

استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية
بمعهد دار الهجرة للبنات

البحث العلمي

إعداد:

نورلينا فراديلّا

٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ

استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية
بمعهد دار الهجرة للبنات

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورلينا فراديللا

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : نورلينا فرديلا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ويجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٥ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

 

نورلينا فرديلا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-628/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Noorlena Fradilla
NIM : 210101020839
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ranir-rmasin, 10 Desember 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahm: Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة
للبنات مرتافورا

الطالبة : نورلينا فرديلا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نورلينا فرديلا / رقم القيد:
٢١٠١٠١٠٢٠٨٣٩ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٥ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

بنجرماسين

ومات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات. الذي كتبته نورلينا فراديلا، رقم القيد: ٢١٠١٠٢٠٨٣٩ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٥ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجumasين

الدكتور الحاج محمدان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	عارف الرحمن حكيم، الماجستير (رئيسا)	
٢	إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير (عضوا)	

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الحمد لله الذي بنعمته تتمّ الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد
تدرك الباحثة تمام الإدراك أنّ إنجاز كتابة هذه الرسالة لم يكن ليتحقّق لولا مساعدة جميع الأطراف، سواء في صورة الدّعم أو التوجيه أو الإرشاد أو التحفيز، ممّا ساعد على إتمام هذا العمل الذي كان يبدو ثقيلاً.

وبناءً على ذلك، فإنني أتقدم بكل تواضع بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الأطراف الذين قدّموا تلك المساعدة، وعلى وجه الخصوص، أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي يرغب في قبول عنوان هذه الرسالة والموافقة عليه.

٢. فضيلة المكرمين الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعارف الرحمن حكيم، الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم الذي يقدم توجيهات لكتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.

٣. فضيلة المكرم المشرف عارف الرحمن حكيم، الماجستير، كمشرف البحث العلمي أقول شكراً كثيراً على التوجيهات والإرشادات والتشجيعات للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة انتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرفة والخدمة الجيدة أثناء دراسة الباحثة.

٥. مدير معهد دار الهجرة للبنات مرتافورا، وجميع المعلمين والموظفين في المدرسة الذين قدموا الدعم والتعاون للباحثة.

٦. الشكر الجزيل لوالديَّ الكريمين وعائلي الحبيبة على الدعاء والدعم والمحبة وكذلك التشجيع الذي لم ينقطع في مرافقة خطواتي حتى إتمام هذا البحث الجامعي.

٧. الشكر الجزيل أيضا محمد نafs، على كل الدعم والصبر والتفهم الذي لا ينقطع طوال عملية إتمام هذا البحث. كان وجودك مصدر القوة والدافع في كل خطوة من خطوات هذه الرحلة الأكاديمية. وبدون تشجيعك وحماسك، لم يكن من الممكن تحقيق هذا الإنجاز.

الباحثة تدرك أن كتابة هذا البحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، تأمل الباحثة في وجود مدخلات سواء كانت اقتراحات أو نقد بناء من جميع الأطراف. تأمل أن تكون هذا البحث العلمي التخرج مفيدا بشكل خاص للباحثة نفسها و بشكل عام للقراء.

بنجرماسين، ٧ ديسمبر ٢٠٢٥

١٦ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

الباحثة

ملخص البحث

نور لينا فراديلا. ٢٠٨٣٩. ٢٠١٠. ١٠١. ٢١٠. استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف عارف الرحمن حكيم، الماجستير

الكلمات المفتاحية: سرد القصص، اللغة العربية، معهد دار الهجرة للبنات

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات وكذلك العقبات التي تواجه في استخدامها. ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي بالطريقة الوصفية. ويتكون موضوع البحث من معلمة اللغة العربية وطالبات الفصل الثاني عشر، بينما محل البحث هو استخدام طريقة سرد القصص في عملية التعليم. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم تحليلها بشكل وصفي نوعي.

تدل نتائج البحث على أن طريقة سرد القصص تُستخدم من خلال مراحل منهجية، تبدأ من اختيار القصة المناسبة لموضوع الدرس، وتقديم المفردات الجديدة، وعرض القصة بنبرة وتعبيرات جذابة، إلى الأنشطة اللاحقة مثل الأسئلة والأجوبة وإعادة سرد محتوى القصة. وثبت أن استخدام هذه الطريقة يعطي تأثيراً إيجابياً في تحسين فهم المفردات وتراكيب الجمل وكذلك مهارة الكلام لدى الطالبات. وبالإضافة إلى ذلك، يؤثر سرد القصص أيضاً تأثيراً إيجابياً على الجانب الوجداني مثل زيادة الدافعية والاهتمام والثقة بالنفس في التواصل باستخدام اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن العقبة الرئيسية في استخدام هذه الطريقة هي محدودية الوقت في ساعات الدرس وكذلك صعوبة بعض الطالبات في فهم المفردات الجديدة. ويمكن التغلب

على هذه العقبات من خلال إدارة الوقت الجيدة، واستخدام وسائل التعليم الجذابة، وكذلك تقديم إثراء المفردات قبل بدء نشاط سرد القصص. وبشكل عام، ثبت أن طريقة سرد القصص قادرة على خلق جو تعليمي ممتع، وتحسين التفاعل التواصلي في الفصل، ومساعدة الطالبات على إتقان اللغة العربية بشكل أكثر سياقية.

ABSTRAK

Noorlena Fradilla. 210101020839. *Penggunaan Metode Storytelling Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Darul Hijrah Puteri. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bapa Arif Rahman Hakim, S. Hum., M.Pd*

Kata Kunci: *Storytelling*, Bahasa Arab, Pondok Pesantren Darul Hijrah Puteri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode *storytelling* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Hijrah Puteri serta kendala yang dihadapi dalam penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab dan santriwati kelas XII, sedangkan objek penelitian adalah penerapan metode *storytelling* dalam proses pembelajaran. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *storytelling* digunakan melalui tahapan sistematis, mulai dari pemilihan cerita yang relevan dengan tema pelajaran, pengenalan kosakata baru (*mufradat*), penyampaian cerita dengan intonasi dan ekspresi menarik, hingga kegiatan lanjutan seperti tanya jawab dan menceritakan kembali isi cerita. Penggunaan metode ini terbukti memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman kosakata, struktur kalimat, serta keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) santriwati. Selain itu, *storytelling* juga berdampak positif terhadap aspek afektif seperti peningkatan motivasi, minat, dan kepercayaan diri dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab.

Namun demikian, kendala utama dalam penggunaan metode ini adalah keterbatasan waktu dalam jam pelajaran serta kesulitan sebagian santriwati dalam memahami kosakata baru. Kendala tersebut dapat diatasi melalui manajemen waktu yang baik, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, serta pemberian pengayaan kosakata sebelum kegiatan *storytelling* dimulai. Secara keseluruhan, metode *storytelling* terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan interaksi komunikatif di kelas, dan membantu santriwati menguasai Bahasa Arab secara lebih kontekstual.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ.....
إقرار الطالبة	ب.....
دليل خال من الانتحال	ج.....
الموافقة	د.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	ه.....
الشكر والتقدير	و.....
ملخص البحث باللغة العربية	ح.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ي.....
محتويات البحث	ك.....
قائمة الجداول	ن.....
قائمة الملاحق	س.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث	١.....
ب. التحديد الإجرائي	٥.....
ج. تركيز البحث	٦.....
د. أهداف البحث	٦.....
ه. أهمية البحث	٦.....
و. الدراسات السابقة المناسبة	٨.....
ز. هيكل البحث	١٠.....

الباب الثاني

الإطار النظرية

- أ. طريقة سرد القصص ١١
١. مفهوم الطريقة ١١
٢. مفهوم سرد القصص ١٣
٣. أنواع سرد القصص ١٥
٤. فوائد سرد القصص ١٦
٥. مراحل سرد القصص ١٨
- ب. تعليم اللغة العربية ٢٣
١. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٣
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٤
٣. مفهوم مهارة الكلام ٢٦
٤. أنواع مهارة الكلام ٢٨
٥. أهداف تعليم مهارة الكلام ٣٢

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. أنواع ومناهج البحث ٣٤
- ب. موضوع البحث ومحله ٣٥
- ج. موقع البحث ٣٥
- د. البيانات ومصدرها ٣٥
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٣٧
- و. تقنية معالجة البيانات وتحليلها ٣٩

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

- أ. نتائج البحث..... ٤٢
١. لمحة عن معهد دار الهجرة للبنات..... ٤٢
٢. تقديم البيانات..... ٤٧
- ب. تحليل البيانات..... ٥٩

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٦٥
- ب. التوصيات..... ٦٦
- قائمة المراجع اللغة العربية..... ٦٨
- قائمة المراجع اللغة الإندونيسيا..... ٧٠
- الملاحق..... ٧٥
- سير الذاتية للباحثة..... ٨٩

قائمة الجدول

الصفحة	رقم
٤٨.....	٤,١ أسماء المستجيبات من الأستاذات بمعهد دار الهجرة للبنات
٤٨.....	٤,٢ أسماء المستجيبات من الطالبات بمعهد دار الهجرة للبنات