

ملخص البحث

محمد عيد الأكابر ٢٠١٠١٠٢٠٤٠٨ فعالية استخدام الطريقة الصامدة في إتقان مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. المشرف: محمد كامل رما أنصار، الماجستير. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٥٢٠ م

الكلمات المفتاحية: الطريقة الصامدة، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية

نشأت أهمية هذا البحث من الحاجة إلى إيجاد الطريقة التعليمية فعالة حقاً في تعليم مهارة تركيب الجمل في اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية استخدام الطريقة الصامدة في تعليم مهارة الكتابة، خاصة في قدرة الطالب على تكوين الجمل العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم تجريبي، حيث شملت عينة البحث فصلين، أحدهما فصل تجريبي دُرِّس باستخدام الطريقة الصامدة، والآخر فصل ضابط دُرِّس باستخدام الطريقة التعليمية التقليدية. وتم جمع بيانات البحث من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، وبلغ عدد أفراد العينة ٦٨ طالباً.

وبناءً على نتائج اختبار شابирورو-ويلك الإعتدالية التوزيع، تبين أن بيانات البحث لا تتبع التوزيع الطبيعي لكنها متجانسة، ولذلك تم استخدام اختبار مان-ويتني غير المعملي في التحليل الإحصائي. وأظهرت نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS أن قيمة مان-ويتني يو بلغت ٤٦٧،٠٠٠ وهي أكبر من ٠٠٥. وتدل هذه النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط. وبناءً على ذلك، تم قبول H_0 ورفض H_a . وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام الطريقة الصامدة غير فعال وأقل ملاءمة في تنمية مهارة الكتابة في اللغة العربية، خاصة في جانب تكوين الجمل. ويعزى ذلك إلى خصائص الطريقة الصامدة التي تركز على استقلالية الطلاب واستخدام الإشارات غير اللفظية، في حين أن تعليم تكوين الجمل يتطلب شرحاً صريحاً ومنظماً لقواعد النحو وبنية الجملة.

ويخلص هذا البحث إلى أن الطريقة الصامتة لا تناسب استخدامها كطريقة أساسية في تعليم مهارة الكتابة، خاصة في مرحلة تعليم تكوين الجمل. ولذلك يوصي البحث باستخدامها على نطاق محدود بوصفها طريقة مساندة، مع ضرورة دمجها بطرائق تعليمية أخرى أكثر تركيزاً على الشرح المباشر لقواعد النحو وتركيب الجملة، لاسيما في الفصول التي ينخفض فيها مستوى إتقان الطلاب للقواعد النحوية.

ABSTRAK

Muhammad Idil Akbar (210101020408). *Efektivitas Penggunaan Metode Silent Way dalam Menguasai Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VIII di MTs Al-Hikmah Islamiyah Murung Raya Banjarmasin.*
Pembimbing: Muhammad Kamil Ramma Oensyar, M.Pd. Penelitian ilmiah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci : *Metode Silent Way,keterampilan menulis,pembelajaran bahasa Arab.*

Munculnya urgensi penelitian ini berangkat dari kebutuhan untuk menemukan metode pembelajaran yang benar-benar efektif dalam pengajaran keterampilan menyusun kalimat bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan metode Silent Way dalam pembelajaran keterampilan menulis, khususnya kemampuan membentuk kalimat bahasa Arab pada siswa kelas VIII di MTs Hikmah Islamiyah Raya Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diajar menggunakan metode Silent Way dan kelas kontrol yang diajar menggunakan metode pembelajaran tradisional. Data penelitian dikumpulkan melalui pre-test, post-test, observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan jumlah sampel sebanyak 68 siswa.

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro-Wilk, data penelitian tidak berdistribusi normal namun bersifat homogen, sehingga analisis statistik dilakukan menggunakan uji non-parametrik Mann-Whitney. Hasil analisis menggunakan program SPSS menunjukkan bahwa nilai Mann-Whitney U sebesar 467,000 dengan nilai signifikansi 0,168, serta nilai signifikansi lainnya sebesar $0,164 > 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil tersebut, H_0 diterima dan H_a ditolak. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Silent Way tidak efektif dan kurang sesuai dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab, khususnya pada aspek pembentukan kalimat. Hal ini disebabkan oleh karakteristik metode Silent Way yang lebih menekankan pada kemandirian siswa dan penggunaan isyarat nonverbal, sementara pembelajaran pembentukan kalimat membutuhkan penjelasan kaidah tata bahasa dan struktur kalimat yang bersifat eksplisit dan terstruktur.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode Silent Way tidak cocok digunakan sebagai metode utama dalam pembelajaran keterampilan menulis, khususnya pada tahap pembelajaran pembentukan kalimat. Oleh karena itu, metode ini direkomendasikan untuk digunakan secara terbatas sebagai metode pendukung dan perlu dipadukan dengan metode pembelajaran lain yang lebih menekankan pada penjelasan kaidah nahwu dan struktur kalimat secara langsung, terutama pada kelas dengan tingkat penguasaan tata bahasa yang masih rendah.