

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

استنادا إلى نتائج البحث حول تعليم اللغة العربية في معهد منبع العلوم للبنات منطقة بنجر، يمكن استخلاص أن عملية التعليم قد نُفذت من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد تم اعداد تخطيط التعليم بالرجوع إلى المنهج المعمول به والسياسات الداخلية للمعهد، على الرغم من انه لم يُوثق كله بصورة نظامية في شكل ادوات تعليمية مكتوبة. ومع ذلك، يواصل المعلم تخطيط التعليم من خلال مراعاة الأهداف والمادة التعليمية والطرائق المستخدمة، وكذلك ظروف الطالبات وقدراتهن.

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الحضورى داخل الصف باستخدام طرائق تعليمية تتناسب مع المادة الدراسية وقدرات الطالبات، كما يدعمه البرنامج اللغوي بوصفه بيئة لغوية تعود الطالبات على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ويُجرى تقييم التعليم بصورة مستمرة من خلال التقييم الشفوي والتحريري لمعرفة مستوى فهم الطالبات، وكذلك ليكون أساسا لتحسين عملية التعليم. وبذلك، فإن تعليم اللغة العربية في معهد منبع العلوم للبنات منطقة بنجر قد سار على نحو جيد، على الرغم من أنه لا يزال بحاجة إلى تعزيز في جانب التخطيط المكتوب وإدارة البرنامج اللغوي حتى يكون تنفيذه أكثر فعالية.

#### ب. مقترحات البحث

استنادا إلى نتائج البحث الذي تم اجراؤه، قدمت الباحثة بعض التوصيات على النحو الآتي:

١. لمعهد منبع العلوم للبنات: يؤمل من ادارة المعهد ان تواصل تطوير نظام تخطيط تعليم اللغة العربية بصورة أكثر نظامية، ولا سيما في إعداد أدوات التخطيط

- التعليمي المكتوبة، حتى تصبح عملية التعليم أكثر توجيهها وموثقة بشكل جيد. وإلى جانب ذلك، ينبغي تعزيز البرنامج اللغوي بوصفه بيئة داعمة للتعليم والمحافظة على استمراريته وتطويره، حتى يكون تنفيذه أكثر فعالية واستدامة.
٢. لمعلمة اللغة العربية: يؤمل من معلمي اللغة العربية ان يواصلوا تنويع طرائق وإستراتيجيات التعليم بما يتناسب مع حاجات الطالبات وقدراتهن. كما يمكن النظر في استخدام وسيلة تعليمية أكثر تنوعا من أجل زيادة دافعية الطالبات وتعزيز فهمهن في تعليم اللغة العربية.
٣. للطالبات: يؤمل من الطالبات أن يكن أكثر نشاطا واستمرارية في متابعة عملية التعليم والبرنامج اللغوي المطبق في المعهد. كما أن المشاركة الفاعلة في استخدام اللغة العربية، سواء داخل الصف أم في بيئة المعهد، ستسهم اسهاما كبيرا في تنمية مهارات اللغة العربية لديهن.
٤. للباحثين اللاحقين: يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين اللاحقين الذين يرغبون في دراسة تعليم اللغة العربية في المعاهد. ويوصى الباحثون اللاحقون بدراسة جوانب أخرى، مثل فعالية طرائق تعليمية معينة، وأثر البيئة اللغوية في تنمية مهارات لغوية محددة، أو تطوير نماذج تعليم اللغة العربية بصورة أكثر إبتكارا.