95,00$	جيد جداً
$66,00 \leq 80,00$	جيد
$56,00 \leq 65,00$	مقبول
$0,00 \leq 55,00$	ناقص

ز. أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية. قبل إجراء الاختبار الإحصائي ، يتم إجراء اختبار طبيعي وختبار تجانس أولاً.

١. الانحراف المعياري (الانحراف المعياري): يتم استخدام الانحراف المعياري للعينة لحساب

قيمة اختبار الوضع الطبيعي. يستخدم استخدام SPSS الإصدار ٢٢ لتحليل البيانات من قيم المتوسط والانحرافات المعيارية.

٢. اختبار الحياة الطبيعية: يستخدم معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم

لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار Kolmogorov-Smirnov. معاير الاختبار:

Ha - : إذا كان $\text{sig} < 0.05$ ، توزيع البيانات عادة.

- H₀: إذا كان sig < (tailed-٢) ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس: بعد اختبار التطبيع ، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة تشابه التباين بين المجموعات. اختبار التجانس المستخدم هو اختبار ليفين. معايير الاختبار:

- H_a: إذا كان sig < ٠,٠٥ ، فإن البيانات متتجانسة.

- H₀: إذا كان > ٠,٠٥ ، فإن البيانات ليست متتجانسة.

- إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتتجانس ، استخدام اختبار t (اختبار T). إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو لم تكن متتجانسة ، استخدام اختبار U (اختبار U).

٤. اختبار (t-test): يستخدم اختبار t لمقارنة متوسط الفرق بين مجموعتين (اختلافات). اختبار t المستخدم هو اختبار Independent-Sample T-Test باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics V.٢٢ معايير الاختبار:

- إذا كان sig < ٠,٠٥ (tailed-٢) ، قبول H_a ، مما يعني أنه لا يوجد فرق بين الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق.

- إذا كان sig > ٠,٠٥ (tailed-٢) ، رفض H₀ ، مما يعني أن هناك فرقاً بين الاختبار المسبق والاختبار اللاحق.

٥. اختبار U (اختبار U): إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وليس متتجانسة ، استخدام اختبار U Mann-Whitney U. معايير الاختبار:

- إذا كان (tailed-Sig. ٢) < ٠,٠٥ ، قبول H_a و H₀ يتم رفضه.

- إذا كان (tailed-Sig. ٢) > ٠,٠٥ ، رفض H_a و H₀ مقبول.