

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Keterangan	Terjemah	Hal
1	Q.S An – Nahl Ayat 125	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.	6

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Siti Mariam Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Siti Mariam Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Siti Mariam Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Siti Mariam Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Siti Mariam Banjarmasin

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI Siti Mariam Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI Siti Mariam Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Wali Kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan Ibu ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Ibu membuat RPP, bagaimana RPP tersebut?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Metode pembelajaran apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
7. Apakah siswa antusias mengikuti pembelajaran?
8. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?
9. Bagaimana aktivitas belajar siswa saat pembelajaran IPAS?
10. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?
11. Apakah guru pernah menggunakan metode pembelajaran *Guided Note Taking* pada mata pelajaran IPAS?

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Angket

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu validator.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda “√” pada kolom di bawah bidangan 2, 1, atau 0.

Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator

B. Aspek yang diamati:

1. Indikator

- a. Kemampuan melihat siswa pada pembelajaran IPAS
- b. Kemampuan menyatakan, memberi saran, dan pendapat mata pelajaran IPAS
- c. Kemampuan mendengarkan pada mata pelajaran IPAS
- d. Kemampuan mencatat pada proses pembelajaran IPAS
- e. Kemampuan mental terhadap pembelajaran IPAS
- f. Kemampuan emotional terhadap mata pelajaran IPAS

2. Bahasa

- a. Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
- b. Penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD

Indikator	Pernyataan	Skor		
		2	1	0
Kemampuan melihat	Saya mengamati gambar, peta, atau diagram dalam buku IPAS			
	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan pembelajaran IPAS			
Kemampuan menyatakan, memberi saran, dan pendapat	Saya berdiskusi dengan teman tentang materi IPAS			
	Saya menyampaikan pendapat secara lisan di depan kelas			
	Saya menyampaikan pertanyaan kepada guru			
	Saya berpartisipasi dalam tanya jawab dengan teman sekelas mengenai pelajaran IPAS			
	Saya mempresentasikan hasil diskusi kelompok			
	Saya menjelaskan hasil catatan yang ada di catatan saya			
Kemampuan mendengarkan	Saya mendengarkan penjelasan guru di kelas			
	Saya mendengarkan teman yang memberikan penjelasan			
Kemampuan Mencatat	Saya mencatat poin-poin penting saat mendengarkan penjelasan dari guru			
	Saya mendengarkan teman yang memberikan pendapat			
	Menulis catatan selama pembelajaran			

	Menulis ringkasan materi IPAS di buku tugas			
	Membuat laporan atau tugas tertulis terkait materi			
	Menyusun pertanyaan atau topik diskusi secara tertulis			
Kemampuan Mental	Saya selalu berusaha fokus saat guru menjelaskan materi IPAS			
	Saya merasa penasaran dengan materi yang IPAS sedang dipelajari dikelas			
Kemampuan Emotional	Saya merasa tertarik atau antusias terhadap materi IPAS			
	Saya merasa senang saat berdiskusi dengan teman sekelas tentang pelajaran IPAS			

Saran :

Banjarmasin, Januari 2025

Validator

(.....)

Lampiran 5. Uji Validitas Ahli Bidang IPAS

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET AKTIVITAS BELAJAR

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu validator.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda “√” pada kolom di bawah bidangan 2, 1, atau 0.

Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator

B. Aspek yang diamati:

1. Indikator

- a. Kemampuan melihat siswa pada pembelajaran IPAS
- b. Kemampuan menyatakan, memberi saran, dan pendapat mata pelajaran IPAS
- c. Kemampuan mendengarkan pada mata pelajaran IPAS
- d. Kemampuan mencatat pada proses pembelajaran IPAS
- e. Kemampuan mental terhadap pembelajaran IPAS
- f. Kemampuan emotional terhadap mata pelajaran IPAS

2. Bahasa

- a. Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
- b. Penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD

Indikator	Pernyataan	Skor		
		2	1	0
Kemampuan melihat	Saya mengamati gambar, peta, atau diagram dalam buku IPAS	✓		
	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan pembelajaran IPAS	✓		
Kemampuan menyatakan, memberi saran, dan pendapat	Saya berdiskusi dengan teman tentang materi IPAS	✓		
	Saya menyampaikan pendapat secara lisan di depan kelas		✓	
	Saya menyampaikan pertanyaan kepada guru	✓		
	Saya berpartisipasi dalam tanya jawab dengan teman sekelas mengenai pelajaran IPAS	✓		
	Saya mempresentasikan hasil diskusi kelompok	✓		
	Saya memjelaskan hasil catatan yang ada di catatan saya		✓	
Kemampuan mendengarkan	Saya mendengarkan penjelasan guru di kelas	✓		
	Saya mendengarkan teman yang memberikan penjelasan	✓		
Kemampuan	Saya mencatat poin-poin penting saat	✓		

Mencatat	mendengarkan penjelasan dari guru	✓		
	Saya mendengarkan teman yang memberikan pendapat	✓		
	Menulis catatan selama pembelajaran	✓		
	Menulis ringkasan materi IPAS di buku tugas	✓		
	Membuat laporan atau tugas tertulis terkait materi		✓	
	Menyusun pertanyaan atau topik diskusi secara tertulis		✓	
Kemampuan Mental	Saya selalu berusaha fokus saat guru menjelaskan materi IPAS	✓		
	Saya merasa penasaran dengan materi yang IPAS sedang dipelajari di kelas	✓		
Kemampuan Emotional	Saya merasa tertarik atau antusias terhadap materi IPAS	✓		
	Saya merasa senang saat berdiskusi dengan teman sekelas tentang pelajaran IPAS	✓		

Saran :

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 5 Januari 2025

Validator

(.....)
Yuliani, S.Pd

Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	72
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	93
4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	73
3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	58
4	5	5	4	1	4	5	3	4	4	75
1	3	3	5	4	5	5	2	5	5	76
3	4	5	3	5	5	4	3	5	3	75
2	5	4	5	3	5	4	4	5	2	69
4	3	5	5	1	1	5	5	5	1	63
5	4	2	5	5	3	5	5	3	5	78
1	1	2	1	1	3	5	5	2	2	53
1	3	2	4	1	4	5	4	1	3	47
2	4	5	1	1	1	2	3	2	4	48
5	4	5	3	2	3	2	2	3	4	76
5	1	3	1	5	3	3	1	4	5	43
1	4	5	5	2	1	4	2	5	4	63
5	5	5	3	4	1	5	3	5	3	84
3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	68
2	5	1	5	5	4	4	5	5	5	61
4	1	1	2	1	1	1	3	4	1	42
1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	53
3	4	1	4	4	3	2	3	3	5	67
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	85
4	4	4	1	1	3	5	4	5	4	70
3	3	1	2	3	3	4	5	2	3	58
4	4	4	1	4	2	5	5	2	4	76
3	3	1	4	2	1	1	5	1	3	49
4	4	4	5	4	4	4	2	1	4	72
5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	91

Lampiran 7. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen Angket

No. Soal	Pearson Correlation	R Table	Keterangan	Cronbach's Alpha	Ket. Reliabilitas
1.	0,161	0,541	Tidak Valid	0,867	Sangat Tinggi
2.	0,657**	0,541	Valid		
3.	0,739**	0,541	Valid		
4.	0,498**	0,541	Valid		
5.	0,627**	0,541	Valid		
6.	0,675**	0,541	Valid		
7.	0,535**	0,541	Valid		
8.	0,539**	0,541	Valid		
9.	0,353	0,541	Tidak Valid		
10.	0,269	0,541	Tidak Valid		
11.	0,538**	0,541	Valid		
12.	0,528**	0,541	Valid		
13.	0,568**	0,541	Valid		
14.	0,520**	0,541	Valid		
15.	0,577**	0,541	Valid		
16.	0,555**	0,541	Valid		
17.	0,596**	0,541	Valid		
18.	0,144	0,541	Tidak Valid		
19.	0,353	0,541	Tidak Valid		
20.	0,517**	0,541	Valid		

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,867	15

Lampiran 8. Lembar Angket Aktivitas Belajar

ANGKET MINAT AKTIVITAS BELAJAR IPAS SISWA

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

Petunjuk menjawab angket:

1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Jawablah pernyataan secara mandiri
3. Berilah tanda ceklis “√” pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan jawabanmu

Keterangan:

Jawaban : _____

SS : Sangat Sering

S : Sering

J : Jarang

TS : Tidak Sering

STS : Sangat Tidak Sering

No	Pernyataan	SS	S	J	TS	STS
1.	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS					
2.	Saya berdiskusi dengan teman tentang materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS					
3.	Saya menyampaikan pendapat secara lisan di depan kelas saat materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS					
4.	Saya menyampaikan pertanyaan kepada guru					
5.	Saya berpartisipasi dalam tanya jawab dengan teman sekelas mengenai materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS					
6.	Saya mempresentasikan hasil diskusi kelompok					
7.	Saya menjelaskan hasil catatan materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS yang ada di catatan saya					

8.	Saya mencatat poin-poin penting saat mendengarkan penjelasan dari guru					
9.	Saya mendengarkan teman yang memberikan pendapat					
10.	Saya menulis catatan selama pembelajaran					
11.	Saya menulis ringkasan materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS di buku tugas					
12.	Saya membuat laporan atau tugas tertulis terkait materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS					
13.	Saya menyusun pertanyaan atau topik diskusi secara tertulis					
14.	Saya selalu berusaha fokus saat guru menjelaskan materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS					
15.	Saya merasa senang saat berdiskusi dengan teman sekelas tentang materi keberagaman suku bangsa pembelajaran IPAS					

Lampiran 9. Profil Lokasi Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat berdirinya MI Siti Mariam Banjarmasin

Terbentuknya dan berdirinya MI Siti Mariam disebabkan desakan dari masyarakat yang ingin menuntut ilmu agama, maka diadakan musyawarah antara tokoh masyarakat setempat dengan masyarakat sekitarnya.

Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam berdiri pada tanggal 1 Agustus tahun 1950 dan dulunya dikenal dengan Madrasah Ibtidaiyah NU, namun seiring berjalananya waktu pada tahun 1978 berubah dari nama Madrasah Ibtidaiyah NU menjadi Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam. Adapun tujuan didirikannya Madrasah tidak lain untuk mengantisipasi perilaku-perilaku anak yang sudah banyak menyimpang dari ajaran Islam.

Adapun batas-batas yang mengelilingi MI Siti Mariam adalah sebagai berikut:

- a) Sebelah utara berbatasan dengan Hj. Jamrud, Bunyamin, Drs. Burhanudin, H. Thaat dan H. Khairil Anwar
- b) Sebelah selatan berbatasan dengan Gg. PGA
- c) Sebelah timur berbatasan dengan Alkah
- d) Sebelah barat berbatasan dengan H. Mudatsi

b. Visi

Visi dari Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam Banjarmasin adalah “Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertaqwa, cerdas, terampil, mandiri dan berkarakter serta wawasan global”.

c. Misi

- 1) Menciptakan generasi yang mampu bersaing dalam bidang akademik.

- 2) Menanamkan keiman dan ketaqwaan melalui praktik ajaran islam.
- 3) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan intensif.
- 4) Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bedasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik.
- 5) Membina sikap disiplin, tanggung jawab dan kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan, pengembangan diri dan peningkatan karakter peserta didik melalui program yang terencana dan berkesinambungan.
- 6) Menjalin kerjasama yang harmonis antar warga madrasah, dan lembaga lain yang terkait.

d. Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MI Siti Mariam Banjarmasin

Berikut beberapa kepala sekolah yang pernah menjabat di MI Siti Mariam Banjarmasin:

Tabel 4.1 Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MI Siti Mariam Banjarmasin

No.	Nama	Tahun Menjabat
1.	H. Majdi Basir	1950-1982
2.	Mukhtar A. Karim	1982-1983
3.	Ruslan	1983-2007
4.	Anwar, S.Pd.I	2008-2022
5.	Saripudin, S.Pd	2022-2023
6.	Anwar, S.Pd.I	2023-2024
7.	Ruslimah, M. Pd	2024-Sekarang

Identitas Madrasah

MI Siti Mariam merupakan madrasah yang didirikan oleh sebuah yayasan swasta. Adapun identitas MI Siti Mariam dapat dilihat di bawah ini:

Nama Sekolah	: MI Siti Mariam
Nomor induk	: 112506001007/60723167
Sekolah/NPSN	
Nomor Statistik	: 111263710005
Madrasah	
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Otonomi Daerah	: Kota Banjarmasin
Desa/Kelurahan	: Kelayan Dalam
Kecamatan	: Banjarmasin Selatan
Jalan dan Nomor	: Kelayan A Gg. PGA No. 1335 Rt. 03
	Rw. 01
Kode Pos	: 70242
Telepon	: 05113263566
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Swasta
Kelompok Sekolah	: B
Akreditasi	: B (78)

Surat Kelembagaan : No.C/KW.17.4/4/PP/03.2/MI/63/05
tanggal 14 Juni 2005

Penerbit SK : Kanwil Depag Prov. Kalsel

Tahun Berdiri : 1 Agustus 1950

Kegiatan Belajar : Pagi

Mengajar

Bangunan Sekolah : Milik Sendiri

Lokasi Sekolah

Jarak Ke Pusat Kecamatan : 1,5 Km

Jarak Ke Pusat Otoda : 1, 0 Km

Organisasi Penyelenggara : Lembaga Swasta

Sumber: Dokumen Tata Usaha MI Siti Mariam Banjarmasin

Keadaan Guru, Staf Tata Usaha, Siswa serta Sarana dan Prasarana Daftar Tenaga

Pengajar/TU di MI Siti Mariam Banjarmasin

No.	Nama	L/P	Jabatan Utama
1	Ruslimah, M.Pd	P	Kepala Madrasah
2	Sukma Wardana, S.Pd	L	Operator Simpatika/ Guru Bid. Studi
3	Faridah S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
4	Mahpiansyah S.Pd.I	L	Guru Bid. Studi
5	Junaidi S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
6	Robiah S.Pd	P	Guru Bid. Studi
7	Yana S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
8	Risda Erliani S.Pd	P	Guru Bid. Studi
9	Ida Fitriani S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
10	Miftahul Janah, S.Pd	P	Guru Bid. Studi
11	Yahya Maulana	L	Guru Bid. Studi
12	Syarkiah S.Pd	P	Guru Wali Kelas I A
13	Arbayah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas I B
14	Siti Fatimah S. Sos. I S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas II A
15	Norainah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas II B
16	Nor Asiah S.Ag	P	Guru Wali Kelas III A
17	Siti Rahmah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas III C
18	Norbainah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas III C
18	Marni S.Pd	P	Guru Wali Kelas IV A
19	Sholatiah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas IV B
20	Hj. Rahmah S.Pd	P	Guru Wali Kelas IV C
21	Yuliani S.Pd	P	Guru Wali Kelas V A
22	Muhammad Idrus Alfitri S.Pd	L	Guru Wali Kelas V B
23	Ihda Ramadania, S.Pd	P	Guru Wali Kelas V C
24	Muhammad Sholihin S.Pd	L	Guru Wali Kelas VI A
25	Islamy Nada Firmansyah, S.Pd	L	Guru Wali Kelas VI B
26	Melina Lisniawati S.Pd	P	Guru Wali Kelas VI C

Keadaan Siswa MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jlh	Total (L)	Total (P)	Total
1	1 A	Syarkiah S.Pd	14	10	24	22	23	45
2	1 B	Arbayah S.Pd.I	8	13	21			
3	2 A	Siti Fatimah S. Sos. I S.Pd.I	9	10	19	16	21	37
4	2 B	Norainah S.Pd.I	7	11	18			
5	3 A	Nor Asiah S.Ag	4	12	16	20	28	48
6	3 B	Siti Rahmah S.Pd.I	7	9	16			
7	3 C	Norbainah S.Pd.I	9	7	16			
8	4 A	Marni S.Pd	9	9	18	29	24	53
9	4 B	Sholatiah S.Pd.I	10	8	18			
10	4 C	Hj. Rahmah S.Pd	10	7	17			
11	5 A	Yuliani S.Pd	5	9	14	24	22	46
12	5 B	Muhammad Idrus Alfitri S.Pd	9	7	16			
13	5 C	Ihda Ramadania, S.Pd	10	6	16			
14	6 A	Muhammad Sholihin S.Pd	12	6	18	33	24	57
15	6 B	Islamy Nada Firmansyah, S.Pd	13	7	20			
16	6 C	Melina Lisniawati S.Pd	8	11	19			
Total			144	142	286	144	142	286

Keadaan Sarana dan Prasana MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Sarana dan Prasana	Jumlah
1	Ruang Kelas	17 Buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1 Buah
3	Ruang Guru	2 Buah
4	Ruang TU	1 Buah
5	Perpustakaan	1 Buah
6	Mushalla	-
7	WC	5 Buah
8	Ruang UKS	1 Buah
9	Komputer	-
10	LCD	2 Buah

Lampiran 10. Nama Siswa Sampel Penelitian

1. Data Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Kelas
1.	Abizar Nur Azzam	V B
2.	Emelda Alzahra	V B
3.	Hamda Syakira	V B
4.	M. Putra Ananda Riyadi	V B
5.	Muhammad Al Ghifary	V B
6.	Muhammad Azwan Hilmie	V B
7.	Muhammad Habibi	V B
8.	Muhammad Rafel	V B
9.	Muhammad Ru'yani	V B
10.	Muhammad Zakki	V B
11.	Mnaila Noor Azizah	V B
12.	Naura Asy-Syifa	V B
13.	Nur Fathiya Az-Zahra	V B
14.	Ramli Luthfi	V B
15.	Siti Salma Azzumi	V B
16.	Zahra Khairunnisa	V B

2. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kelas
1.	Abdul Hadi Khas	V A
2.	Abyzar Al-Ghifari	V A
3.	Ahmad Al Bukhori	V A
4.	M. Irfan Maulana	V A
5.	Muhammad Firdaus	V A
6.	Michelliany	V A
7.	Nadia Kamila	V A
8.	Nahja Sabilia	V A
9.	Noor Maulida Sari	V A
10.	Raisya	V A
11.	Sella Nur Syfa	V A
12.	Siti Khadijah	V A
13.	Sukaina Mariyam	V A
14.	Zen Veliya	V A

Lampiran 10. Data *Pretest* Dan *Posttest* Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran *Ipas* Kelas V

1. Hasil *Pretest* Dan *Posttest* Minat Belajar Siswa Di Kelas Kontrol Bisa Dilihat Pada Tabel Berikut:

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	Abizar Nur Azzam	27	42
2.	Emelda Alzahra	19	29
3.	Hamda Syakira	32	44
4.	M. Putra Ananda Riyadi	21	33
5.	Muhammad Al Ghifary	22	29
6.	Muhammad Azwan Hilmi	30	26
7.	Muhammad Habibi	24	29
8.	Muhammad Rafel	25	29
9.	Muhammad Ru'yani	26	26
10.	Muhammad Zakki	30	24
11.	Mnaila Noor Azizah	28	29
12.	Naura Asy-Syifa	36	43
13.	Nur Fathiya Az-Zahra	32	40
14.	Ramli Luthfi	22	38
15.	Siti Salma Azzumi	28	34
16.	Zahra Khairunnisa	27	42

2. Hasil *pretest* dan *posttest* minat belajar siswa di kelas

Eksperimen bisa dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	Abdul Hadi Khas	40	65
2.	Abyzar Al-Ghifari	35	65
3.	Ahmad Al Bukhori	39	72
4.	M Irfan Maulana	43	69
5.	Muhammad Firdaus	38	69
6.	Michelliany	33	66
7.	Nadia Kamila	42	68
8.	Nahja Sabila	34	67
9.	Noor Maulida Sari	35	66
10.	Raisya	28	70
11.	Sella Nur Syfa	32	68
12.	Siti Khadijah	39	66
13.	Sukaina Mariyam	36	67
14.	Zen Veliya	33	65

Lampiran 10. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS KELAS 5

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Fazerianor
Instansi	:	MI SITI MARIAM
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	MI
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	C / 5
Materi Pembelajaran	:	Keberagaman Budaya
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan/2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. 		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif. 		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : <p>Buku IPAS Kelas V LCD Papan Tulis dan Spidol</p>		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik 		
G. MODEL, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model: Cooperative Learning ❖ Metode Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Guided Note Taking</i> 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan 		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman suku dan budaya di indonesia. • Siswa dapat menunjukkan contoh budaya dari berbagai suku bangsa. • Siswa menunjukkan sikap menghargai perbedaan suku dan budaya. • Pentingnya toleransi dalam keberagamaan budaya. 		

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik untuk mendalami materi tentang Keberagaman Budaya
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Bagaimana Keberagaman Budaya Di Indonesia ❖ Bagaimana contoh budaya di berbagai suku bangsa
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Belajar 1
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
a. Kegiatan Pembuka
1. Guru memberikan salam, menyapa, dan mengkondisikan siswa pada situasi yang menyenangkan 2. Siswa berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing –masing dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik: 5. Siswa diajak melakukan ice breaking senam profil pelajar pancasila Guru menjelaskan capaian pembelajaran, ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran
b. Kegiatan Inti
1. Siswa melakukan literasi literasi dengan topik Keberagaman Budaya pada buku siswa 2. Selanjutnya Guru menjelaskan materi keberagaman budaya 3. Guru memberikan handout kepada masing-masing siswa 4. Guru membacakan kembali materi keberagaman budaya dan siswa melengkapi handout 5. Jika sudah selesai perwakilan siswa membacakan hasil yang sudah dikerjakan 6. Kemudian guru memberikan evaluasi kepada siswa
c. Kegiatan Penutup
1. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik. 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi menghargai perbedaan identitas masyarakat 3. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

E. REFLEKSI

4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



Informasi untuk mendapatkan bukti tujuan pembelajaran yang tercapai oleh peserta didik dapat diperoleh dari penilaian setiap proses kegiatan pembelajaran. Penilaian terhadap pencapaian materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran 1 berlangsung meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam unjuk kerja hasil karya/proyek. Penilaian ini dilakukan dengan tujuan agar guru mampu melihat kecenderungan sikap peserta didik dalam memahami identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, seperti bersia dalam memulai kegiatan, khusyuk dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (Civic Disposition)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berbeda-beda tapi tetap satu jua	25
2.	Buku Sutasoma	10
3.	Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi harus terarah pada materi	10
4.	Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi harus terarah pada materi	25
5.	Karena persatuan dan kesatuan merupakan modal utama pembangunan	30
Total Sko		100

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang rantai makanan yang terdapat pada lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal sebagai materi pengayaan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.



Guru mata pelajaran

Menyetujui

Peneliti

Yuliani, S.Pd
PegID : 30304980197003

Fazerianor
NIM: 210101070134

Lampiran 12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Observer : Yuliani, S.Pd
 Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Februari 2025

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan Media Herbarium Kering yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	a. Mampu dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)	✓		
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Metode Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis metode	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam modul ajar	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, Sabtu, 15/2 2025
Observer,


(.....)
Yuliani, Spd

Lampiran 13. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Pretest Dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

		Statistics			
		pretest eksperimen	posttest eksperimen	pretest kontrol	posttest kontrol
N	Valid	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0
Mean		35,67	67,53	26,80	33,00
Std. Error of Mean		1,174	,551	1,224	1,740
Median		35,00	67,00	27,00	29,00
Mode		28 ^a	65 ^a	22 ^a	29
Std. Deviation		4,546	2,134	4,739	6,740
Variance		20,667	4,552	22,457	45,429
Range		15	7	17	20
Minimum		28	65	19	24
Maximum		43	72	36	44
Sum		535	1013	402	495

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 14. Uji Normalitas, Uji Homogenitas Dan Uji-T

1. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest eksperimen	,102	15	,200*	,962	15	,731
	posttest eksperimen	,164	15	,200*	,929	15	,262
	pretest kontrol	,111	15	,200*	,980	15	,968
	posttest kontrol	,257	15	,009	,891	15	,070

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aktivitas Belajar	Based on Mean	,526	1	28	,474
	Based on Median	,101	1	28	,752
	Based on Median and with adjusted df	,101	1	27,094	,753
	Based on trimmed mean	,556	1	28	,462

3. Uji T

a. Uji Paired Samples T-test

Paired Samples Test									
		Paired Differences		95% Confidence Interval				Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	of the Difference		t		
					Lower	Upper			
Pair 1	pretestEksperimen - Posttest Eksperimen	-31,867	5,153	1,330	-34,720	-29,013	-23,951	14 ,000	
Pair 2	Pretest kontrol - Posttest Kontrol	-6,200	6,461	1,668	-9,778	-2,622	-3,717	14 ,000	

b. Uji Independent Samples T-test

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper		
nilai	Equal variances assumed	20,663	,000	18,91	28	,000	34,533	1,825	30,794	38,272	
				8							
	Equal variances not assumed			18,91	16,77	,000	34,533	1,825	30,678	38,388	
				8	8						

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 16. Lembar Materi Handout

Nama: AHMAD ALI BUKHARI
 Kelas: 5A
 Mapel: IPS

KEBERAGAMAN SUKU BANGSA



Keberagaman suku bangsa adalah kondisi di mana suatu negara memiliki banyak kelompok etnis atau suku yang berbeda, dengan budaya, adat istiadat, bahasa, dan ~~dan~~ yang beragam. Indonesia merupakan salah satu negara dengan keberagaman suku bangsa terbesar di dunia, yang tersebar di berbagai pulau dan daerah.

Keberagaman ini mencerminkan kekayaan ~~ke~~ bangsa dan menjadi salah satu identitas ~~ke~~. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas tersendiri, seperti bahasa daerah, pakaian adat, ~~dan~~ makanan khas, serta seni dan tradisi. Meskipun berbeda, keberagaman suku bangsa di Indonesia menjadi sumber kekuatan dalam membangun persatuan dan kesatuan, serta memperkaya warisan budaya yang harus ~~dan~~ dilestarikan

1. Keberagaman Suku Bangsa di Indonesia

Indonesia adalah negara yang memiliki *keanekaragaman suku bangsa. Setiap suku bangsa memiliki budaya, adat istiadat, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, dan ~~dan~~ yang berbeda.

Beberapa contoh suku bangsa di Indonesia:

1. Suku Jawa (Jawa Tengah, ~~dan~~ Yogyakarta)
2. Suku Sunda (Jawa Barat, Banten)

3. Suku Batak (Sumatera Utara)
4. Suku Minangkabau (Sumatera Barat)
5. Suku *Dayak* (Kalimantan)
6. Suku Bugis dan Makassar (Sulawesi Selatan)
7. Suku Papua (*Papua*)

2. Keragaman Budaya dari Setiap Suku Bangsa

Setiap suku bangsa memiliki ciri khas yang berbeda, misalnya:

1. Bahasa daerah → Contoh: Bahasa Jawa, Bahasa *Sunda*, Bahasa Batak.
2. Rumah adat → Contoh: Rumah *Joglo* (Jawa), Rumah Gadang (Minangkabau), Rumah Honai (Papua).
3. Tarian daerah → Contoh: Tari Saman (*Acèh*), Tari Piring (Minangkabau), Tari Reog (Jawa Timur).
4. Makanan khas → Contoh: Rendang (Minangkabau), Gudeg (Jawa)



Rumah Gadang
Gambar 1.1



Tari Saman
Gambar 1.2



Rendang
Gambar 1.3

3. Manfaat Keberagaman Suku Bangsa

1. Menjadikan *Indonesia* kaya akan budaya.
2. Meningkatkan rasa *Persekitaran* dan kesatuan.
3. Menumbuhkan sikap toleransi antar suku bangsa.
4. Menjadi daya tarik wisata *budaya* bagi Indonesia.

4. Sikap dalam Menghadapi Keberagaman

1. Saling menghormati perbedaan *suku* dan budaya.
2. Tidak membeda-bedakan suku atau daerah asal seseorang.
3. Menjaga dan *Melanjutkan* budaya daerah.
4. Bersikap toleran terhadap kebiasaan dan adat istiadat suku lain.

Lampiran 17. Sk Penetapan Pembimbing Skripsi

27	Fazerianor	21010170134	Pengaruh penggunaan Metode Guided Note Taking dalam meningkatkan Aktivitas Belajar siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas V di MI Siti Maryam	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
----	------------	-------------	---	-----------------------------

Lampiran 18. Catatan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0611) 3283838 Faksimile (0611) 3274482
 E-mail: bs.antesas@uina.ac.id Web: bs.antesas.uina.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1	Nama Mahasiswa	Fazerianor
2	N I M	210101070134
3	Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4	Judul Proposal Skripsi	Pengaruh Penggunaan Metode <i>Guided Note Taking</i> dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas 5 di MTN 3 Banjarmasin
5	Dosen Pembimbing	Makherus Sholeh, M.Pd.I
6	Dosen Pengaji	Dr. Hj. Salamah, M. Pd
7	Catatan Hasil Seminar	

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
			<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas Hu mendengarkan, menulis. - Definisi operasionalnya Aktivitas Huh diperjelas - Diganti ke IPAS - Apa membandok kata awalan - Karta kerja disambung - Teknik Penomoran - Payung Teori Metode dan aktivitas - Latar berakang gunakan Piramida terbalik • gambaran umum / general • permasalahan • baru solusi • baru definisi media pembelajaran beri alasan memilih lokasi penelitian

Banjarmasin, 17 Mei 2024
Moderator.



Dwi Gaby mukta

Catatan : Lembaran seminar ini, disi oleh moderator

Lampiran 19. Surat Keterangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
 ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fazerianor
 NIM : 210101070134
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE GUIDED NOTE TAKING
 DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
 MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI MI SITI MARYAM**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Tempat : Gedung A Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 20. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

Nomor : B-0159/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 30 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Yuliani, S. Pd.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Senubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN METODE GUIDED NOTE TAKING DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI MI SITI MARIAM BANJARSMASIN”**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fazerianor
NIM : 210101070134
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Fazerianor Bina brata, manunggal 1, kost siregar BANJARMASIN TIMUR, KOTA BANJARMASIN, KALIMANTAN SELATAN, ID 70234

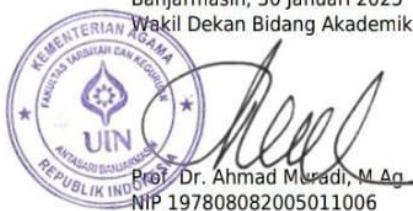
Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Tembusun ·

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI Siti Mariam Kota Banjarmasin

Melawani Lebih Baik Lebih Baik Melawani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0159/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025

30 Januari 2025

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Huriyah, M.Pd.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN METODE GUIDED NOTE TAKING DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN**" , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Fazerianor
NIM	:	210101070134
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Fazerianor Bina brata, manunggal 1, kost siregar BANJARMASIN TIMUR, KOTA BANJARMASIN, KALIMANTAN SELATAN, ID 70234

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

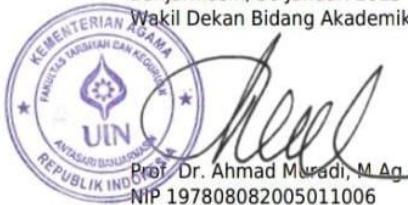
Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.A.

NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 21. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0321 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Fazerianor
NIM	:	210101070134
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl Bina Brata Manunggal 1
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE GUIDED NOTE TAKING DALAM
 MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS
 V DI MI SITI MARIAM BANJARSMASIN**

Tempat Penelitian	:	MI SITI MARIAM
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	14 Februari 2025
Sampai Tanggal	:	14 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Aq
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fazerianor
 210101070134



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM
MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN**
NSM : 111263710005 NPSN: 60723167

Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp.0511-3263566 Lat: -3,351/Long: 114,597

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : Mi.009/MI.SM/076/2/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ruslimah, M.Pd
 NIP : 197312162001122002
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MI Siti Mariam Kota Banjarmasin
 Alamat Unit Kerja : Jl. Kelayan A gang PGA No. 43 Kelayan Dalam Banjarmasin

menerangkan bahwa :

Nama : Fazeria
 NIM : 210101070134
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Program : S1 Pendidikan Guru MI
 Alamat : Jl. Bina Brata, Marunggal I
 Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE GUIDED NOTE TAKING
 DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
 MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI MI SITI MARIAM
 BANJARMASIN

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar sedang melaksanakan Penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin dari tanggal 14 Februari – 14 April 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 22. Surat Selesai Riset



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM
MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN**
 NSM : 111263710005 NPSN: 60723167

Jl. Kelayan A Gg. PGA No. 135 RT.03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp. 0511-3261566 Lat: -3,351/Long. 114,597

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : MI.034/MI.SM/076/4/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ruslimah, M.Pd
 NIP : 197312162001122002
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MI Siti Mariam Kota Banjarmasin
 Alamat Unit Kerja : Jl. Kelayan A gang PGA No. 43 Kelayan Dalam Banjarmasin

menerangkan bahwa :

Nama : Fazerianor
 NIM : 210101070134
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Program : S1 Pendidikan Guru MI
 Alamat : Jl. Binabratra, Manunggal
 Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE GUIDED NOTE TAKING
 DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
 MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI MI SITI MARIAM
 BANJARMASIN

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar telah selesai melaksanakan Penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin dari tanggal 14 Februari – 14 April 2025, guna mendapatkan data-data yang diperlukan dalam Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

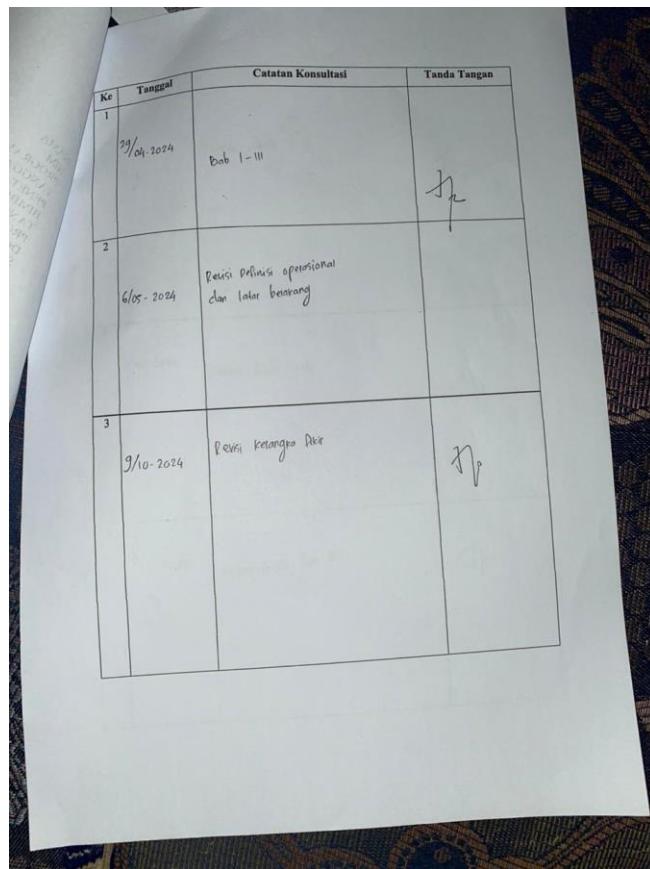
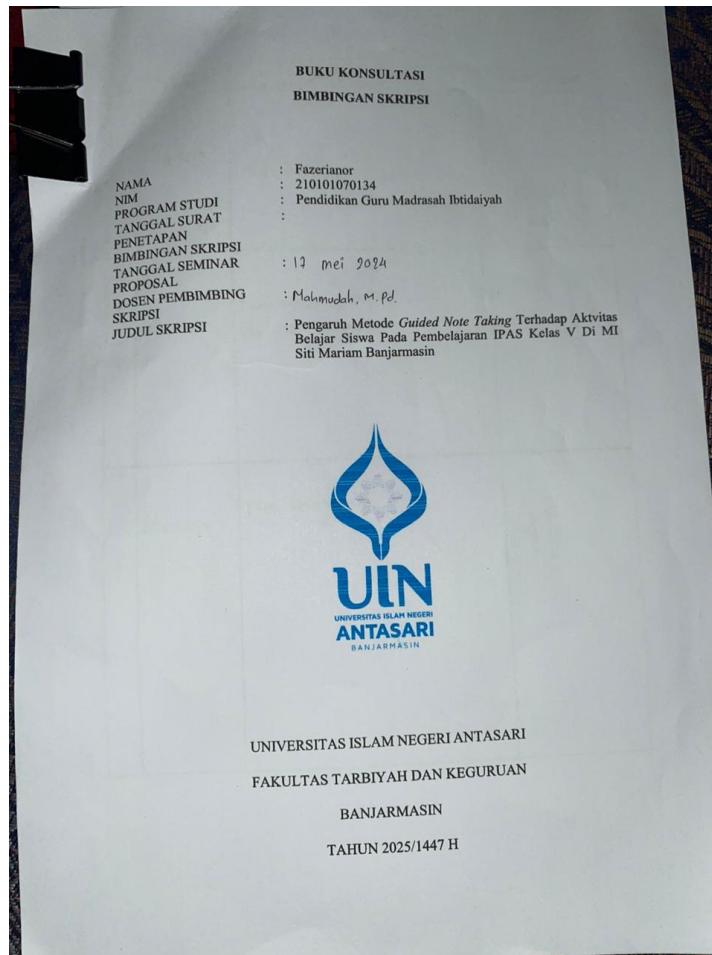
Banjarmasin, 23 April 2025

Kepala Madrasah,

Ruslimah, M.Pd

NIP. 197312162001122002

Lampiran 23. Buku Konsultasi



4	19/9-2024	Revisi Bab II-IV	✓
5	3/10-2024	Konsul Bab II-IV	✓
6	13/12-2025	Memperbaiki Bab II	✓

7.	14/11-2025	Konsul Bab I-V	✓
8.	17/11-2025	<p>Memperbaiki bab I-V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abstrak - Pendekatan - Teori - Lanjut minta ttd persekujuhan 	✓
9	24/11-2025	<p>Minta Persekujuhan dan lengkap bersih pendeklarasi sidang manaqosyah.</p>	✓

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Fazerianor

NIM : 210101070134

Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 10 Agustus 2003

Kebangsaan : Warga Negara Indonesia

Alamat : Rantau Kaminting, Kecamatan Labuan Amas Utara
Ketapang, Kabupaten Hulu Sungai Tengah,
Kalimantan Selatan

Nomor Hp : 081351864549

Alamat Email : fazribungas832@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja :

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non-Akademik : -