

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MEMANAH
UNTUK MENGEMBANGKAN FISIK MOTORIK ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU ALAM OMAH KEPOMPONG BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
ISNA HAYATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MEMANAH
UNTUK MENGEMBANGKAN FISIK MOTORIK ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU OMAH KEPOMPONG BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Isna Hayati
NIM. 210101080253**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isna Hayati

NIM : 210101080253

Tempat/Tanggal Lahir : Tamban, 06 Oktober 2003

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Memanah Untuk Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Omah Kepompong Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 03 Desember 2025
Yang membuat pernyataan,



Isna Hayati



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Kampus 2: Jl. Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 399/Un.14/III.1.k/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Isna Hayati
NIM	: 210101080253
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Memanah untuk Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Omah Kepompong Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 3 Desember 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M. Fil. I.

NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Memanah Untuk Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Omah Kepompong Banjarbaru

Ditulis oleh : Isna Hayati

NIM : 210101080253

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Tamban, 06 Oktober 2003

Alamat : Ds. Tamban Raya Baru, RT.10, Kec. Mekarsari, Kab. Barito Kuala, prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Desember 2025

Mengertahui

Dosen Pembimbing

Drs. Emroni, M. Ag
NIP. 196712271994031005

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

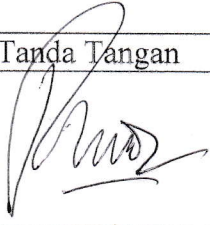
Skripsi yang berjudul: Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Memanah Untuk Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Alam Omah Kepompong Banjarbaru, Nama: Isna Hayati NIM 210101080253 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 18 Desember 2025
Nilai : 86,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Rusdiah, M.Pd	
2	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd	
3	Drs. Emroni, M.Pd	

ABSTRAK

Isna Hayati. NIM. 210101080253. *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Memanah Untuk Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Omah Kepompong Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Drs. Emroni, M. Ag, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Memanah, Fisik Motorik, Anak Usia Dini

Kegiatan ekstrakurikuler memanah di PAUD Terpadu Omah Kepompong Banjarbaru merupakan salah satu program pengembangan fisik motorik anak usia dini yang dirancang secara terarah dan sesuai dengan tahap perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler memanah dalam mengembangkan kemampuan fisik motorik anak usia 5–6 tahun, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek terdiri dari kepala sekolah, pelatih memanah, dan anak-anak kelompok B yang berjumlah 63 peserta. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan memanah dilaksanakan melalui tahapan terstruktur, meliputi pengenalan alat panahan, teknik dasar memanah, latihan keseimbangan, koordinasi mata–tangan, serta kontrol postur tubuh. Program ini terbukti memberikan stimulasi signifikan terhadap perkembangan motorik kasar anak, terutama dalam aspek kekuatan otot lengan, stabilitas tubuh, fokus, dan konsentrasi. Selain itu, kegiatan memanah juga membentuk karakter positif anak seperti disiplin, kemandirian, dan kemampuan mengelola emosi. Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan meliputi tersedianya pelatih khusus, sarana prasarana yang memadai, serta antusiasme anak dan dukungan orang tua. Adapun hambatan yang ditemukan ialah variasi alat panahan yang masih terbatas dan kondisi cuaca yang mengganggu latihan di luar ruangan. Secara keseluruhan, ekstrakurikuler memanah memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan fisik motorik anak usia dini di PAUD Terpadu Omah Kepompong.

ABSTRACT

Isna Hayati. NIM. 210101080253. *Implementation of Archery Extracurricular Activities to Develop Early Childhood Physical Motor Skills at Omah Kepompong Integrated PAUD Banjarbaru*, Thesis Supervisor Lecturer Drs. Emroni, M. Ag, at the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Keywords: Archery, Physical Motor Skills, Early Childhood

The archery extracurricular program at PAUD Terpadu Omah Kepompong Banjarbaru is one of the institution's developmental activities aimed at enhancing early childhood physical motor abilities through structured and developmentally appropriate practices. This study aims to describe the implementation of archery activities in developing the physical motor skills of children aged 5–6 years and to identify the supporting and inhibiting factors influencing the program.

This research employed a descriptive qualitative approach involving the school principal, archery coach, and 63 children from group B. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation.

The findings reveal that the archery program is implemented through structured stages, including equipment introduction, basic archery techniques, balance training, hand–eye coordination, and body posture control. The program effectively stimulates children's gross motor development, particularly in arm muscle strength, body stability, focus, and concentration. In addition, archery activities cultivate positive character traits such as discipline, independence, and emotional regulation. Supporting factors include the availability of a trained coach, adequate facilities, high student enthusiasm, and strong parental support. Meanwhile, challenges include limited variations of child-friendly archery equipment and weather constraints for outdoor training. Overall, the archery extracurricular program contributes positively to the physical motor development of early childhood learners at PAUD Terpadu Omah Kepompong.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Ika Irayana, M. Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Drs. Emroni, M. Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari

Banjarmasin.

6. Ibu Reliana, S. Pd, selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Omah Kepompong Banjarbaru dan Bapak Sotejo selaku guru pelatih ekstrakurikuler memanah PAUD Terpadu Omah Kepompong Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
7. Untuk cinta pertamaku, superheroku, Ayahanda juhri, Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan, Terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, Berkorban keringat, tenaga dan pikiran, Beliau Tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi serta memberikan dukungan hingga penulis mampu memperoleh gelar sarjana. Semoga Abah Selalu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
8. Untuk pintu surgaku dan belahan jiwaku, Ibunda Hamdah yang biasa penulis sebut Mama, Yang tidak henti hentinya memberikan kasih sayang yang tulus, pemberi semangat dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta do'a hingga penulis mampu memperoleh gelar Sarjana. Semoga mama selalu dalam keadaan sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
9. Seluruh keluarga besar dan teman-teman Dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan dan kerja samanya selama menempuh pendidikan serta yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada diri saya sendiri, Isna Hayati. Terimakasih karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih udah sekuat ini, maaf jika sering memaksamu untuk terus kuat. kamu kuat banget masih bisa bertahan sampai detik ini walaupun banyak banget hal yg terus menabrak pikiranmu tapi kamu tetap berusaha kuat, terimakasih diriku, sehat-sehat yaa.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi- Nya.

Banjarmasin, 11 Jumadil Akhir 1447
02 Desember 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Isna Hayati', enclosed within a faint rectangular border.

Isna Hayati

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sadang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الضَّرَّورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الصُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah al-islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ لِأُسْتَاذٍ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlana malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَا ع	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan
طَرَفُ الْعِيَّةِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini	14

1. Definisi Pertumbuhan dan Perkembangan	14
2. Perinsip Perkembangan Motorik	15
3. Tahap Perkembangan Motorik Kasar	17
4. Tahap Perkembangan Motorik Halus	19
5. Teori Perkembangan Fisik Motorik Anak	22
B. Ekstrakuler Memanah	24
1. Teknik dasar memanah	26
2. Alat-Alat Memanah	29
C. Manfaat Memanah Untuk Anak Usia Dini	31
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian	37
C. Objek dan Subjek Penelitian	38
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	43
G. Keabsahan Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Lokasi Penelitian	49
B. Penyajian Data	54

C. Analisis Data	70
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	114

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Pedoman Observasi	41
3.2 Pedoman Wawancara.....	42
3.3 Pedoman Dokumentasi	43
4.1 Data Siswa Ekstrakurikuler Memanah.....	51
4.2 Data Data Tenaga Pendidik Dan Kependidikan PAUD Terpadu Alam Omah Kepompong	52
4.3 Struktur Organisasi PAUD Terpadu Alam Omah Kepompong	53
4.4 Ruangan Dan Sarana Prasarana PAUD Terpadu Alam Omah Kepompong.....	54
4.5 Daftar Perkembangan Motorik Anak Yang Tercapai Melalui Ekstrakurikuler Memanah.....	69

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1	Gedung depan sekolah PAUD Terpadu Alam Omah Kepompong Banjarbaru.....
4.2	Anak Sedang Melakukan Pemanasan.....
4.3	Anak Melakukan Kegiatan Memanah.....
4.4	Guru Memakaikan Pengaman Tangan.....

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	84
2. Instrumen Penelitian.....	85
3. Catatan Lapangan.....	86
4. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	91
5. Catatan Wawancara Pelatih Memanah.....	93
6. Catatan Dokumentasi (Foto) Kegiatan Ekstrakurikuler Memanah.....	95
7. Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung dan Fasilitas Sekolah.....	97
8. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara.....	101
9. Triangulasi Data.....	102
10. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	103
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	104
12. Surat Pengajuan Riset.....	105
13. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	106
14. Sertifikat Lulus Komprehensif.....	107
15. Sertifikat TOEFL.....	108
16. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	109
17. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	110