

ملخص البحث

فوتري ضحانا جاحيا ٢٠٨٤٢ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ تعليم اللغة العربية في مدرسة السنابل المتوسطة الإسلامية للبنات بنجرماسين. المشرف: مخلص أنصاري، الماجستير. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥ م

الكلمات المفتاحية: خصائص التعليم، تعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى وصف تعليم اللغة العربية في مدرسة السنابل المتوسطة الإسلامية للبنات بنجرماسين من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. ويهدف إلى وصف خصائص تعليم اللغة العربية في مدرسة السنابل المتوسطة الإسلامية للبنات بنجرماسين. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي النوعي. أما أدوات هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق.

وتُظهر نتائج البحث، استنادًا إلى المقابلات والوثائق، أن تخطيط تعليم اللغة العربية يتم وفق المنهج المعمول به من خلال إعداد خطة تنفيذ الدرس التي تتضمن الكفاءات الأساسية، والكفاءات الفرعية، والمؤشرات، وأهداف التعلم، والمحتوى، والطرائق، وخطوات التعلم، والتقييم. أما تخطيط تعليم النحو والصرف فيُنقذ دون إعداد خطة تنفيذ درس مكتوبة، في حين يتم تخطيط برنامج اللغة العربية من قِبَل جهة باري المتعاونة مع المدرسة. ويُنفذ التعليم من خلال مراحل ما قبل التعليم، وأثناء التعليم، والختام. ويُنفذ تقييم تعليم اللغة العربية والنحو والصرف من خلال التقييم التكويني والتقييم الختامي، بينما يُجرى تقييم برنامج اللغة العربية مرة كل شهر شفهيًا وكتابيًا، ويُختتم بعرض فني. وتتميز خصائص تعليم اللغة العربية في المدرسة باستخدام الكتب التراثية في تعليم النحو والصرف، وتنفيذ برنامج اللغة العربية لمدة ثلاثة أشهر يُدرّس فيه الطلاب مباشرةً من قِبَل معلمين من باري، بهدف تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات.

وتخلص نتائج البحث إلى أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السنا بل للبنات بنجرماسين قد نُقِّد من خلال مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقويم بصورة مننظمة ومتكيفة مع خصائص المدرسة، وأن اختلاف أنماط التخطيط والتقويم في تعليم اللغة العربية، والنحو والصرف، وبرنامج اللغة العربية يعكس تنوع النظام التعليمي المطبق لدعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات.

ABSTRAK

Putri Dhuhana Cahaya 210101020842 *Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Assanabil Putri Banjarmasin*. Pembimbing : Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Karakteristik pembelajaran, pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran bahasa Arab di MTs Assanabil Putri Banjarmasin dari segi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan karakteristik pembelajaran bahasa Arab di Mts Assanabil Putri Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan angket.

Hasil penelitian berdasarkan wawancara dan dokumentasi menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran bahasa Arab disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, langkah-langkah pembelajaran, dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran nahwu sharaf dilakukan tanpa RPP tertulis, sedangkan perencanaan program bahasa Arab dilaksanakan oleh pihak Pare.

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pra-instruksional, instruksional, dan penutup. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab dan nahwu sharaf dilaksanakan secara formatif dan sumatif, sedangkan evaluasi program bahasa Arab dilakukan setiap satu bulan sekali secara lisan dan tertulis serta diakhiri dengan pentas seni. Karakteristik pembelajaran bahasa Arab di MTsS Assanabil Putri Banjarmasin ditandai dengan penggunaan kitab klasik sebagai sumber bahan ajar pada pembelajaran nahwu sharaf serta pelaksanaan program bahasa Arab selama tiga bulan yang diajarkan langsung oleh guru dari Pare untuk meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTsS Assanabil Putri Banjarmasin telah dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terstruktur serta disesuaikan dengan

karakteristik sekolah. Perbedaan pola perencanaan dan evaluasi pada pembelajaran bahasa Arab, nahwu sharaf, dan program bahasa Arab menunjukkan adanya variasi sistem pembelajaran yang diterapkan untuk menunjang pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berbahasa peserta didik.