

ملخص البحث

نور لينا فراديلا. ٢٠١٠.١٠.٢٠٨٣٩. استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف عارف الرحمن حكيم، الماجستير

الكلمات المفتاحية: سرد القصص، اللغة العربية، معهد دار الهجرة للبنات

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام طريقة سرد القصص في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات وكذلك العقبات التي تواجه في استخدامها. ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي بالطريقة الوصفية. ويتكون موضوع البحث من معلمة اللغة العربية وطالبات الفصل الثاني عشر، بينما محل البحث هو استخدام طريقة سرد القصص في عملية التعليم. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم تحليلها بشكل وصفي نوعي.

تدل نتائج البحث على أن طريقة سرد القصص تُستخدم من خلال مراحل منهجية، تبدأ من اختيار القصة المناسبة لموضوع الدرس، وتقديم المفردات الجديدة، وعرض القصة بنبرة وتعبيرات جذابة، إلى الأنشطة اللاحقة مثل الأسئلة والأجوبة وإعادة سرد محتوى القصة. وثبت أن استخدام هذه الطريقة يعطي تأثيراً إيجابياً في تحسين فهم المفردات وتراكيب الجمل وكذلك مهارة الكلام لدى الطالبات. وبالإضافة إلى ذلك، يؤثر سرد القصص أيضاً تأثيراً إيجابياً على الجانب الوجداني مثل زيادة الدافعية والاهتمام والثقة بالنفس في التواصل باستخدام اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن العقبة الرئيسية في استخدام هذه الطريقة هي محدودية الوقت في ساعات الدرس وكذلك صعوبة بعض الطالبات في فهم المفردات الجديدة. ويمكن التغلب

على هذه العقبات من خلال إدارة الوقت الجيدة، واستخدام وسائل التعليم الجذابة، وكذلك تقديم إثراء المفردات قبل بدء نشاط سرد القصص. وبشكل عام، ثبت أن طريقة سرد القصص قادرة على خلق جو تعليمي ممتع، وتحسين التفاعل التواصلي في الفصل، ومساعدة الطالبات على إتقان اللغة العربية بشكل أكثر سياقية.

ABSTRAK

Noorlena Fradilla. 210101020839. *Penggunaan Metode Storytelling Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Darul Hijrah Puteri. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bapa Arif Rahman Hakim, S. Hum., M.Pd*

Kata Kunci: *Storytelling*, Bahasa Arab, Pondok Pesantren Darul Hijrah Puteri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode *storytelling* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Hijrah Puteri serta kendala yang dihadapi dalam penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab dan santriwati kelas XII, sedangkan objek penelitian adalah penerapan metode *storytelling* dalam proses pembelajaran. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *storytelling* digunakan melalui tahapan sistematis, mulai dari pemilihan cerita yang relevan dengan tema pelajaran, pengenalan kosakata baru (*mufradat*), penyampaian cerita dengan intonasi dan ekspresi menarik, hingga kegiatan lanjutan seperti tanya jawab dan menceritakan kembali isi cerita. Penggunaan metode ini terbukti memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman kosakata, struktur kalimat, serta keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) santriwati. Selain itu, *storytelling* juga berdampak positif terhadap aspek afektif seperti peningkatan motivasi, minat, dan kepercayaan diri dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab.

Namun demikian, kendala utama dalam penggunaan metode ini adalah keterbatasan waktu dalam jam pelajaran serta kesulitan sebagian santriwati dalam memahami kosakata baru. Kendala tersebut dapat diatasi melalui manajemen waktu yang baik, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, serta pemberian pengayaan kosakata sebelum kegiatan *storytelling* dimulai. Secara keseluruhan, metode *storytelling* terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan interaksi komunikatif di kelas, dan membantu santriwati menguasai Bahasa Arab secara lebih kontekstual.