

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tersebut, terdapat perbedaan pada hasil belajar peserta didik di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dari hasil uji hipotesis didapatkan nilai Sig. (2 tailed) yaitu 0,010 lebih kecil dari 0,05. Ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, didukung dengan rata-rata hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 72,05 sedangkan kelompok kontrol 57. Dari rata-rata tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model inkuiiri terbimbing berbasis *multiple representation* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi di MAS Darul Imad.

B. Saran

Setelah menganalisis hasil data dari penelitian tersebut, beberapa saran berikut dapat diberikan:

1. Bagi pendidik, model pembelajaran yang dapat dijadikan referensi dalam kimia adalah inkuiiri terbimbing yang berfokus pada *multiple representation* guna memperbaiki hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik, bisa meningkatkan hasil belajar mereka dengan penggunaan model inkuiiri terbimbing berbasis *multiple representation*.
3. Bagi peneliti, penting untuk memperluas pemahaman tentang pemilihan model pembelajaran yang cocok dengan keperluan peserta didik, pendidik, dan kurikulum.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mempertimbangkan penambahan variabel lain, misalnya keterampilan berpikir kritis, literasi sains, motivasi belajar, dan lain-lain.
5. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan pengajar yang sama pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk meminimalkan potensi bias akibat perbedaan pengajar.