

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج اختبار *Wilcoxon*، وُجد أن هناك فروقًا دالة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي. وهذا يدل على وجود تحسّن في قدرة الطلبة على الكلام بعد استخدام وسيلة العجلة الدوّارة. ومع ذلك، تُظهر نتائج اختبار *Mann-Whitney U* = ٥٨٢,٥٠٠ و قيمة $z = ٠,٧٤٢$ أنه لا توجد فروق دالة بين نتائج الدراسة للصف التجريبي والصف الضابط. وبعبارة أخرى، على الرغم من وجود تحسّن داخل الصف التجريبي، إلا أن هذا التحسّن لم يكن أعلى بشكل دال مقارنة بالصف الضابط. وتشير هذه النتائج إلى أن وسيلة العجلة الدوّارة (*Spin Wheel*) غير فعّالة في تحسين نتائج الدراسة مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

ب. التوصيات والمقترحات

استنادًا إلى نتائج بعض البحوث، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. يتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم إسهام إيجابي للمعلمين والطلبة والباحثين القادمين. ويرجى من المعلمين أن يظلوا يراعون استخدام وسيلة الدولاب الدوار كبديل لتنويع التعليم، مع الحاجة إلى تعديل في التخطيط والتنفيذ لتحقيق استخدام أمثل.

٢. يتوقع من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا في استخدام وسيلة التعلم التي توفرها المدرسة أو المعلم، لتحقيق أقصى استفادة من الوسيلة الابتكارية وتأثيرها على نتائج الدراسة.

٣. أما بالنسبة للباحثين القادمين، فينصح باختيار الفصل التجريبي والفصل الضابط مع مراعاة تكافؤ القدرات الأولية للطلبة، مثل الاعتماد على نتائج الاختبار القبلي المتقاربة. كما يستحسن استخدام وسيلة أكثر ملاءمة للتدريب المستمر على الكلام في مهارة الكلام، بينما يمكن استخدام وسيلة الدولاب الدوار كوسيلة مساعدة لتدريب المفردات أو الاستجابات القصيرة.