

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان هي مؤسسة تعليمية خاصة. يقع في جالان مارتابورا لاما ، قرية سونجاي رانجاس ، منطقة غرب مارتابورا ، سونجاي رانجاس. تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان على مساحة أرض تبلغ ± ١٣٠٠ م ٢. الأرض التي أنشأت فيها المبنى من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان هي أرض مملوكة لأحد السكان الذي تم التبرع به لإنشاء مبنى تعليمي ، وقد تم إنشاء هذه المدرسة في ٣ أغسطس ١٩٩٨ وهي تحت رعاية هيئة إدارة المدرسة. ثم في ١٨ فبراير ٢٠٠٢ ، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان رسمياً تحت رعاية مؤسسة مدرسة إسلامية.

إن وضع أرض بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان هي أرض حق استخدام ، مما يعني أنه يسمح لها باستخدامها طالما أنها تستخدم لغرض عملية التدريس والتعلم.

حدود بناء أرض المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس

هي:

أ. شمال على حدود أراضي السكان:

ب. جنوب مجاور لمساكن السكان:

ج. شرق على الحدود على الطريق السريع:

د. غرب يحده نهر مارتابورا:

ترأس القيادة منذ بداية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة
الصبيان السيد يسري وصلاح الدين وأحمد روياني وجنوب شرق

٢. حالة مدير المدارس والمعلمين وغيرهم من العاملين في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

أ. حالة المدير

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان يقودها الآن الأستاذ أحمد روياني، وقد
شغل منصب رئيس المدرسة منذ ذلك الحين.

ب. حالة المعلمين والموظفين

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لديها
١٠ معلمين كموظفين إداريين وموظفين آخرين. أما بالنسبة للبيانات الأكثر تفصيلاً، فهي
مدرجة في الجدول التالي.

الجدول ٤. ١ البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

الرقم	اسم	موضع
١.	أحمد روياني، س.م.	رئيس المدرسة
٢.	الدكتوراه. نورييتي	الأستاذة
٣.	الحاج ثاني	الأستاذ
٤.	حفصة، س.ف.د	الأستاذة
٥.	هاسيم، س.أ.م	الأستاذ
٦.	جمعي، س.ف.د	الأستاذ

الأستاذ	محمد جرجاني	٧.
الأستاذ	رفعي, س.ف,د	٨.
الأستاذة	ميليانا. س.ف, ا	٩.
الأستاذة	روداه ، س.أغ	١٠.
الأستاذ	محمد إسكندر	١١.

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان ، ٢٠٢٥.

ج. حالة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان ٣١

طالباً لمزيد من التفاصيل المدرجة في الجدول التالي:

الجدول ٢.٤ حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

مجموع	جنس		مدرس المدرسة	فصل	الرقم
	رجل	امراة			
١٢ شخصا	٧	٥	روداه ، س.أغ	السابع	١.
٥ أشخاص	٥	—	جمعى, س.ف,د	الثامن	٢.
١٤ شخصا	٩	٥	حفسة, س.ف,د	التاسع	٣.
٣١ شخصا	عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان				

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان ، ٢٠٢٥.

د. مرافق المدرسة والبنية التحتية

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان هي مدرسة شبه دائمة تتكون من غرفة دراسة وغرفة رئيس مدرسة وغرفة إدارية وغرفة معيشة وغرفة مجلس معلمين ومكتبة. لمزيد من التفاصيل، يمكنك الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ حالة مرافق ومرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

الصبيان

الرقم	المرافق والمرافق	مجموع	شرط
١	غرفة الدراسة	٣ قطع	جيد
٢	غرفة رأس المدرسة	١ قطعة	جيد
٣	غرفة إدارية	١ قطعة	جيد
٤	غرفة المعيشة	١ قطعة	جيد
٥	غرفة قاعة المعلم	١ قطعة	جيد
٦	مكتبة	١ قطعة	جيد
٧	خزانة المعلم	٢ مجموعات	جيد
٨	مواقف للضيوف	١ قطعة	مكسور
٩	مرحاض المعلم	١ قطعة	جيد
١٠	مرحاض الحماية	١ قطعة	جيد

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان ، ٢٠٢٥.

ب. تقديم البيانات

١. وصف تنفيذ التعلم

يبدأ تنفيذ عملية البحث من ١٠ مايو ٢٠٢٥ إلى ١٠ يوليو ٢٠٢٥. في عملية هذا البحث ، يعمل الباحث كمعلم. المادة التي يتم تدريسها هي طريقة المطابقة التي تركز على إقران مفردات في شكل بطاقات. تم تنفيذ عملية البحث هذه في فئتين، فئة واحدة كفئة تحكم وفئة أخرى كفئة تجريبية. تم البحث عن كل فصل في ٤ اجتماعات، بما في ذلك الاختبار القبلي وجها لوجه والاختبار البعدي. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي.

الجدول ٤. ٤ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	ساعات إلى	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٣ - ٤	السبت، ١٠ مايو ٢٠٢٥	١
البيت	٣ - ٤	الجمعة، ١٦ مايو ٢٠٢٥	٢
البيت	٣ - ٤	السبت، ١٧ مايو ٢٠٢٥	٣
الاختبار البعدي	٣ - ٤	السبت، ٢٤ مايو ٢٠٢٥	٤

تم إجراء التحضير للتعلم في المجموعة التجريبية أربعة اجتماعات وجها لوجه، بما في ذلك الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق. ويمكن الاطلاع على الجدول الزمني للتنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٥ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	ساعات إلى	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١ - ٢	السبت، ١٠ مايو ٢٠٢٥	١

٢	الجمعة, ١٦ مايو ٢٠٢٥	١ - ٢	البيت
٣	السبت, ١٧ مايو ٢٠٢٥	١ - ٢	البيت
٤	السبت, ٢٤ مايو ٢٠٢٥	١ - ٢	الاختبار البعدي

٢. وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة.

تم تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة مرتين. سيتم تعليم اللغة العربية للمجموعة الضابطة يومي الجمعة ١٦ مايو والسبت ١٧ مايو ٢٠٢٥، باستخدام طرق القراءة والحفظ. يلعب الباحث دور المعلم في تنفيذ تعلم المفردات العربية. بشكل عام، يتم تدريس المفردات العربية للمجموعة الضابطة من خلال عدة مراحل: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

أ- الأنشطة الأولية

بدأت الأنشطة التعليمية في الجلسة الافتتاحية بإلقاء التحية وقراءة البسملة معا. ثم يقوم الباحث بفحص حضور الطالب وإبلاغه بالمادة المراد دراستها.

ب- الأنشطة الأساسية

طلب الباحث من الطلاب قراءة المفردات معا بشكل متكرر، ثم تصحيح أخطاء النطق. طلب الباحث من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم وتذكر المفردات التي تعلموها.

طلب من الطلاب تقديم حفظهم للباحث أمام الفصل. وفي المرحلة الأخيرة، سيقوم المعلمون بتقدير جهود عملهم وتقديم التقدير في المجموعات والأفراد، مصحوبا بتوفير الدافع النهائي للطلاب ليكونوا أفضل في التعلم التالي.

ج- الأنشطة الختامية

في هذا الجزء الأخير، بعد اكتمال عملية التعليم، سيختتم الطلاب والباحثون معا ما تم تعلمه ويبحثون الطلاب على تكرار التعلم في المنزل وإعداد أنفسهم لتعلم المادة التالية. بعد ذلك، تم إغلاق التعلم بقول الحمدة والسلام.

٣. وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية.

تم تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية مرتين. في هذه المجموعة التجريبية، أجرى الباحثون التعلم من خلال البطاقات المزدوجة تم تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية يومي الجمعة ١٦ مايو والسبت ١٧ مايو ٢٠٢٥. يلعب الباحث دور المعلم في تنفيذ تعلم المفردات العربية. بشكل عام، تم تعلم المفردات العربية في المجموعة التجريبية من خلال عدة مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ. الأنشطة الأولية

بدأت الأنشطة التعليمية في الجلسة الافتتاحية بإلقاء التحية وقراءة البسملة معا. ثم يقوم الباحث بفحص حضور الطلاب وإبلاغهم بالدروس التي سيتم تدريسها.

ب. الأنشطة الأساسية

وطلب الباحث من الطلاب الانتباه وقراءة المفردات الجديدة في الكتاب مع كلمة "الظباية" معا. أجرى الباحث التعلم باستخدام طريقة المطابقة باستخدام البطاقات المقترنة. أعد الباحث المواد والأدوات المستخدمة في طريقة المطابقة هذه. يقدم الباحث التعليمات المتعلقة بتنفيذها للطلاب. يبدأ الباحثون والطلاب اللعبة.

تبدأ عملية التعلم باستخدام هذه البطاقة بإعطاء الباحث بطاقة لكل طالب، ويحصل كل شخص على بطاقة واحدة.

ثم شرح الباحث وأعطى مثالا على كيفية تنفيذه، أي من خلال البحث عن شريك في كل بطاقة تم الحصول عليها. بعد أن قدم الباحث مادة عن مفردات عربية، قدم الباحث بطاقة تحتوي على صور ومفردات عربية. سيحصل كل طالب على بطاقة واحدة عشوائيا. ثم بعد حصول جميع الطلاب على البطاقات، يطلب من الطلاب فهم محتويات البطاقات التي تم الحصول عليها، ثم بعد ذلك يأمر الباحث بالربح للعثور على شريك من البطاقة. بعد أن وجد جميع الطلاب شركائهم، طلب من الطلاب تقديمهم أمام الفصل. ثم يقوم الباحث بتقييم ما إذا كان زوج بطاقات المفردات صحيحا أم خاطئا. إذا كان هذا صحيحا، فسيحصل على نقاط، وإذا كان خطأ، فلن يحصل على نقاط. وفي المرحلة الأخيرة، سيقدم المعلمون تقديرا لجهود عملهم الجماعية ويقدمون التقدير كمجموعة وفرد، مصحوبا بتوفير الدافع النهائي للطلاب ليكونوا أفضل في التعلم المستقبلي.

ج. الأنشطة الختامية

في هذا الجزء الأخير، بعد اكتمال عملية التعلم، سيختتم الطلاب والباحثون معا ما تم تعلمه ويبحثون الطلاب على تكرار التعلم في المنزل وإعداد أنفسهم لتعلم المادة التالية. بعد ذلك، تم إغلاق التعلم بقول الحمدلة والسلام.

٤. وصف نتيجة الاختبار

نتائج تعليم المفردات في هذا البحث قسمن الاختباران يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقوم قبل التعليم ولتعريف قدرة الطلاب. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقوم بعد التعليم ولتعريف قدرة الطلاب. أ. الاختبار القبلي

الهدف هذا الاختبار عندما يتم تسليم المواد بهدف معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان المواد أو المواد التي سيتم تدريسها.^{٣٩} أما أسئلة الاختبار القبلي مناسب بأهداف تعليم المفردات، ومادة الاختبار القبلي يعني توجد في الدرس الخامس بالموضوع البيت. والأسئلة الاختبار القبلي تتضمن من ١٠ أسئلة المتعدد الخيارات و أسئلة التحريرية ٥. تنفيذ لقاء الاختبار القبلي تنفيذ قبل التعليم المفردات و تنفيذ لقاء الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤,٦ : تنفيذ الاختبار القبلي

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
١	السبت, ١٠ مايو ٢٠٢٥	٣ - ٤	المجموعة الضابطة
١	السبت, ١٠ مايو ٢٠٢٥	١ - ٢	المجموعة التجريبية

³⁹ Matondang, *Evaluasi Pembelajaran. Medan: Program Pascasarjana Unimed*.2009: 11)

بعد يستخدم الباحث الاختبار القبلي في هذا البحث. أن الاختبار القبلي هو قدرة الأولى قبل قيام الباحث في تعليم المفردات. ويبين نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة
١.	٧.أ	٣٠
٢.	٨.خ	٥٠
٣.	٧.ف	١٥
٤.	٧.س	٥٠
٥.	٨.ر	٥٥
٦.	٧.سي	٥٥
٧.	٧.و	٥٥

وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$	-
جيد جدًا	$81,00 \leq 95,00$	-
جيد	$66,00 \leq 80,00$	-
مقبول	$56,00 \leq 65,00$	-
ناقص	$0,00 \leq 55,00$	٧

فيما يلي يشرح الباحث وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

صورة القيمة		
الأعلى الدرجة	٥٥	٢

١	١٥	لأقل الدرجة
٧٠		معدل

الجدول ٤,٨ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة
١.	٧.ع	٤٠
٢.	٧.ع	٢٠
٣.	٨.آ	٥٥
٤.	٧.ف	٧٥
٥.	٧.م	٨٠
٦.	٧.م	٩٠
٧.	٨.ن	٦٠
٨.	٨.ن	٦٠

٨٠	٧٠ س	٩.
٨٠	٧٠ س	١٠.

وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$	-
جيد جدًا	$81,00 \leq 95,00$	١
جيد	$66,00 \leq 80,00$	٤
مقبول	$56,00 \leq 65,00$	٢
ناقص	$0,00 \leq 55,00$	٣

فيما يلي يشرح الباحث وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار القبلي للمجموعة
التجريبية

صورة القيمة		
الأعلى الدرجة	٩٠	١
لأقل الدرجة	٢٠	١
معدل	٧٠	

ب.الاختبار البعدي

الهدف هذا الاختبار البعدي ليغرف النتائج تعليم الافرادات لدى طلاب في
المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان. أما أسئلة الاختبار البعدي مناسب
بأهداف تعليم المفردات، ومادة الاختبار البعدي يعني توجد في الدرس الخامس
بالموضوع البيت. والأسئلة الاختبار البعدي تتضمن من ١٠ أسئلة المتعدد الخيارات و
أسئلة التحريرية ٥. تنفيذ لقاء الاختبار البعدي تنفيذ بعد التعليم المفردات و تنفيذ
لقاء الاختبار البعدي كما يلي :

الجدول ٤,٩ : تنفيذ الاختبار البعدي

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
٤	السبت, ٢٤ مايو ٢٠٢٥	٣ - ٤	المجموعة الضابطة
٤	السبت, ٢٤ مايو ٢٠٢٥	١ - ٢	المجموعة التجريبية

بعد يستخدم الباحث الاختبار البعدي في هذا البحث. أن الاختبار البعدي هو قدرة الأولى قبل قيام الباحث في تعليم المفردات. ويبين نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤,١٠ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة
١.	٧.أ	٥٠
٢.	٨.خ	٦٠
٣.	٧.م	٤٠
٤.	٧.م	٦٠

٧٥	٨.ر	.٥
٦٠	٧.س	.٦
٦٥	٧.و	.٧

وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$	-
جيد جدًا	$81,00 \leq 95,00$	-
جيد	$66,00 \leq 80,00$	١
مقبول	$56,00 \leq 65,00$	٤
ناقص	$0,00 \leq 55,00$	٢

فيما يلي يشرح الباحث وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

صورة القيمة		
الأعلى الدرجة	٧٥	١
لأقل الدرجة	٤٠	١
معدل	٧٠	

الجدول ١١، ٤ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة
١.	٧.ع	٨٠
٢.	٧.ع	١٠
٣.	٨.آ	٩٠
٤.	٧.ف	١٠٠

٨٥	٧٠م	.٥
٨٥	٧٠م	.٦
٧٥	٨.ن	.٧
٩٠	٨.ن	.٨
١٠٠	٧.س	.٩
٩٥	٧.س	.١٠

وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$	٢
جيد جدًا	$81,00 \leq 95,00$	٥
جيد	$66,00 \leq 80,00$	٢

مقبول	$56,00 \leq 65,00$	-
ناقص	$0,00 \leq 55,00$	١

فيما يلي تشرح الباحثة وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار البعدي للمجموعة
التجريبية

صورة القيمة		
الأعلى الدرجة	١٠٠	٢
لأقل الدرجة	١٠	١
معدل	٧٠	

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. الانحراف المعياري المتوسط والمعدل

الجدول ٤,١٢: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics V.٢٢ في

تحليل المتوسط والانحراف المعياري المعدل في الاختبار القبلي و الاختبار
البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol	7	15	55	44.29	15.660
Pre Test Eksperimen	10	20	90	64.00	21.577
Valid N (listwise)	7				

بناءً على الجدول ، من المعروف أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي المتوسطة = ٤٤,٢٩ والانحراف المعياري = ١٥,٦٦٠. القبلي في المجموعة التجريبية متوسطة = ٦٤,٠٠ والانحراف المعياري = ٢١,٥٧٧

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pos Test Kontrol	7	40	75	58.57	11.073
Pos Test Eksperimen	10	10	100	81.00	26.226
Valid N (listwise)	7				

بناءً على الجدول ، من المعروف أن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، متوسطة = ٥٨,٥٧ والانحراف المعياري = ١١,٠٧٣. وفي المجموعة التجريبية هي متوسطة = ٨١,٠٠ والانحراف المعياري = ٢٦,٢٦٦.

٢. اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الحياة الطبيعية هو طريقة تستخدم لتقييم ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تتبع توزيعاً طبيعياً ، مما يضمن ملاءمتها للتحليل الإحصائي.^{٤٠} معايير الاختبار لاختبار الطبيعة هي أنه إذا كانت قيمة الدلالة $\alpha = 0,05$ ، توزيع البيانات عادة ، من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة الدلالة $\alpha = 0,05$ ، توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

الجدول ٤,١٣ : IBM SPSS Statistics V.٢٢ نتائج البرنامج في التحليل

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			SHapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Kontrol	.357	7	.007	.749	7	.012
	Pre Test Eksperimen	.195	10	.200*	.910	10	.278

*. This is a lower bound of the true Significance.

a. Lilliefors Significance Correction

شرح الجدول هو:

- إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 > (Sig.)$ ، توزيع البيانات عادة.
- إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 < (Sig.)$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

بناءً على الجدول ، كما نعلم ، مستوى الأهمية أصغر من $0,05$. لذلك ، كانت نتائج التوزيع في المجموعة الضابطة غير طبيعية. وفي المجموعة التجريبية ، مستوى الأهمية أكبر من $0,05$. لذلك ، كانت نتائج التوزيع في طبيعية.

^{٤٠} دياه ويجايانتي سوتا ، الإحصاء الحيوي (مالانغ: ٢٠١٩ ، Media Nusa Creative) ، ص. ٧٥.

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			sHapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pos Test Kontrol	.266	7	.145	.944	7	.675
	Pos Test Eksperimen	.310	10	.007	.659	10	.000

a. Lilliefors Significance Correction

شرح الجدول هو:

- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 > (Sig.)$ ، توزيع البيانات عادة.
- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 < (Sig.)$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

بناء على الجدول ، كما نعلم ، مستوى الأهمية أصغر من 0.05 . لذلك ، كانت نتائج التوزيع في المجموعة التجريبية غير طبيعية. وفي المجموعة الضابطة ، مستوى الأهمية أكبر من 0.05 . لذلك ، كانت نتائج التوزيع في طبيعية.

٣. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد توحيد التباين لعدة مجموعات بيانات.

الجدول ٤,١ : IBM SPSS Statistics V.٢٢ نتائج البرنامج في التحليل

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.934	1	15	.349
	Based on Median	.576	1	15	.460

Based on Median and with adjusted df	.576	1	10.472	.465
Based on trimmed mean	.623	1	15	.442

شرح الجدول هو:

- إذا كان $\text{Sig} > 0,05$ (ذيل ٢) ، فإن البيانات متجانسة.

- إذا كان $\text{Sig} < 0,05$ (ذيل ٢) ، فإن البيانات ليست متجانسة.

بناء على الجدول ، كما نعلم ، كان مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥ في

المجموعات التجريبية والضابطة. لذا فإن النتائج متجانسة.

٤. اختبار U

بناء على اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه ، لا يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي ولكنها متجانسة ، واختبار الفرق المستخدم هو اختبار *U Main*

Whitney لمقارنة مجموعتين مستقلتين.

الجدول ٤,١٥ : IBM SPSS Statistics v.٢٢ نتائج البرنامج في التحليل

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Siswa	Pos Test	7	5.07	35.50
	Kontrol	1	11.75	117.50
	Eksperimen	0		
	Total	17		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
MAN n-Whitney U	7.500

Wilcoxon W	35.500
Z	-2.697
Asymp. Sig. (2-tailed)	.007
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.005 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

شرح الجدول هو:

- إذا كانت العلامة (٢-tailed) < 0.05 ، فلا يوجد فرق بين المجموعتين ، يتم رفض H_0 و H_a مقبول.

- إذا كانت العلامة (٢-tailed) > 0.05 ، فهناك فرق بين المجموعتين ، يتم قبول H_0 و H_a يتم رفضه.

في الختام ، استنادا إلى برنامج IBM SPSS Statistics V.٢٢ ، فإن قيمة (٢-Sign-tailed) $= 0.007$ ، وهي أصغر من 0.05 . لذلك يتم قبول H_a و H_0 مرفوضة. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن استخدام المطابقة كطريقة تعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان سونجاي رانجاس ، فعال.

لأننا نستطيع أن نرى فعالية هذه الطريقة استخدامها في الفصل الدراسي ، في خلال نتائج التعلم للطلاب من الفصول التجريبية وفصول التحكم. لوحظ أن هناك فرقا كبيرا في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، كما أوضحت من قبل ، فإن ميزة طريقة المطابقة هي أنه يمكن تسليم المواد التعليمية بسرعة وسهولة ، مما يشكل تعاوناً ويزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم في عملية التعلم.