

فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوّارة (Spin Wheel) في تعليم مهارة الكلام لطلبة
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

البحث العلمى

إعداد:

سلما نقيا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوّارة (Spin Wheel) في تعليم مهارة الكلام لطلبة
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلما نقيا

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٦هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياني كآتي:

الاسم بالكامل : سلما نقيا

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٨ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية إستخدام وسيلة العجلة الدوّارة (Spin Wheel) في تعليم مهارة الكلام لطلبة

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥ م

توقيع صاحبة الإقرار


سلما نقيا

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٨



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahrar Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-569/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Selma Nakiya
NIM : 220101020578
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 9%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spin Wheel)

في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spin Wheel) في تعليم
مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ بنجرماسين

الطالبة : سلما نقيا

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالبة:

سلما نقيا/ ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٨، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرف،


الدكتور حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الماجستير الإسلامية الحكومية

الدكتور حجاب صادق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : "فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوّارة (Spin Wheel) في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين"، الذي كتبه سلما نقيا، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٨ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٥ يناير ٢٠٢٦
ويكون مقبولا بدرجة : ٩١,٢ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	
٢	الدكتور حسب الله، الماجستير (عضوا)	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير (عضوا)	

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. نشكره سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تحصى، وعلى توفيقه وهدايته لما فيه صلاح دينانا وآخرتنا. فبفضله ومنته تتم الصالحات وتحقق الأمان. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على خير خلقه، سيدنا ونبينا محمد، الذي بعثه الله رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهداهم إلى يوم الدين.

الحمد والشكر لله عز وجل الذي أعطت الباحثة نعمًا كثيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطاً لنيل درجة البكالوريوس تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوّارة (Spin Wheel) في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين".

وفي هذه المناسبة النفيسة، قدمت الباحثة شكرًا جزيلاً إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- والمكرم الأستاذ مخلص أنصاري الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور حسب الله الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي قدم كثيرا من النصائح والمداخلات والتوجيهات وسهولة فهم الكتابة وتخفيف الباحثة حتى تتمكن من إنجاز هذا البحث العلمي جيدا.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين قدموا الكثير من المعارف والخدمات الجيدة أثناء دراسة الباحثة.

٥. إلى فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور عبد الهادي الماجستير. كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، الذي تفضل بمنح الإذن للباحثة لإجراء هذا البحث حتى الانتهاء منه، فجزاه الله خير الجزاء على دعمه وتعاونه.

٦. إلى فضيلة المكرم الأستاذ أحمد رازيقي. كمدرس للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، الذي ساعد في مرافقة الباحثة وتوجيهه أثناء إجراء هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء على دعمه وتعاونه.

٧. إلى طلبة الصفين العاشر (ج) و (ف) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م، الذين أظهروا حماسًا وتعاونًا ملحوظًا في مساعدة الباحثة أثناء إعداد هذا البحث العلمي، فجزاهم الله خير الجزاء وبارك في علمهم.

٨. إلى والديَّ العزيزين، أبي (سُبْحان) وأمي (إِسْتِي)، اللذين كانا السبب الأكبر في الصمود، واللذين لم يتوقفًا يومًا عن منح المحبة والرعاية والدعم والتضحية منذ الصغر وحتى هذه اللحظة. سائلة الله تعالى أن يمنحهما الحفظ والصحة والعافية دائمًا. كما قدمت الشكر لأختي (أَوْفا شاكِيلَا) وأخي (مُحَمَّد نَشِيْط راشِيْقِي) العزيزين، اللذين كانا أيضًا سببًا في الصمود، سائلة الله أن يحفظهما دائمًا وأن يحقق لهما كل أمنياتهما.

٩. إلى جدِّي العزيز عبد المعز، الذي تولَّى مواصلة تعليم حفيدته الأولى في ذلك الظرف الصعب. سائلة الله تعالى أن يطيل عمره، ويمنحه الصحة والعافية دائمًا.

١٠. إلى الأصدقاء المقربين، وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية (ب) دفعة عام ٢٠٢٢ م، الذين كانوا دائماً يقدمون الدعم والتشجيع والتوجيه للباحثة. سائلة الله تعالى أن يجازيهم خير الجزاء على إحسانهم.
١١. إلى نفسي، التي واجهت الصعوبات وتحملت المشقة، وظلت ثابتة حتى وصلت إلى هذه المرحلة. شكرًا لنفسي على الصبر والقوة الاستقامة، وأسأل الله أن يكتب لي التوفيق في كل خطوة قادمة.
- رحمهم الله تعالى وجزاهم خير الجزاء. عسى الله أن ينفع بهذا البحث للباحثة خاصة وللقارئ عامة. امين يارب العالمين.

بنجرماسين، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٥ م

٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

الباحثة

ملخص البحث

سلما نقيبا. ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٧٨. فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. المشرف الدكتور حسب الله الماجستير. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥ م.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، وسيلة العجلة الدوارة، مهارة الكلام

تم إجراء هذا البحث بسبب انخفاض قدرة الطلبة على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، والحاجة إلى استخدام وسيلة تعليمية أكثر جاذبية لرفع دافعية الطلبة وزيادة مشاركتهم. يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم مهارة الكلام من خلال مقارنة نتائج الدراسة بين الصف التجريبي الذي يستخدم هذه الوسيلة والصف الضابط الذي يعتمد على الطريقة التقليدية. يعتمد هذا البحث على المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين. وتم جمع البيانات بواسطة الاختبار والتوثيق، أما أساليب تحليل البيانات المستخدمة فتشمل تحليل اختبار الأدوات، واختبار متطلبات التحليل، واختبار الفرضيات.

أظهر اختبار Wilcoxon إن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* بلغت ٠,٠١٧ في الصف الضابط، مما يدل على وجود فرق دال بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. أما في الصف التجريبي فقد بلغت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* مقدار ٠,٠٠٠ مما يعني وجود فرق دال جدا بين الاختبار القبلي والبعدي. كما أظهر اختبار *Mann-Whitney U* إن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* بلغ ٠,٤٥٨ وهي أكبر من ٠,٠٥. ولذلك قبول الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني لا يوجد فرق دال بين المجموعتين. وتشير هذه النتائج إلى أن وسيلة العجلة الدوارة غير فعالة في تحسين نتائج الدراسة في مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

ABSTRAK

Selma Nakiya. 220101020578. *Efektivitas Media Roda Putar (Spin Wheel) dalam Pembelajaran Maharah Kalam untuk Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Dr. Hasbullah, S.Ag, M.H.I. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Efektivitas, Media Roda Putar, *Maharah Kalam*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berbicara (maharah kalam) siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab sehingga diperlukan media pembelajaran yang lebih menarik. Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas media Roda Putar (*Spin Wheel*) dalam pembelajaran maharah kalam dengan membandingkan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media tersebut dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Data diperoleh melalui tes dan dokumentasi, sedangkan analisis dilakukan melalui uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Uji *Wilcoxon* menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,017 pada kelas kontrol yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang berarti terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara pretest dan posttest. Dan Uji *Mann-Whitney U* menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,458, yang lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, hipotesis nol (H_0) diterima, yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media roda putar tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas X di MAN 2 Banjarmasin.

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	إقرار الطالبة
ج	تحقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح	الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول

الباب الأول

المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	التحديد الإجرائي
ج	أسئلة البحث
د	أهداف البحث
هـ	أهمية البحث
و	الدراسات السابقة المناسبة
ز	فرضية البحث
ح	افتراضات البحث

ط. هيكل البحث	٩
---------------------	---

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم مهارة الكلام	١٠
١. تعريف مهارة الكلام	١٠
٢. أهداف مهارة الكلام	١١
٣. خطوات زيادة دافعية الكلام لدى الطلبة	١١
٤. تحدّيات تعليم مهارة الكلام	١٢
ب. وسيلة التعليم	١٣
١. تعريف وسيلة التعليم	١٣
٢. وظيفة وسيلة التعليم	١٤
٣. أنواع وسيلة التعليم	١٥
٤. مبادئ اختيار الوسيلة الفعّالة	١٧
ج. وسيلة العجلة الدوّارة	١٨
١. تعريف وسيلة العجلة الدوّارة	١٨
٢. وظيفة وسيلة العجلة الدوّارة	١٩
٣. مميزات وعيوب الوسيلة البصرية (العجلة الدوّارة)	١٩

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخله	٢٠
ب. تصميم البحث	٢٠

ج. موقع البحث	٢٢
د. مجتمع البحث و عينته	٢٢
١. مجتمع البحث	٢٢
٢. عينة البحث	٢٣
هـ. البيانات و مصادرها	٢٤
١. البيانات	٢٤
٢. مصادر البيانات	٢٥
و. اسلوب جمع البيانات	٢٥
١. الاختبار	٢٥
٢. ملاحظة	٢٦
٣. التوثيق	٢٦
ز. أدوات البحث	٢٧
ح. تحليل البيانات	٢٩
١. تحليل أداة التقويم	٢٩
٢. اختبار الفروض المسبقة	٣٠
٣. اختبار الفرضية	٣١

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. نتائج البحث	٣٣
١. وصف موقع البحث	٣٣
٢. عرض البيانات	٣٨

٥١	٣. تحليل البيانات
٥٨	ب. مناقشة

الباب الخامس

الخاتمة

٥٩	أ. خلاصة البحث
٦٠	ب. التوصيات والمقترحات
٦١	قائمة المراجع
٦٤	قائمة الملاحق
٩٠	السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢١	بيانات توزيع الصف التجريبي و الصف الضابط	٣,١
٢٢	بيانات مجتمع البحث	٣,٢
٢٤	عدد عينة البحث	٣,٣
٢٦	بيانات التوثيق	٣,٤
٢٧	درجات تقييم أسئلة الاختيار من متعدد	٣,٥
٢٨	درجات تقييم الأسئلة المقالية	٣,٦
٢٨	فئات التقييم النهائي	٣,٧
٣٤	البيانات المعلمين للغة العربية	٤,١
٣٥	البيانات المرافق والتجهيزات	٤,٢
٣٦	عدد الطلبة	٤,٣
٣٨	جدول تنفيذ كل لقاء	٤,٤
٣٩	نتائج اختبار القبلي للصف الضابط	٤,٥
٤١	نتائج اختبار القبلي للصف التجريبي	٤,٦
٤٧	نتائج اختبار القبلي للصف الضابط	٤,٧
٤٨	نتائج اختبار القبلي للصف التجريبي	٤,٨
٥٠	نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط	٤,٩
٥١	نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي	٤,١٠

٥٢	نتائج التحليل الوصفي درجات الاختبار القبلي والبعدي بين الصف الضابط والصف التجريبي	٤,١١
٥٤	تحليل نتائج اختبار الطبيعي	٤,١٢
٥٥	تحليل نتائج الاختبار <i>Wilcoxon</i>	٤,١٣
٥٦	نتائج اختبار <i>Mann-Whitney U</i>	٤,١٤