

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث المتعلقة بمهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في معهد ام القرى أمونتا، يمكن الاستنتاج أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب يقع في مستوى جيد إلى حد ما، على الرغم من أنه لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل. ويتجلى ذلك في قيمة المعدلة الدرجات التي بلغت ٦٨,١٢٪، مما يدل على أن متوسط فهم الطلاب للنصوص يقع ضمن الفئة المتوسطة.

كما يتضح مستوى تحصيل الطلاب من خلال نسبة الإتقان التي بلغت ٨٣,٣٪، وهو ما يشير إلى أن غالبية الطلاب قد حققوا معيار الحد الأدنى للإتقان المعتمد. ومع ذلك، فإن توزيع فئات مهارة القراءة يظهر تباينا ملحوظا، حيث إن نسبة ٨,٣٪ فقط من الطلاب تقع ضمن الفئة المرتفعة، في حين بلغت نسبة الطلاب في الفئة المتوسطة ٤٥,٨٪، ونسبة مماثلة قدرها ٤٥,٨٪ في الفئة المنخفضة. ويعكس هذا التوزيع وجود فئة من الطلاب ما تزال بحاجة إلى اهتمام وتوجيه أكثر كثافة من أجل تحسين مستوى مهارة القراءة لديهم.

ب. الاقتراحات

١. لمعلم اللغة العربية

يرجى من المعلمين إيلاء اهتمام أكبر بتنمية مفردات الطلاب من خلال تنويع استراتيجيات التعلم، مثل استخدام الوسائط البصرية، وتدريبات سياق الجملة، وتقديم قوائم مفردات موضوعية. وإلى جانب ذلك، يمكن للمعلمين تطبيق أساليب القراءة المتكررة، ومناقشة النصوص، وتدريبات

الفهم، لمساعدة الطلاب على تنمية خبراتهم القرائية وتحسين قدرتهم على القراءة

٢. لطلاب

ينصح الطلاب بتوسيع أنشطة القراءة الذاتية خارج أوقات الدراسة، مثل قراءة المقالات، والقصص القصيرة، أو الكتب التي تتناسب مع ميولهم واهتماماتهم. ومن خلال زيادة الخبرة القرائية، يتمكن الطلاب من إثراء حصيلتهم اللغوية وتعزيز قدرتهم على فهم مضمون المقروء

٣. لإدارة المعهد

ينبغي للمؤسسة التعليمية توفير مرافق داعمة مثل مكتبة أكثر تكاملاً، وزوايا للقراءة داخل الصفوف، إضافة إلى برامج محو الأمية والقراءة المنتظمة التي تسهم في ترسيخ ثقافة القراءة. كما يمكن لبرامج مثل يوم القراءة أو ركن القراءة أن تعزز دافعية الطلاب إلى القراءة بصورة مستمرة ومستدامة

٤. للباحثين المستقبليين

ينصح الباحثون المستقبليون بتوسيع نطاق البحث من خلال مراعاة عوامل أخرى مثل استراتيجيات التعلم، ودافعية الطلاب، أو تأثير البيئة الأسرية في تنمية مهارة القراءة. كما يمكن للدراسات اللاحقة استخدام تصاميم بحثية مختلفة من أجل إثراء النتائج العلمية وتعميق الفهم حول العوامل المؤثرة في القدرة القرائية.