

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشاتها

أ. لحة عن ميدان البحث

١ . تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان هي مؤسسة تعليمية خاصة. يقع في جalan مارتابورا لاما ، قرية سونجاي رانجاس ، منطقة غرب مارتابورا ، سونجاي رانجاس. تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان على مساحة أرض تبلغ ± ١٣٠٠ م٢ . الأرض التي أنشأت فيها المبني من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان هي أرض مملوكة لأحد السكان الذي تم التبرع به لإنشاء مبني تعليمي ، وقد تم إنشاء هذه المدرسة في ٣ أغسطس ١٩٩٨ وهي تحت رعاية هيئة إدارة المدرسة. ثم في ١٨ فبراير ٢٠٠٢ ، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان رسميا تحت رعاية مؤسسة مدرسة إسلامية.

إن وضع أرض بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان هي أرض حق استخدام ، مما يعني أنه يسمح لها باستخدامها طالما أنها تستخدم لغرض عملية التدريس والتعلم.

حدود بناء أرض المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس

هي:

أ. شمال على حدود أراضي السكان:

ب. جنوب مجاور لمساكن السكان:

ج. شرق على الحدود على الطريق السريع:

د. غرب يحده نهر مارتابورا:

ترأس القيادة منذ بداية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان السيد يسري وصلاح الدين وأحمد رويني وجنوب شرق

٢. حالة مدير المدارس والمعلمين وغيرهم من العاملين في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

أ. حالة المدير

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان يقودها الآن الأستاذ أحمد رويني، وقد شغل منصب رئيس المدرسة منذ ذلك الحين.

ب. حالة المعلمين والموظفين

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لديها ١٠ معلمين كموظفين إداريين وموظفين آخرين. أما بالنسبة للبيانات الأكثر تفصيلاً، فهي مدرجة في الجدول التالي.

الجدول ٤. ١ البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

الرقم	اسم	موضع
١	أحمد رويني، س.م.	رئيس المدرسة
٢	الدكتوراه. نوريتي	الأستاذة
٣	الحاج ثانى	الأستاذ
٤	حفصة، س.ف، د	الأستاذة
٥	هاسيم، س.أ. م، م	الأستاذ
٦	جعوى، س.ف، د	الأستاذ

.٧	محمد جرجاني	الأستاذ
.٨	رفعي، س.ف، د	الأستاذ
.٩	مiliyana. س.ف، ١	الأستاذة
.١٠	روداه ، س.أغ	الأستاذة
.١١	محمد إسكندر	الأستاذ

المصدر: إدارة الامدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان ، ٢٠٢٥.

ج. حالة طلاب الامدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، الامدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان ٣١ طالباً لمزيد من التفاصيل المدرجة في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٢ حالة الطلاب في الامدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

الرقم	فصل	مدرس المدرسة	جنس		مجموع
			امرأة	رجل	
.١	السابع	روداه ، س.أغ	٥	٧	١٢ شخصاً
.٢	الثامن	جمعى، س.ف، د	-	٥	٥ أشخاص
.٣	التاسع	حفسة، س.ف، د	٥	٩	١٤ شخصاً
عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان					٣١ شخصاً

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان ، ٢٠٢٥.

د. مراافق المدرسة والبنية التحتية

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان هي مدرسة شبه دائمة تتكون من غرفة دراسة وغرفة رئيس مدرسة وغرفة إدارية وغرفة معيشة وغرفة مجلس معلمين ومكتبة. مزيد من التفاصيل، يمكنك الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ حالة مراافق ومراافق المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

الصبيان

الرقم	المراافق والمراافق	مجموع	شرط
١	غرفة الدراسة	٣ قطع	جيد
٢	غرفة رأس المدرسة	١ قطعة	جيد
٣	غرفة إدارية	١ قطعة	جيد
٤	غرفة المعيشة	١ قطعة	جيد
٥	غرفة قاعة المعلم	١ قطعة	جيد
٦	مكتبة	١ قطعة	جيد
٧	خزانة المعلم	٢ مجموعات	جيد
٨	مواقف للضيوف	١ قطعة	مكسور
٩	مرحاض المعلم	١ قطعة	جيد
١٠	مرحاض الحماية	١ قطعة	جيد

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان ، ٢٠٢٥.

ب. تقديم البيانات

١. وصف تنفيذ التعلم

يبدأ تنفيذ عملية البحث من ١٠ مايو ٢٠٢٥ إلى ١٠ يوليو ٢٠٢٥. في عملية هذا البحث ، يعمل الباحث كمعلم. المادة التي يتم تدريسها هي طريقة المطابقة التي تركز على إقراان مفروقات في شكل بطاقات. تم تنفيذ عملية البحث هذه في فنتين، فئة واحدة كفئة تحكم وفئة أخرى كفئة تجريبية. تم البحث عن كل فصل في ٤ اجتماعات، بما في ذلك الاختبار القبلي وجهاً لوجه والاختبار البعدى. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي.

الجدول ٤ . ٤ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	ساعات إلى	الموضوع
١	السبت, ١٠ مايو ٢٠٢٥	٤ - ٣	الاختبار القبلي
٢	الجمعة, ١٦ مايو ٢٠٢٥	٤ - ٣	البيت
٣	السبت, ١٧ مايو ٢٠٢٥	٤ - ٣	البيت
٤	السبت, ٢٤ مايو ٢٠٢٥	٤ - ٣	الاختبار البعدى

تم إجراء التحضير للتعلم في المجموعة التجريبية أربعة اجتماعات وجهاً لوجه، بما في ذلك الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق. ويمكن الاطلاع على الجدول الزمني للتنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٥ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم / التاريخ	ساعات إلى	الموضوع
١	السبت, ١٠ مايو ٢٠٢٥	٢ - ١	الاختبار القبلي

٢	الجمعة , ١٦ مايو ٢٠٢٥	٢ - ١	البيت
٣	السبت , ١٧ مايو ٢٠٢٥	٢ - ١	البيت
٤	السبت , ٢٤ مايو ٢٠٢٥	٢ - ١	الاختبار البعدى

٢. وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة.

تم تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة مرتين. سيتم تعليم اللغة العربية للمجموعة الضابطة يومي الجمعة ١٦ مايو والسبت ١٧ مايو ٢٠٢٥ ، باستخدام طرق القراءة والحفظ. يلعب الباحث دور المعلم في تنفيذ تعلم المفردات العربية. بشكل عام، يتم تدريس المفردات العربية للمجموعة الضابطة من خلال عدة مراحل: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

أ- الأنشطة الأولية

بدأت الأنشطة التعليمية في الجلسة الافتتاحية بإلقاء التحية وقراءة البسمة معا. ثم يقوم الباحث بفحص حضور الطالب وإبلاغه بالمادة المراد دراستها.

ب- الأنشطة الأساسية

طلب الباحث من الطلاب قراءة المفردات معا بشكل متكرر، ثم تصحيح أخطاء النطق. طلب الباحث من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم وتذكر المفردات التي تعلموها.

طلب من الطلاب تقديم حفظهم للباحث أمام الفصل. وفي المرحلة الأخيرة، سيقوم المعلمون بتقدير جهود عملهم وتقديم التقدير في المجموعات والأفراد، مصحوبا بتوفير الدافع النهائي للطلاب ليكونوا أفضل في التعلم التالي.

ج- الأنشطة الختامية

في هذا الجزء الأخير، بعد اكتمال عملية التعليم، سيختتم الطلاب والباحثون معاً ما تم تعلمه ويختونون الطالب على تكرار التعلم في المنزل وإعداد أنفسهم لتعلم المادة التالية. بعد ذلك، تم إغلاق التعلم بقول الحمدلة والسلام.

٣. وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية.

تم تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية مرتين. في هذه المجموعة التجريبية، أجرى الباحثون التعلم من خلال البطاقات المزدوجة تم تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية يومي الجمعة ١٦ مايو والسبت ١٧ مايو ٢٠٢٥. يلعب الباحث دور المعلم في تنفيذ تعلم المفردات العربية. بشكل عام، تم تعلم المفردات العربية في المجموعة التجريبية من خلال عدة مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ. الأنشطة الأولية

بدأت الأنشطة التعليمية في الجلسة الافتتاحية بإلقاء التحية وقراءة البسمة معا. ثم يقوم الباحث بفحص حضور الطلاب وإبلاغهم بالدروس التي سيتم تدريسها.

ب. الأنشطة الأساسية

وطلب الباحث من الطلاب الانتباه وقراءة المفردات الجديدة في الكتاب مع كلمة "الظباية" معا. أجرى الباحث التعلم باستخدام طريقة المطابقة باستخدام البطاقات المقتنة. أعد الباحث المواد والأدوات المستخدمة في طريقة المطابقة هذه. يقدم الباحث التعليمات المتعلقة بتنفيذها للطلاب. يبدأ الباحثون والطلاب اللعبة.

تبدأ عملية التعلم باستخدام هذه البطاقة بإعطاء الباحث بطاقة لكل طالب، ويحصل كل شخص على بطاقة واحدة.

ثم شرح الباحث وأعطى مثالاً على كيفية تنفيذه، أي من خلال البحث عن شريك في كل بطاقة تم الحصول عليها. بعد أن قدم الباحث مادة عن مفروقات عربية، قدم الباحث بطاقة تحتوي على صور ومفروقات عربية. سيحصل كل طالب على بطاقة واحدة عشوائياً. ثم بعد حصول جميع الطلاب على البطاقات، يطلب من الطلاب فهم محتويات البطاقات التي تم الحصول عليها، ثم بعد ذلك يأمر الباحث بالربح للعثور على شريك من البطاقة. بعد أن وجد جميع الطلاب شركائهم، طلب من الطلاب تقديمهم أمام الفصل. ثم يقوم الباحث بتقييم ما إذا كان زوج بطاقة المفروقات صحيحاً أم خاطئاً. إذا كان هذا صحيحاً، فسيحصل على نقاط، وإذا كان خطأ، فلن يحصل على نقاط. وفي المرحلة الأخيرة، سيقدم المعلمون تقديرًا لجهود عملهم الجماعية ويقدمون التقدير كمجموعة وفرد، مصحوباً بتوفير الدافع النهائي للطلاب ليكونوا أفضل في التعلم المستقبلي.

ج. الأنشطة الختامية

في هذا الجزء الأخير، بعد اكتمال عملية التعلم، سيختتم الطلاب والباحثون معاً ما تم تعلمه ويختونون الطلاب على تكرار التعلم في المنزل وإعداد أنفسهم لتعلم المادة التالية. بعد ذلك، تم إغلاق التعلم بقول الحمدلة والسلام.

٤. وصف نتيجة الاختبار

نتائج تعليم المفردات في هذا البحث قسمين الاختباران يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقوم قبل التعليم ولتعريف قدرة الطلاب. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقوم بعد التعليم ولتعريف قدرة الطلاب.

أ. الاختبار القبلي

المهدف هذا الاختبار عندما يتم تسليم المواد بهدف معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان المواد أو المواد التي سيتم تدريسها.^{٣٩} أما أسئلة الاختبار القبلي مناسب بأهداف تعليم المفردات، ومادة الاختبار القبلي يعني توجد في الدرس الخامس بالموضوع البيت. والأسئلة الاختبار القبلي تتضمن من ١٠ أسئلة المتعدد الخيارات وأسئلة التحريرية ٥. تنفيذ لقاء الاختبار القبلي تنفيذ قبل التعليم المفردات و تنفيذ لقاء الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤,٦ : تنفيذ الاختبار القبلي

الفصل	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
المجموعة الضابطة	٤ - ٣	السبت, ١٠ مايو ٢٠٢٥	١
المجموعة التجريبية	٢ - ١	السبت, ١٠ مايو ٢٠٢٥	١

³⁹ Matondang, *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Program Pascasarjana Unimed.2009: 11)

بعد يستخدم الباحث الاختبار القبلي في هذا البحث. أن الاختبار القبلي هو قدرة الأولى قبل قيام الباحث في تعليم المفردات. وبين نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة
.١	أ.٧	٣٠
.٢	خ.٨	٥٠
.٣	ف.٧	١٥
.٤	س.٧	٥٠
.٥	ر.٨	٥٥
.٦	سي.٧	٥٥
.٧	و.٧	٥٥

معيار	القيمة	وصف
-	$٩٦,٠٠ \leq ١٠٠,٠٠$	ممتاز
-	$٨١,٠٠ \leq ٩٥,٠٠$	جيد جدًا
-	$٦٦,٠٠ \leq ٨٠,٠٠$	جيد
-	$٥٦,٠٠ \leq ٦٥,٠٠$	مقبول
٧	$٠,٠٠ \leq ٥٥,٠٠$	ناقص

فيما يلي يشرح الباحث وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

صورة القيمة		
٢	٥٥	الأعلى الدرجة

١	١٥	لأقل الدرجة
٧٠		معدل

الجدول ٤,٨ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النتيجة	الإسم	الرقم
٤٠	٧.ع	.١
٢٠	٧.ع	.٢
٥٥	٨.ـ	.٣
٧٥	٧.ف	.٤
٨٠	٧.م	.٥
٩٠	٧.م	.٦
٦٠	٨.ن	.٧
٦٠	٨.ن	.٨

٨٠		٧٠ س.	. ٩
٨٠		٧٠ س.	. ١٠

معيار	القيمة	وصف
-	$٩٦,٠٠ \leq ١٠٠,٠٠$	ممتاز
١	$٨١,٠٠ \leq ٩٥,٠٠$	جيد جداً
٤	$٦٦,٠٠ \leq ٨٠,٠٠$	جيد
٢	$٥٦,٠٠ \leq ٦٥,٠٠$	مقبول
٣	$٠,٠٠ \leq ٥٥,٠٠$	ناقص

فيما يلي يشرح الباحث وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار القبلي للمجموعة

التجريبية

صورة القيمة		
١	٩٠	الأعلى الدرجة
١	٢٠	الأقل الدرجة
٧٠		معدل

ب. الاختبار البعدى

المدارف هذا الاختبار البعدى ليعرف النتائج تعليم الفرادات لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان. أما أسئلة الاختبار البعدى مناسب بأهداف تعليم المفردات، ومادة الاختبار البعدى يعني توجد في الدرس الخامس بالموضوع البيت. والأسئلة الاختبار البعدى تتضمن من ١٠ أسئلة المتعدد الخيارات و أسئلة التحريرية ٥. تنفيذ لقاء الاختبار البعدى تنفيذ بعد التعليم المفردات و تنفيذ لقاء الاختبار البعدى كما يلي :

الجدول ٤,٩ : تنفيذ الاختبار البعدى

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
٤	السبت , ٢٤ مايو ٢٠٢٥	٤ - ٣	المجموعة الضابطة
٤	السبت , ٢٤ مايو ٢٠٢٥	٢ - ١	المجموعة التجريبية

بعد يستخدم الباحث الاختبار البعدى في هذا البحث. أن الاختبار البعدى هو قدرة الأولى قبل قيام الباحث في تعليم المفردات. ويبين نتائج الاختبار البعدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي :

المدول ١٠،٤ : نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة
.١	٧.٥	٥٠
.٢	٨.٥	٦٠
.٣	٧.٥	٤٠
.٤	٧.٥	٦٠

٧٥		٨٠.٥
٦٠		٧٠.٦
٦٥		٧٠.٧

معيار	القيمة	وصف
-	$٩٦,٠٠ \leq ١٠٠,٠٠$	ممتاز
-	$٨١,٠٠ \leq ٩٥,٠٠$	جيد جداً
١	$٦٦,٠٠ \leq ٨٠,٠٠$	جيد
٤	$٥٦,٠٠ \leq ٦٥,٠٠$	مقبول
٢	$٠,٠٠ \leq ٥٥,٠٠$	ناقص

فيما يلي يشرح الباحث وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار البعدى للمجموعة

الضابطة

صورة القيمة		
١	٧٥	الأعلى الدرجة
١	٤٠	الأقل الدرجة
٧٠		معدل

الجدول ٤،١١ : نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

النتيجة	الإسم	الرقم
٨٠	٧٠.ع	.١
٩٠	٧٠.ع	.٢
١٠٠	٨٠.ـ	.٣
	٧٠.ف	.٤

٨٥		٧.٣	.٥
٨٥		٧.٣	.٦
٧٥		٨.٠	.٧
٩٠		٨.٠	.٨
١٠٠		٧.٣	.٩
٩٥		٧.٣	.١٠

وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$٩٦,٠٠ \leq ١٠٠,٠٠$	٢
جيد جداً	$٨١,٠٠ \leq ٩٥,٠٠$	٥
جيد	$٦٦,٠٠ \leq ٨٠,٠٠$	٢

-	$56,00 \leq 65,00$	مقبول
١	$0,00 \leq 55,00$	ناقص

فيما يلي تشرح الباحثة وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

صورة القيمة		
٢	١٠٠	الأعلى الدرجة
١	١٠	الأقل الدرجة
٧٠		معدل

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. الانحراف المعياري المتوسط والمعدل

الجدول ١٢،٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistics V.٢٢ في

تحليل المتوسط والانحراف المعياري المعدل في الاختبار القبلي و الاختبار
البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol	7	15	55	44.29	15.660
Pre Test Eksperimen	10	20	90	64.00	21.577
Valid N (listwise)	7				

بناء على الجدول ، من المعروف أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي المتوسطة = ٤٤,٢٩ والانحراف المعياري = ١٥,٦٦٠ . القبلي في المجموعة التجريبية متوسطة = ٦٤,٠٠ والانحراف المعياري = ٢١,٥٧٧

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pos Test Kontrol	7	40	75	58.57	11.073
Pos Test Eksperimen	10	10	100	81.00	26.226
Valid N (listwise)	7				

بناء على الجدول ، من المعروف أن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، متوسطة = ٥٨,٥٧ والانحراف المعياري = ١١,٠٧٣ . وفي المجموعة التجريبية هي متوسطة = ٨١,٠٠ والانحراف المعياري = ٢٦,٢٦٦

٢. اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الحياة الطبيعية هو طريقة تستخدم لتقدير ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تتبع توزيعاً طبيعياً ، مما يضمن ملاءمتها للتحليل الإحصائي.^{٤٠} معايير الاختبار لاختبار الطبيعة هي أنه إذا كانت قيمة الدلالة $< \alpha = .05$ ، توزيع البيانات عادة ، من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة الدلالة $> \alpha = .05$ ، توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

المجدول ٤،١٣ : نتائج البرنامج في التحليل

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Kontrol	.357	7	.007	.749	7	.012
	Pre Test Eksperimen	.195	10	.200*	.910	10	.278

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

شرح المجدول هو:

- إذا كانت قيمة الدلالة $> .05$ (Sig.) ، توزيع البيانات عادة.
- إذا كانت قيمة الدلالة $< .05$ (Sig.) ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

بناء على المجدول ، كما نعلم ، مستوى الأهمية أصغر من $.05$.. لذلك ، كانت نتائج التوزيع في المجموعة الضابطة غير طبيعية. وفي المجموعة التجريبية ، مستوى الأهمية أكبر من $.05$.. لذلك ، كانت نتائج التوزيع في طبيعية.

^{٤٠} ديه ويجيانتي سوتو ، الإحصاء الحيواني (ماليون: ٢٠١٩ ، ص. ٧٥) (Media Nusa Creative).

Tests of Normality						
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df
Hasil Belajar Siswa	Pos Test Kontrol	.266	7	.145	.944	7
	Pos Test Eksperimen	.310	10	.007	.659	10

a. Lilliefors Significance Correction

شرح الجدول هو:

- إذا كانت قيمة الدلالة $> .05$ (Sig.) ، توزيع البيانات عادة.
- إذا كانت قيمة الدلالة $< .05$ (Sig.) ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

بناء على الجدول ، كما نعلم ، مستوى الأهمية أصغر من $.05$. لذلك ، كانت نتائج التوزيع في المجموعة التجريبية غير طبيعية. وفي المجموعة الضابطة ، مستوى الأهمية أكبر من $.05$. لذلك ، كانت نتائج التوزيع في طبيعية.

٣. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد التباين لعدة مجموعات بيانات.

الجدول ٤٤: نتائج البرنامج IBM SPSS Statistics V.٢٢ في التحليل

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.934	1	15	.349
	Based on Median	.576	1	15	.460

Based on Median and with adjusted df	.576	1	10.472	.465
Based on trimmed mean	.623	1	15	.442

شرح الجدول هو:

- إذا كان $0.05 > \text{Sig} (ذيل ٢)$ ، فإن البيانات متتجانسة.
 - إذا كان $0.05 < \text{Sig} (ذيل ٢)$ ، فإن البيانات ليست متتجانسة.
- بناء على الجدول ، كما نعلم ، كان مستوى الدلالة أكبر من 0.05 في المجموعات التجريبية والضابطة. لذا فإن النتائج متتجانسة.

٤. اختبار U

بناء على اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ولكنها متتجانسة ، واختبار الفرق المستخدم هو اختبار U_{Main} مقارنة بمجموعتين مستقلتين $Whitney$.

الجدول ٤١٥: نتائج البرنامج في التحليل

Ranks					
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks	
Siswa	Hasil Belajar	Pos Test	7	5.07	35.50
		Kontrol	1	11.7	
		Pos Test	0	5	
		Eksperimen	1		117.50
		Total	7		

Test Statistics ^a	
MAN n-Whitney U	Hasil Belajar Siswa 7.500

Wilcoxon W	35.500
Z	-2.697
Asymp. Sig. (2-tailed)	.007
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.005 ^b

a. Grouping Variable: Kelas
b. Not corrected for ties.

شرح الجدول هو:

- إذا كانت العلامة (tailed-٢) < .٠٠٥ ، فلا يوجد فرق بين المجموعتين ، يتم رفض H_0 و H_a .
- إذا كانت العلامة (tailed-٢) > .٠٠٥ ، فهناك فرق بين المجموعتين ، يتم قبول H_a و H_0 يتم رفضه.

في الختام ، استنادا إلى برنامج IBM SPSS Statistics V.٢٢ ، فإن قيمة α -Sign (٢) = .٠٠٧ ، وهي أصغر من .٠٠٥. لذلك يتم قبول H_a و H_0 مرفوضة. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن استخدام المطابقة كطريقة تعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس ، فعال.

لأننا نستطيع أن نرى فعالية هذه الطريقة استخدامها في الفصل الدراسي ، في خلال نتائج التعلم للطلاب من الفصول التجريبية وفصول التحكم. لوحظ أن هناك فرقا كبيرا في نتائج التعلم بين الفصل التجاري والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، كما أوضحت من قبل ، فإن ميزة طريقة المطابقة هي أنه يمكن تسليم المواد التعليمية بسرعة وسهولة ، مما يشكل تعاونا ويزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم في عملية التعلم.