

استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية
بمعهد دار الهجرة للبنات

البحث العلمي

إعداد:

نورلينا فراديليا

٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٥ / م ١٤٤٧ هـ

استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية
معهد دار الهجرة للبنات

الباحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورلينا فراديلـا

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٧ / م ٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : نورلينا فرديلا

رقم القيد : ٢١٠١٠٢٠٨٣٩

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمتحف دار الهجرة للبنات

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يعنى فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ويجربني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٥ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار



نورلينا فرديلا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-628/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Noorlena Fradilla
NIM : 210101020839
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

استخدام طريقة سرد الفصمن في تعلم اللغة العربية بمهد نار الهجرة للبنات

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Desember 2025

Ketua Prodi PBA,



Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار المجرة للبنات مرتافورا

الطالبة : نورلينا فرديلا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نورلينا فرديلا / رقم القيد:
٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩ وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجراسين، ٥ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١٠٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،



رامات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٠٠٣١٢٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمهد دار المجرة للبنات، الذي كتبته نورلينا فراديلاء، رقم القيد: ٢١٠١٠٢٠٨٣٩ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥
ويكون مقبولاً بدرجة (A) ٨٥
عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنصاري الإسلامية الحكومية بنجرمانسين
الدكتور الحاج محمدان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٤٥١٩٩٣٠٣١٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

الاسم	الرقم
عارف الرحمن حكيم، الماجستير (رئيسا)	١
إقبال الشوقي، الماجستير (عضو)	٢
مخلص أنصاري، الماجستير (عضو)	٣

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد تدرك الباحثة تمام الإدراك أن إنجاز كتابة هذه الرسالة لم يكن ليتحقق لولا مساعدة جميع الأطراف، سواء في صورة الدعم أو التوجيه أو الإرشاد أو التحفيز، مما ساعد على إتمام هذا العمل الذي كان يبدو ثقيلا.

وبناءً على ذلك، فإنني أتقدم بكل تواضع بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الأطراف الذين قدّموا تلك المساعدة، وعلى وجه الخصوص، أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي يرغب في قبول عنوان هذه الرسالة والموافقة عليه.

٢. فضيلة المكرمين الدكتور رحمات صادقين، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعارف الرحمن حكيم، الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم الذي يقدم توجيهات لكتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.

٣. فضيلة المكرم المشرف عارف الرحمن حكيم، الماجستير، كمشرف البحث العلمي أقول شكرًا كثيرا على التوجيهات والإرشادات والتشجيعات للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع الحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة انتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرفة والخدمة الجيدة أثناء دراسة الباحثة.

٥. مدير معهد دار الهجرة للبنات مرتافورا، وجميع المعلمين والموظفين في المدرسة الذين قدموا الدعم والتعاون للباحثة.

٦. الشكر الجزيل لوالدي الكريمين وعائلتي الحبية على الدعاء والدعم والحبة وكذلك التشجيع الذي لم ينقطع في مرافقه خطواتي حتى إتمام هذا البحث الجامعي.

٧. الشكر الجزيل أيضاً محمد نافس، على كل الدعم والصبر والتفهم الذي لا ينقطع طوال عملية إتمام هذا البحث. كان وجودك مصدر القوة والدافع في كل خطوة من خطوات هذه الرحلة الأكاديمية. وبدون تشجيعك وحماسك، لم يكن من الممكن تحقيق هذا الإنجاز.

الباحثة تدرك أن كتابة هذا البحث العلمي لا نزال بعيدة عن الكمال. لذلك، تأمل الباحثة في وجود مدخلات سواء كانت اقتراحات أو نقد بناء من جميع الأطراف. تأمل أن تكون هذا البحث العلمي التخرج مفيداً بشكل خاص للباحثة نفسها وبشكل عام للقراء.

بنجرماسين، ٧ ديسمبر ٢٠٢٥

١٦ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

الباحثة

ملخص البحث

نور لينا فراديلاء. ٢٠١٠١٠٢٠٨٣٩. استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف عارف الرحمن حكيم، الماجستير

الكلمات المفتاحية: سرد القصص، اللغة العربية، معهد دار الهجرة للبنات

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات وكذلك العقبات التي تواجه في استخدامها. ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي بالطريقة الوصفية. ويكون موضوع البحث من معلمة اللغة العربية وطالبات الفصل الثاني عشر، بينما محل البحث هو استخدام طريقة سرد القصص في عملية التعليم. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم تحليلها بشكل وصفي نوعي.

تدل نتائج البحث على أن طريقة سرد القصص تُستخدم من خلال مراحل منهجية، تبدأ من اختيار القصة المناسبة لموضوع الدرس، وتقديم المفردات الجديدة، وعرض القصة بنبرة وتعبيرات جذابة، إلى الأنشطة اللاحقة مثل الأسئلة والأجوبة وإعادة سرد محتوى القصة. وثبت أن استخدام هذه الطريقة يعطي تأثيراً إيجابياً في تحسين فهم المفردات وتركيب الجمل وكذلك مهارة الكلام لدى الطالبات. وبالإضافة إلى ذلك، يؤثر سرد القصص أيضاً تأثيراً إيجابياً على الجانب الوجداني مثل زيادة الدافعية والاهتمام والثقة بالنفس في التواصل باستخدام اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن العقبة الرئيسية في استخدام هذه الطريقة هي محدودية الوقت في ساعات الدرس وكذلك صعوبة بعضطالبات في فهم المفردات الجديدة. ويمكن التغلب

على هذه العقبات من خلال إدارة الوقت الجيدة، واستخدام وسائل التعليم الجذابة، وكذلك تقديم إثراء المفردات قبل بدء نشاط سرد القصص. وبشكل عام، ثبت أن طريقة سرد القصص قادرة على خلق جو تعليمي ممتع، وتحسين التفاعل التواصلي في الفصل، ومساعدة الطالبات على إتقان اللغة العربية بشكل أكثر سياقية.

ABSTRAK

Noorlena Fradilla. 210101020839. *Penggunaan Metode Storytelling Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Darul Hijrah Puteri.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bapa Arif Rahman Hakim, S. Hum., M.Pd

Kata Kunci: *Storytelling*, Bahasa Arab, Pondok Pesantren Darul Hijrah Puteri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode *storytelling* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Hijrah Puteri serta kendala yang dihadapi dalam penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab dan santriwati kelas XII, sedangkan objek penelitian adalah penerapan metode *storytelling* dalam proses pembelajaran. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *storytelling* digunakan melalui tahapan sistematis, mulai dari pemilihan cerita yang relevan dengan tema pelajaran, pengenalan kosakata baru (*mufradat*), penyampaian cerita dengan intonasi dan ekspresi menarik, hingga kegiatan lanjutan seperti tanya jawab dan menceritakan kembali isi cerita. Penggunaan metode ini terbukti memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman kosakata, struktur kalimat, serta keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) santriwati. Selain itu, *storytelling* juga berdampak positif terhadap aspek afektif seperti peningkatan motivasi, minat, dan kepercayaan diri dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab.

Namun demikian, kendala utama dalam penggunaan metode ini adalah keterbatasan waktu dalam jam pelajaran serta kesulitan sebagian santriwati dalam memahami kosakata baru. Kendala tersebut dapat diatasi melalui manajemen waktu yang baik, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, serta pemberian pengayaan kosakata sebelum kegiatan *storytelling* dimulai. Secara keseluruhan, metode *storytelling* terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan interaksi komunikatif di kelas, dan membantu santriwati menguasai Bahasa Arab secara lebih kontekstual.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	دليل حال من الانتهاء
د.....	الموافقة
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	الشكر والتقدير
ح.....	ملخص البحث باللغة العربية
ي.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملحق

الباب الأول

المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. التحديد الإجرائي
٦	ج. تركيز البحث
٦	د. أهداف البحث
٦	هـ. أهمية البحث
٨	وـ. الدراسات السابقة المناسبة
١٠	زـ. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة سرد القصص	١١
١. مفهوم الطريقة	١١
٢. مفهوم سرد القصص	١٣
٣. أنواع سرد القصص	١٥
٤. فوائد سرد القصص	١٦
٥. مراحل سرد القصص	١٨
ب. تعلم اللغة العربية	٢٣
١. مفهوم تعلم اللغة العربية	٢٣
٢. أهداف تعلم اللغة العربية	٢٤
٣. مفهوم مهارة الكلام	٢٦
٤. أنواع مهارة الكلام	٢٨
٥. أهداف تعلم مهارة الكلام	٣٢

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع ومناهج البحث	٣٤
ب. موضوع البحث و محله	٣٥
ج. موقع البحث	٣٥
د. البيانات ومصدرها	٣٥
ه. تقنيات جمع البيانات	٣٧
و. تقنية معالجة البيانات وتحليلها	٣٩

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٤٢	أ. نتائج البحث.....
٤٢	١. لحنة عن معهد دار الهجرة للبنات.....
٤٧	٢. تقديم البيانات.....
٥٩	ب. تحليل البيانات.....

الباب الخامس

الخاتمة

٦٥	أ. الخلاصة.....
٦٦	ب. التوصيات

٦٨	قائمة المراجع اللغة العربية.....
٧٠	قائمة المراجع اللغة الإندونيسية
٧٥	الملاحق
٨٩	سير الذاتي للباحثة.....

قائمة الجدول

الصفحة	رقم
٤٨..... ١،٤ أسماء المستجبيات من الأستاذات بمعهد دار المجرة للبنات	٤٨..... ١،٤
٤٨..... ٢،٤ أسماء المستجبيات من الطالبات بمعهد دار المجرة للبنات	٤٨..... ٢،٤