

APPENDICES

Appendix I. Translation of Qur'an Verse

Name of the Surah	Indonesia	English
Surah Ar-Rum (30:22)	<p>“Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah penciptaan langit dan bumi serta perbedaan bahasa dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahuinya.”</p>	<p>“And among His signs is the creation of the heavens and the earth, and the diversity of your languages and colors. Indeed, in these are signs for those who have knowledge.”</p>

Appendix II. Research Instrument

Research Instrument for RQ 1:

RQ 1: How is the implementation of TPACK reflected in English language teacher's teaching practices related to self-efficacy and confidence?

Theory/ Previous Studies' Extract for RQ 1:

According to Mishra and Koehler (2006), the implementation of the TPACK framework reflects teacher's ability to integrate technological, pedagogical, and content knowledge in instructional practices, which demonstrates their professional competence and digital proficiency. This integration influences how teachers design lessons, manage classrooms, and utilize technology effectively, thereby strengthening their self-efficacy and confidence in teaching, particularly in technology enhanced learning environment.

1. Observation

Name of the research project: The Implementation of TPACK in English Language Teaching: A Study on Teacher's self-efficacy and confidence.

General objective: To observe and analyze teacher's self-efficacy and confidence in implementing TPACK for English language teaching and identify factors influencing these aspects.

No	Criterion	Yes	No	Notes
1	Teachers actively integrate technology, pedagogy, and content knowledge (TPACK) in their lesson planning			
2	Teachers confidently utilize digital tools to create and deliver engaging lesson plans for English language teaching			
3	Teachers design and implement interactive activities using			

	technology to promote active learning among students			
4	Teachers exhibit confidence in troubleshooting technical issues during the implementation of TPACK in the classroom			
5	Teachers apply multimedia tools (e.g. videos, audios, and animations) to support diverse learning styles in English lessons			
6	Teachers provide opportunities for students to interact with technology for practicing English communication skills			
7	Teachers showcase the ability to align technological resources with specific English language learning objectives			
8	Teachers demonstrate adaptability in modifying their teaching strategies when encountering challenges in TPACK implementation			

2. Interview

No	Interview Question	Participant's Response
1	How do you use technology in your English teaching practices? (Possible) probes:	

	<p>a. Can you give an example of a lesson where you used technology effectively?</p> <p>b. What made you feel confident in using that technology?</p>	
2	<p>How do you ensure a balance between technology, pedagogy and content in your teaching?</p> <p>(Possible) probes:</p> <p>a. How do you decide which technology to use for specific lesson?</p> <p>b. Does using technology make teaching the content easier or harder for you?</p>	
3	<p>How do you feel your self-efficacy is reflected in your use of TPACK in teaching?</p> <p>(Possible) probes:</p> <p>a. Do you believe you are capable of using technology effectively in your teaching? Why or why not?</p> <p>b. Have you notice any improvement in your teaching confidence since applying TPACK?</p>	
4	<p>What strategies do you use to improve your confidence in applying TPACK?</p> <p>(Possible) probes:</p> <p>a. Do you seek training or guidance to better use technology in your teaching?</p> <p>b. How do you practice or prepare before using new tools in the classroom?</p>	
5	<p>How do you student's reactions influence your self-efficacy in teaching with TPACK?</p>	

	<p>(Possible) probes:</p> <ol style="list-style-type: none"> What do you notice about student's engagement when you use technology? Does positive feedback from students motivate you to use technology more often? 	
6	<p>How do you find challenges in using technology for English teaching?</p> <p>(Possible) probes:</p> <ol style="list-style-type: none"> What are the most common challenges you face when using technology in the classroom? How do you overcome these challenges? 	

Research Instrument for RQ 2:

RQ 2: What are the factors that influence English language teacher's self-efficacy and confidence in implementing TPACK?

Theory/ Previous Studies' Extract for RQ 2:

According to Bandura (1997), self-efficacy is shaped by experience, observation, social support, and emotional states. Putry et al (2022) add that institutional support strengthen teacher's confidence in implementing TPACK.

1. Interview

No	Interview Question	Participant's Response
1	<p>What personal factors do you think influence your confidence in implementing TPACK in teaching English?</p> <p>(Possible) probes:</p> <ol style="list-style-type: none"> How does your experience as a teacher impact your self-efficacy with TPACK? 	

	b. How do your technological skills affect your confidence?	
2	<p>How does access to technology and resources impact your confidence in implementing TPACK?</p> <p>(Possible) probes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Do you feel you have adequate access to the tools needed for TPACK? b. How do you handle situations where resources are limited? 	
3	<p>How does school or institutional support affect your ability to implement TPACK effectively?</p> <p>(Possible) probes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. What kind of support do you receive from your school or institution? b. How does the level of support impact your confidence and self-efficacy? 	
4	<p>How does professional development or training influence your self-efficacy in using TPACK?</p> <p>(Possible) probes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Have you participated in any workshops or training programs focused on TPACK? b. What aspects of the training were most useful in building your confidence? 	
5	<p>In what ways do peer collaboration and professional networks influence your confidence in implementing TPACK?</p> <p>(Possible) probes:</p>	

	<p>a. Do you collaborate with colleagues to share strategies or solve challenges in TPACK implementation?</p> <p>b. How does feedback from peers impact your self-efficacy?</p>	
6	<p>What external factors (e.g. societal expectations, curriculum demands) influence your confidence in implementing TPACK?</p> <p>(Possible) probes:</p> <p>a. Do curriculum requirements affect how you integrate TPACK into your teaching?</p> <p>b. How do societal or parental expectations about technology use impact your self-efficacy?</p>	

Appendix III. Sample of Participant's Lesson Plan

Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Muhammad Helmi, S. Pd.
Instansi	: SDN Pelambuan 4 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: II (Genap)
Unit / Tema	: 11. How do you go to school?
Alokasi Waktu	: 4 Minggu (2 X 30 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Anak mampu mengidentifikasi jenis kendaraan. ❖ Anak mampu membuat kalimat sederhana tentang kendaraan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gotong royong ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Projektor, Tablet, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capaian Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> Membaca - Memirsing Siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Menulis - Mempresentasikan Siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam 	

Modul Ajar Bahasa Inggris SD Kelas 4

<p>Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.</p> <p>◆ Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan. • Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang kendaraan
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>◆ Anak mampu mengidentifikasi jenis kendaraan.</p> <p>◆ Anak mampu membuat kalimat sederhana tentang kendaraan</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>◆ How do you go to school?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. <p>Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang alat transportasi apa saja yang mereka lihat dalam perjalanan menuju sekolah. 2. Guru menanyakan gambar alat transportasi pada halaman 118. <p>Contoh instruksi:</p> <p><i>"Look at the picture, what kind of transportations in the picture?"</i></p> <p><i>"Do you know what is it?"</i> (sambil menunjuk salah satu alat transportasi dalam gambar di halaman 118).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta peserta didik membuka buku bahasa Inggris halaman 119. <p>Contoh instruksi guru kepada peserta didik:</p> <p><i>"Ok students, open your book page 119. Today I will ask you singing about transportation."</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyanyikan lagu yang ada pada buku peserta didik halaman 119 sebagai contoh. (lagu <i>the wheel on the bus</i> bisa dicari di YouTube, disarankan agar guru pengajar terlebih dahulu bisa menyanyikan sebelum mengajarkan lagu kepada peserta didiknya). <p>Contoh instruksi guru:</p> <p><i>"Listen and look your book, I will sing for you".</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru member contoh dan peserta didik mendengarkan serta menirukan contoh dari gurunya. Diulang-ulang sampai bisa. 6. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu sesuai contoh dari guru. <p>Kegiatan Inti</p> <p>Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar alat transportasi pada halaman 120-121. <p>Contoh instruksi guru:</p> <p><i>"Look at the picture then repeat after me".</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membimbing peserta didik melafalkan nama alat transprtasi sesuai gambar. <p><i>"It is a bike".</i></p> <p><i>"It is a pedicab".</i> Dan seterusnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta mengulang nama-nama alat transportasi sesuai pada gambar yang ada di buku peserta didik halaman 120-121. 4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang alat transportasi dan juga jenisnya; <i>land, water</i> dan <i>air transportation</i> dengan menunjukkan gambar.

Contoh pertanyaan guru pada peserta didik :

Guru : **"What is it?**

Peserta didik : **"It is a bus".**

Guru : **"What kind of transportation is a bus?"**(sambil menunjukkan gambar).

Peserta didik : **"Land Transportation".**

Look and Write

1. Guru menyebutkan kegiatan peserta didik selanjutnya yaitu menyebutkan macam-macam kendaraan yang biasa digunakan.
2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk menulis nama-nama alat transportasi pada buku peserta didik halaman 122 sesuai dengan gambar.

Contoh instruksi guru:

"Ok students, open your book page 122".

"Look at the picture and write the name of transportation".

3. Peserta didik menuliskan nama-nama alat transportasi pada buku peserta didik halaman 122 sesuai gambar.

Look and Match

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada halaman 123.

Contoh instruksi guru:

"Let's do the exercise, look at the pictures and read the sentences".

"Match the picture with the sentences".

2. Peserta didik mengamati gambar dan memilih kalimat yang sesuai dengan gambar dengan cara menuliskan huruf pada kolom yang tersedia.

Game

Media yang diperlukan: Smartphone untuk akses ke situs Wordwall

1. Guru mengajak peserta didik melakukan sebuah permainan yang berkenaan dengan alat-alat transportasi. Guru mengatakan:

"Let's play game, I will make 4 groups. Group A, B, C and D. Each group will get a phone to access to the Wordwall web to play Wordsearch game"

"Are you ready students?"

 2. Lalu guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, dan masing-masing anggota kelompok memiliki smartphone dari guru.
 3. Selanjutnya, peserta didik menjawab permainan ringan Wordsearch pada situs Wordwall.

Kegiatan Penutup

My New Words

1. Guru mengajak peserta didik mengulang kembali kata-kata yang sudah dipelajari pada unit 11 dengan cara diucapkan bersama-sama..
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

<p>Refleksi Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan hal hal yang ingin mereka lakukan setelah mempelajari pada unit ini. 2. Menyebutkan bagian kegiatan yang sangat mereka suka pada unit ini. <p>Kunci jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and write (bike, pedicab, car, ship, ferry, bus, plane, truck, helicopter, train). 2. Look and match(B, C, E, A,F,D).
<p>F. ASESMEN / PENILAIAN</p> <p>Keterangan penilaian writing meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akurasi (grammar) 2. Ketuntasan (kelancaran) 3. Tulisan (rapi/tidaknya tulisan) 4. Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi) <p>Keterangan penilaian reading meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy 2. Pronunciation intonation
<p>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p> <p>Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.</p> <p>Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.</p>
<p>LAMPIRAN</p> <p>A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p> <p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)</p> <p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Petunjuk!</p> <div style="text-align: center;"> <p>Look and Say</p> <p>It is a bike.</p> <p>It is a pedicab.</p> </div>



Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025



Modul Ajar Bahasa Inggris SD Kelas 4



Look and Write



1

Bike



2



3



4



5



6



7



8



9



10



Look and Match













A. Mother goes to the market on foot.

B. Made rides a bike around the Townsquare.

C. Mr. Udin goes to work by motorcycle.

D. Mrs. Maria goes to the Supermarket by car.

E. Mr. Surya goes to Jakarta by plane.

F. Aisyah goes to school by pedicab.


Match the picture with name.

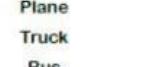
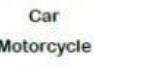
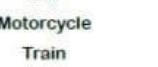



How do you go to school?
I go to school by car



No	Name	Vehicle	Sentence
1	Made	Car	Made goes to school by car
2			
3			
4			
5			
6			


My New Words

	
Bike	Plane
	
Boat	Truck
	
Bicycle	Bus
	
Pedicab	Car
	
Motorcycle	Motorcycle
	
Train	Train
	
Helicopter	Helicopter
	
Boat	Bus
	
Ship	Ship
	
Bike	Bike
	
Truck	Truck

<input style="width: 100%; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>
Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Teacher Book - My Next Words Grade 4*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)

C. GLOSARIUM

How do you go to school?
 Land Transportation, Water Transportation, Air Transportation, Truck, plane, train, bus.
 Pedicab, motorcycle, helicopter, boat, ship bike

D. DAFTAR PUSTAKA

A, Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
 Boyd, Brian. 2009. *Motivating Learning*. British Council. UK
 Boyd, Paul and Batstone. 2006. *Differentiated Early Literacy for English Language Learners*. California State University-Long Beach. Pearson. USA

Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025

Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. *Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study*. Cambridge University Press. UK

Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, *Method of Teaching English*. Discovery Publishing House. New Delhi. India

House, Susan. 1997. *An Introduction to Teaching English to Children*. Richmond Publishing. London. UK

Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2008. *Premium B1 Level Teacher Book*. Pearson Longman. England

Jason, Renshaw. 2007. *Boost! Writing 4*. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong

Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK

Stevenson, Angus. 2010, *Oxford Dictionary*, Oxford University Press. New York

Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 1*. Compass Publishing. USA

Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 2*. Compass Publishing. USA

Appendix IV. Research Permission Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0642 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

25 April 2025

Yth.Kepala SDN SN Pelambuan 4
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Azizah
NIM : 210101030506
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Rambai Padi III, RT. 14, No. 39, Banjarmasin
No HP : 083159183848

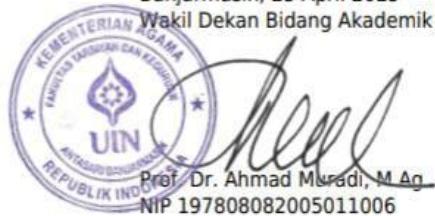
Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 25 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Appendix V. Research Finishing Letter



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PELAMBUAN 4

Alamat : Jalan Ir. H. Pangeran, M. Noor RT. 41 (0511-4411737) Banjarmasin 70118

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 045.2/0574/SDSN-Plb-4/Dipendik/XI/BB/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dede Dewantara, M.Pd

Nomor Induk Pegawai : 198910202014021003

Pangkat / Gol. Ruang : Penata, III/c

Jabatan : Kepala SDN SN Pelambuan 4

Kecamatan Banjarmasin Barat

Unit Kerja : SDN Pelambuan 4 Baniarmasin

Kecamatan Baniarmasin Barat

Dengan ini menerangkan bahwa :

No.	Nama	NIM
1.	Nor Azizah	210101030506

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 25 April 2025 – 27 Mei 2025 di SD Negeri Pelambuan 4 Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Appendix VI. Photographs

Observation in the class



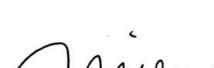
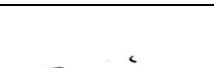
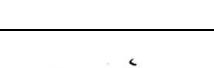
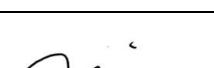
Interview the English Teacher



Appendix VII. Consultation Notes

CONSULTATION NOTES

NAME OF ADVISOR: Dr. Rahmila Murtiana, SS, MA

No	Day/Date	Notes	Signature
1	Monday, 14 April 2025	Consultation on the result of revision to chapter 1,2, and 3, including the research instruments.	
2	Friday, 25 April 2025	Consultation about the research setting and prepared documents to conducted field research.	
3	Friday, 7 November 2025	Consultation about the fixed written research chapter 4 (findings and discussion).	
4	Sunday, 16 November 2025	Consultation regarding revisions to chapter 4, the citation, and addition of references.	
5	Wednesday, 19 November 2025	Submitted the full chapter 4 (findings and discussion) and consultation for the next chapter 5 and the abstract.	
6	Wednesday, 26 November 2025	Submitted the chapter 5 (conclusion and suggestion), the abstract, and revised the references.	
7	Tuesday, 2 December 2025	Revised the abstract and corrected italic formatting.	
8	Friday, 5 December 2025	Submitted the final conclusion on chapter 5 and abstract.	

CURRICULUM VITAE

1. Full Name : Nor Azizah
2. SRN : 210101030506
3. Place, Date of Birth : Jambu Hulu, 21 Agustus 2003
4. Nationality : Indonesia
5. Address : Jambu Hulu, RT. 001, No. 61
6. Phone Number : 083159193848
7. Email Address : norazizahnaa21@gmail.com
8. Organizations/Work Experiences :
 - a. Staf Divisi Pendidikan dan Pengembangan Kader KSR PMI Unit UIN Antasari Banjarmasin (2023)
 - b. Anggota Bidang Kesehatan dan Lingkungan Generasi Baru Indonesia (2023-2024)
 - c. Kepala Divisi Pendidikan dan Pengembangan Kader KSR PMI Unit UIN Antasari Banjarmasin (2024)
 - d. Bendahara Bidang Kesehatan dan Lingkungan Generasi Baru Indonesia (2024-2025)
9. Academic Achievement :
 - a. -
 - b. -
10. Non Academic Achievement :
 - a. -
 - b. -
11. List of Scientific Works :
 - a. -
 - b. -