

**PENGARUH METODE *GUIDED NOTE TAKING*
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI MI SITI MARIAM
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
FAZERIANOR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2025/ 1447 H**

**PENGARUH METODE *GUIDED NOTE TAKING*
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI MI SITI MARIAM
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Fazerianor
NIM. 210101070134**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fazerianor
Tempat, Tanggal Lahir : Sampit, 10 Oktober 2003
NIM : 210101070134
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Metode Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Di MI Siti Mariam Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya. Kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di Kemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini bukan hasil karya asli saya ataupun merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 November 2025
Yang membuat pernyataan,



Fazerianor

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode *Guided Note Taking* Terhadap
Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS
Kelas V Di MI Siti Mariam Banjarmasin

Ditulis oleh : Fazerianor

NIM : 210101070134

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 10 Oktober 2003

Alamat : Ds. Rantau Kaminting, Kecamatan Lau
Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 November 2025
Pembimbing



Mahmudah, M. Pd
NIP. 198708212015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Mahmudah, M. Pd
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.253/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fazerianor
NIM : 210101070134
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Desember 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode *Guided Note Taking* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Di MI Siti Mariam Banjarmasin"

Nama Fazerianor, NIM 210101070134 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Fazerianor

Tanggal : 19 Desember 2025

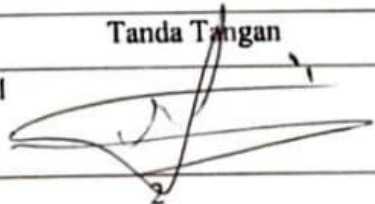


Nilai : 80,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	1 
2	Mahmudah, M.Pd.I	2 
3	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I	3 

ABSTRAK

Fazerianor. 210101070134. *Pengaruh Metode Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Di Mi Siti Mariam Banjarmasin* , Pembimbing Skripsi Mahmudah, M. Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : *Metode Guided Note Taking , Aktivitas Belajar, IPAS*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran IPS, yaitu pembelajaran konvensional, khususnya metode ceramah yang bersifat satu arah sehingga siswa kurang aktif, mudah bosan, dan kesulitan memahami materi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas belajar sebelum, sesudah dan Pengaruh Metode *Guided Note Taking* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Di MI Siti Mariam Banjarmasin

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu eksperimen, menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun desain penelitian yang digunakan yaitu *quasi experimental*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (*Pretest* dan *Posttest*), wawancara, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran *Guided Note Taking* berada pada kategori “Kurang Baik” dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 35,67. Aktivitas belajar siswa sesudah menggunakan metode Pembelajaran *Guided Note Taking* yaitu sebesar 67,53 dengan kategori “Sangat Baik” nilai tersebut menunjukkan peningkatan. Hasil uji T memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 yang artinya terdapat perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode *Guided Note Taking*. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Guided Note Taking* berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa di kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M. Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Ibu Mahmudah, M. Pd.I, selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan koreksi serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama Peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada Peneliti.
6. Ibu Hj. Ruslimah, M.Pd.I selaku kepala madrasah ibtidaiyah beserta dewan guru dan staf tata usaha MI Siti Mariam Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Banjarmasin, 05 Jumadil Awal 1447 H
05 November 2025

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Saya	28. ء	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـَوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas

يَـ	Î	i dengan topi di atas
وُـ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضكرّة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-

Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Hipotesis Penelitian.....	15
H. Sistematika Penulisan.....	15
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	 16
A. Kajian Teori.....	16
B. Kerangka Pikir	44
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 45
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	45
B. Desain Penelitian	45
C. Lokasi Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Data, Sumber Data, dan Teknik Penggalan Data(TPD).....	43
F. Teknik Pengumpul Data (TPD)	44
G. Instrumen pengumpulan data	46
H. Teknik validitas dan keabsahan data	46
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 58
A. Hasil Penelitian.....	58
B. Pembahasan	66

BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan.....	72
B. Saran	73
 DAFTAR PUSTAKA	 74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	100

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3. 1 Desain Penelitian.....	40
3. 2 Waktu Penelitian	41
3. 3 Sampel Penerima Perlakuan.....	42
3.4 indikator aktivitas belajar siswa kelas V IPAS	49
3.5 Hasil validasi butir pernyataan angket pre test dan post test.....	50
3.6 Hasil Uji Reabilitas	51
4.1 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	58
4.2 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttets</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	60
4.3 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	61
4.4 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	62
4.5 Selisih Kelas Eksperimen Menggunakan Metode <i>Guided Note Taking</i>	64
4.6 Selisih Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	64
4.7 Uji Normalitas Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	64
4.8 Uji Homogenitas Angket Aktivitas Belajar Siswa	65
4.9 Uji Paired Samples T-test.....	65
4.10 Uji Independent Samples T-test	65

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	44
4.1 Distribusi Frekuensi Pretest Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	59
4.2 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen...	60
4.3 Distribusi Frekuensi Pretest Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	62
4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	63

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	79
2. Pedoman Dokumentasi.....	80
3. Pedoman Wawancara.....	81
4. Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	82
5. Uji Validitas.....	84
6. Nilai Hasil Uji Coba Validasi.....	86
7. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen.....	88
8. Lembar Angket.....	89
9. Profil Lokasi Penelitian.....	91
10. Nama Siswa Sampel Penelitian.....	96
11. Data Angket Aktivitas Belajar.....	98
12. Modul Ajar.....	100
13. Lembar Observasi.....	105
14. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians.....	108
15. Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji T.....	109
16. Dokumentasi Penelitian.....	111
17. Lembar Materi Handout.....	113
18. Sk Penetapan Pembimbing Skripsi.....	115
19. Catatan Seminar Proposal.....	116
20. Surat Keterangan Seminar Proposal.....	117

21. Surat Uji Validasi.....	118
22. Surat Izin Riset.....	120
23. Surat Selesai Riset.....	122
24. Buku Konsultasi.....	123