

## الملاحق

### Lampiran I

#### Soal Pre-Test dan Post Test

#### Kelas VIII E dan F MTsN 1 Banjar

**Nama :**

**Kelas :**

**إِقْرَأُ النَّصَّ الْآتِي، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ وَفُقَارًا لِلنَّصِ!**

يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ، وَيَعْسِلُ وَجْهَهُ، وَيُفَرِّشُ أَسْنَاهُ. بَعْدَ ذَلِكَ يُصَلِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ، وَيَتَنَاؤِلُ الْفُطُورَ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ حَتَّى السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظُهْرًا. ثُمَّ يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ، وَيَتَنَاؤِلُ الْغَدَاءَ مَعَ أُسْرَتِهِ. وَفِي الْمَسَاءِ يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ، وَيَتَحَدَّثُ مَعَ عَائِلَتِهِ. وَفِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ مَسَاءً، يَنْامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

١. مَتَى يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ      ج. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا      د. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

٢. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ أَحْمَدُ بَعْدَ الْاستِيقاظِ؟

أ. إِلَى الْمَدْرَسَةِ      ج. إِلَى الْحَمَامِ

ب. إِلَى الْمَطْبَخِ      د. إِلَى الْحَدِيْقَةِ

٣. مَاذَا يَعْسِلُ أَحْمَدُ فِي الْحَمَامِ؟

أ. رَأْسَهُ      ج. وَجْهَهُ

د. قَدَمَيْهِ

ب. يَكَدِيهُ

٤. مَاذا يَفْعَلُ أَحْمَدُ بَعْدَ صَلَاتِ الْفَجْرِ؟

ج. يَتَنَوَّلُ الْفُطُورَ

أ. يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ

د. يَنَامُ

ب. يَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَدْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

ج. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

د. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

ب. فِي السَّاعَةِ التَّالِمِينَةِ

٦. مَعَ مَنْ يَتَنَوَّلُ أَحْمَدُ الْغَدَاءَ؟

ج. مَعَ أُسْرَتِهِ

أ. مَعَ صَدِيقِهِ

د. وَحْدَهُ

ب. مَعَ أُسْتَادِهِ

٧. مَاذا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي الْمَسَاءِ؟

ج. يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ وَيَتَحَدَّثُ مَعَ

أ. يَغْسِلُ وَجْهَهُ

عَائِتَتِهِ

د. يَدْهَبُ إِلَى السُّوقِ

ب. يُصَلِّي الْفَجْرَ

مِن السُّؤَالِ الثَّامِنِ إِلَى السُّؤَالِ العَاشِرِ، أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ  
بِاختِيَارِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ!



٨. أَيْنَ يَنَامُ أَحْمَدُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ  
مَسَاءً؟

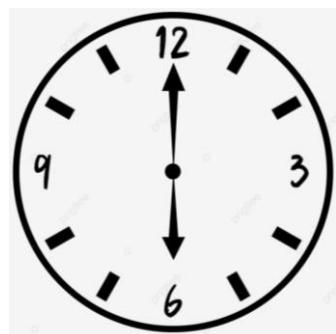
- أ. فِي الْحَمَامِ
- ب. فِي عُرْفَةِ الْجَلُوسِ
- ج. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ
- د. فِي الْمَدْرَسَةِ

٩. إِلَى أَيْنَ يَدْهُبُ أَحْمَدُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ السَّابِعَةِ؟



- أ. إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ب. إِلَى الْبَيْتِ
- ج. إِلَى الْحَدِيقَةِ
- د. إِلَى السُّوقِ

١٠. مَاذَا يَفْعُلُ أَحْمَدُ فِي هَذِهِ السَّاعَةِ؟



- أ. يَدْهُبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ب. يَسْتَقِنُ مِنَ النَّوْمِ
- ج. يَنَامُ
- د. يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ

## Lampiran II

### Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

#### A. Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1	Adllia Trisna Az Zahra	80	60
2	Ahmad Ramadhan	40	60
3	Aqila Intan Febriana	100	100
4	Aida Fitria	30	100
5	Arif Sulaiman	60	50
6	Dhiya Ibrahim	70	50
7	Fauridho Aliyadi Zakianur	50	60
8	Gusti Muhammad Hamzah	80	70
9	Fauzan Afif Alfath	20	30
10	Izmi Zeylin	100	90
11	Lionel Alfarizy Ariseto	70	90
12	M. Azzam Firdaus	80	60
13	M. Ridho	50	50
14	Medina Latifa Asari	100	100
15	Muhammad Ikhsan Ridho	60	90
16	Muhammad Khaidar Ali	30	50
17	Muhammad Khairannor	60	50
18	Muhammad Ridhowan	20	90
19	Muhammad Syafi'i	60	90
20	Muhammad Rifqi Hilmi	70	90
21	Nazwa Juliani	80	60
22	Nor Mahfuzah Ulfia	90	70
23	Noraida Anggraini	90	100
24	Nur Aida Azzqoiyah	60	100
25	Rahmah Nur Azizah	90	100
26	Resty Yuliana	100	100
27	Putri Aisyah	50	50
28	Shera Faranisa Zhafira	60	80
29	Revana	70	90
30	Salsa Aulia	80	80
31	Tsuraya Azkiya	100	90

<b>32</b>	Zyan Fatiha Latief	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>2200</b>	<b>2450</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>68,75</b>	<b>76,56</b>

## B. Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1	Al Mira Salsabila	30	50
2	Askana Ekra Havika	100	90
3	Farisadli Rafif	70	90
4	Flora Oktaviana	70	90
5	Gazali Rahman	20	100
6	Ghafirah Nur Alesha	40	90
7	Ghina Jauza	90	90
8	M. Fadhil Akmal Nurfahmi	70	90
9	Muhammad Afifi Ali Bukhori	90	100
10	Muhammad Aulia Rahman	20	90
11	Muhammad Farhan Wardhana	60	90
12	Muhammad Ilham Ramadhan	50	90
13	Muhammad Nabil Maulana	50	100
14	Muhammad Syawal	50	100
15	Muhammad Zulfadli	90	100
16	Naila Ramadhani	70	100
17	Naufal Ansari	40	100
18	Nor Annisa Magfirah	90	100
19	Nur Asyifa Dwiyanti	80	80
20	Rabiatus Salsabila	70	80
21	Raina Ghayda Arwaa	70	80
22	Rakha Maulana	50	50
23	Reghina Alicya	100	90
24	Revalina Puspa Aulia	80	70
25	Rifqi Adli Pratama	60	100
26	Salasiah	40	80
27	Salsabilla	50	30
28	Selvina Anugrah	80	100
29	Shapwatunnisa	0	20

30	Siti Nairah	30	30
31	Syahdan Maulana	100	100
32	Ummi Khairina	40	90
	<b>Jumlah</b>	<b>1950</b>	<b>2660</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>60,93</b>	<b>83,12</b>

### Lampiran III

**MODUL AJAR BAHASA ARAB**  
**MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VIII**  
**KELAS EKSPERIMENT**

#### Informasi Umum

<b>Madrasah</b>	: MTsN 1 Banjar
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Tema</b>	: الأعمال اليومية :
<b>Kelas/Fase</b>	: VIII
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Kali Pertemuan (2x30 Menit)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024/2025
<b>Nama Penyusun</b>	: Nor Haida Riani
<b>NIM</b>	: 220101020543

#### A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.

#### B. PROFIL PELAJAR DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai:

- Berkebhinekaan global (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).
- Bergotong royong (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).
- Pribadi yang kreatif (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya).
- Bernalar kritis (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakan dalam menemukan dan mencari solusi).

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai:

- *Taaddub* (menjunjung tinggi karakter dan identitas sebagai seorang muslim dalam kehidupan kemanusiaan dan peradaban Islam)
- *Tasamuh* (menghormati perbedaan yang ada dalam aspek kehidupan)
- *Tathawwur wa ibtikar* (menerapkan teknologi, seperti menggunakan ponsel

serta aplikasi apapun sebagai sumber belajar)

#### C. SARANA DAN PRASANA

- Media: Gambar, papan tulis, spidol
- Sumber Belajar: Guru, Buku teks bahasa arab

#### D. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode bernyanyi, Tanya jawab, Penugasan

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengenali dan menghafal kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari melalui media gambar dan metode bernyanyi.
- Peserta didik mampu melafalkan kosakata kegiatan sehari-hari dengan benar dan percaya diri.
- Peserta didik mampu memahami makna kosakata kegiatan sehari-hari yang telah dipelajari.
- Peserta didik mampu menunjukkan penguasaan kosakata melalui kegiatan hafalan lisan secara individu

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami, menghafal, dan menyebutkan kosakata tentang aktivitas harian.

#### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari pentingnya mengetahui dan menyebutkan aktivitas harian dalam bahasa Arab agar dapat menceritakan rutinitasnya atau memahami rutinitas orang lain dalam komunikasi sehari-hari.

#### D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa bahasa Arabnya “saya bangun pagi”?
- Bagaimana kamu mengatakan “saya pergi ke sekolah” dalam bahasa Arab?
- Aktivitas harian apa saja yang kamu lakukan yang bisa kamu sebutkan dalam bahasa Arab?

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	Pendahuluan	10 menit
---	-------------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan membuka pelajaran dengan berdo'a</li> <li>• Memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar.</li> <li>• Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	40 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperkenalkan mufradat dengan menampilkan gambar kosakata yang dipelajari berkaitan dengan materi mufradat <b>الأعمال اليومية</b> untuk memberi pemahaman maknanya.</li> <li>• Siswa menirukan mufradat yang disebutkan guru</li> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik secara acak dengan menampilkan gambar: siswa menyebutkan arti atau bentuk arab dari kata yang disebutkan</li> <li>• Siswa dikenalkan dengan metode bernyanyi dalam menghafal mufradat.</li> <li>• Siswa diberi waktu untuk menghafal mufradat dengan bernyanyi dan setiap siswa diminta untuk menyampaikan hafalan mufradatnya secara bergantian di depan kelas</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan menugaskan mereka untuk mengkreasikan lagu yang sudah dikenal dengan memasukkan lirik dari mufradat yang telah dipelajari, untuk kemudian ditampilkan pada pertemuan kedua.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami mengenai materi atau tugas yang diberikan.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari berkaitan dengan materi mufradat <b>الأعمال اليومية</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
--	---	--

### Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Kosakata apa yang paling mudah kamu ingat dan mengapa?		
Apa tantangan yang kamu hadapi saat menghafal dan menyebutkan kosakata bahasa Arab tadi?		

### Asesmen/Penilaian

- Tes lisan (hafalan mufradat)

### Kegiatan Remedial dan Pengayaan

- Kegiatan pengayaan  
Siswa diminta membuat kalimat sederhana dengan menggunakan mufradat yang sudah dipelajari (misalnya: أَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ).
- Kegiatan remedial  
Siswa diminta menyalin mufradat dan artinya secara berkala untuk memperkuat daya ingat.

### Lampiran

- Materi
- Lembar penilaian tugas hafalan

Gambut, 29 Juli 2025

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ahmad Zaki Yamani, S.Pd.I  
NIP.198109172024211009

Nor Haida Riani  
NIM. 220101020543

*Lampiran***Materi (Bahan Ajar)****Kosakata****Dihafalkan dengan metode bernyanyi lagu naik delman**

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Berbicara	تَحَدَّثُ - يَتَحَدَّثُ	Bangun tidur	اسْتَيْقَظَ - يَسْتَيْقِظُ
Istirahat	اسْتَرَاحَ - يَسْتَرِيحُ	Membasuh	غَسَلَ - يَغْسِلُ
Selesai	إِنْتَهَى - يَنْتَهِي	Menyikat	فَرَشَ - يُفَرِّشُ
Pulang/kembali	عَادَ - يَعُودُ	Pergi	ذَهَبَ - يَذْهَبُ
Menonton	شَاهَدَ - يُشَاهِدُ	Belajar	دَرَسَ - يَدْرُسُ
Sholat	صَلَّى - يُصَلِّي	Membaca	فَرَأَ - يَفْرُأُ
Tidur	نَامَ - يَنَامُ	Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ

*Lampiran***Media Pembelajaran**

**MODUL AJAR BAHASA ARAB**  
**MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VIII**  
**KELAS EKSPERIMENT**

**Informasi Umum**

<b>Madrasah</b>	: MTsN 1 Banjar
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Tema</b>	: الأعمال اليومية :
<b>Kelas/Fase</b>	: VIII
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Kali Pertemuan (2x30 Menit)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024/2025
<b>Nama Penyusun</b>	: Nor Haida Riani
<b>NIM</b>	: 220101020543

**F. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan makanan dan minuman.

**G. PROFIL PELAJAR DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai:

- Berkebhinekaan global (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).
- Bergotong royong (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).
- Pribadi yang kreatif (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya).
- Bernalar kritis (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakan dalam menemukan dan mencari solusi).

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai:

- *Taaddub* (menjunjung tinggi karakter dan identitas sebagai seorang muslim dalam kehidupan kemanusiaan dan peradaban Islam)
- *Tasamuh* (menghormati perbedaan yang ada dalam aspek kehidupan)
- *Tathawwur wa ibtikar* (menerapkan teknologi, seperti menggunakan ponsel serta aplikasi apapun sebagai sumber belajar)

## **H. SARANA DAN PRASANA**

- Media: Gambar, papan tulis, spidol
- Sumber Belajar: Guru, Buku teks bahasa arab

## **I. TARGET PESERTA DIDIK**

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar

## **J. MODEL PEMBELAJARAN**

- Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

## **K. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode bernyanyi, Diskusi dan Penugasan

## **KOMPONEN INTI**

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kegiatan sehari-hari untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- Peserta didik mampu membangun interaksi tentang kehidupan sehari-hari untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi
- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Peserta didik mampu menghubungkan, memaparkan, dan membuat urutan kalimat melalui paragraph sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan العدد الترتيبية (الساعة) والجملة الاسمية susunan gramatikal

### **F. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu memahami dan menerjemahkan teks sederhana secara kolaboratif .

### **G. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Peserta didik memahami dan dapat menerapkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dalam konteks teks sederhana melalui kerja kelompok, diskusi, dan presentasi, sehingga mereka mampu mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan aktivitas nyata dalam kehidupan mereka

### **H. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa bahasa Arabnya “saya bangun pagi”?
- Bagaimana kamu mengatakan “saya pergi ke sekolah” dalam bahasa Arab?

- Aktivitas harian apa saja yang kamu lakukan yang bisa kamu sebutkan dalam bahasa Arab?

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan membuka pelajaran dengan berdo'a</li> <li>• Memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar.</li> <li>• Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	
2	Kegiatan Inti	40 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk duduk perkelompok dan masing-masing kelompok menampilkan nyanyian yang dibuat.</li> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas berisikan teks sederhana.</li> <li>• Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi dan mengerjakan tugas: menjawab soal dan menerjemahkan kosakata</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan tugasnya.</li> </ul>	
3	Penutup	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari berkaitan dengan materi mufradat <b>الأعمال اليومية</b></li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	

<b>Refleksi Peserta Didik</b>		
Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Kosakata apa yang paling mudah kamu ingat dan mengapa?		
Apa tantangan yang kamu hadapi saat menerjemahkan teks?		
<b>Asesmen/Penilaian</b>		
➤ Tes tertulis		
<b>Kegiatan Remidial dan Pengayaan</b>		
➤ Kegiatan pengayaan Siswa diminta membuat kalimat sederhana dengan menggunakan mufradat yang sudah dipelajari (misalnya: <b>أَسْتَيقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ</b> ).		
➤ Kegiatan remidial Memberikan latihan penerjemahan kosakata dalam bentuk <b>matching</b> ( <b>mencocokkan kata dan arti</b> ).		
<b>Lampiran</b>		
➤ Materi ➤ LKPD ➤ Lembar penilaian tugas kelompok		

Gambut, 29 Juli 2025

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ahmad Zaki Yamani, S.Pd.I  
NIP.198109172024211009

Nor Haida Riani  
NIM. 220101020543

*Lampiran*
**Materi (Bahan Ajar)**  
**Kosakata**

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Berbicara	تَحَدُّثٌ - يَتَحَدَّثُ	Bangun tidur	اسْتِيقَاظٌ - يَسْتَيْقِظُ
Istirahat	اسْتِرَاحَةٌ - يَسْتَرِيحُ	Membasuh	غَسْلٌ - يَغْسِلُ
Selesai	إِنْتَهَىٰ - يَنْتَهِي	Menyikat	فَرَشَ - يُفَرِّشُ
Pulang/kembali	عَادَ - يَعُودُ	Pergi	ذَهَبَ - يَذْهَبُ
Menonton	شَاهَدَ - يُشَاهِدُ	Belajar	دَرَسَ - يَدْرُسُ
Sholat	صَلَّى - يُصَلِّي	Membaca	فَرَأَ - يَفْرَأُ
Tidur	نَامَ - يَنَامُ	Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ

**Teks Qira'ah**

يَسْتَيْقِظُ مُحَمَّدٌ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَابًا. أَوَّلًا، يَسْتَحْجُمُ مُحَمَّدٌ فِي الْحَمَامِ، ثُمَّ يَرْتَدِي مَلَابِسَهُ وَيَتَنَاؤلُ فُطُورًا مَعَ أُسْرِتِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. فِي الْمَدْرَسَةِ، يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ الْعَرَبِيَّةَ. يُحِبُّ أَنْ يَفْرَأُ الْكُتُبَ.

فِي الْإِسْرَاحَةِ، يَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَيَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ.

بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِي الْحِصَصُ، يَعُودُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْبَيْتِ وَيَتَغَدَّى مَعَ أُسْرِتِهِ. ثُمَّ يُصَلِّي الظُّهُرَ وَيَسْتَرِيحُ قَليلاً. فِي الْمَسَاءِ، يُذَاكِرُ مَا دَرَسَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَحْيَانًا، يُشَاهِدُ التِّلْفَارَ. وَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشرَةِ، يَنَامُ مُحَمَّدٌ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

**Lampiran****Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	: 7 / Ganjil
<b>Bab</b>	: Al-‘Alamat (العنوان) – Tema: Kegiatan Sehari-hari
<b>Waktu</b>	: 2 x 40 menit
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:
	Siswa mampu memahami teks pendek tentang kegiatan sehari-hari, menjawab pertanyaan pilihan ganda, dan menerjemahkan kalimat yang diberi warna dengan benar.

**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

إفْرًا النَّصَ الْآتِي، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ وَفُقَارًا لِلنَّصِ وَتَرْجِيمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَوْلَا مُخْتَلِفٌ!

يَسْتَيقِطُ مُحَمَّدٌ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا. أَوَّلًا، يَسْتَحِمُ مُحَمَّدٌ فِي الْحَمَامِ، ثُمَّ يَرْتَدِي مَلَابِسَهُ وَيَتَنَاهُ فُطُورًا مَعَ أُسْرَتِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ، يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ الْعَرَبِيَّةَ. يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْكُتُبِ فِي الْإِسْرَاحَةِ. يَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَيَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ.

بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِي الْحِصَصُ، يَعُودُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْبَيْتِ وَيَتَعَدَّدُ مَعَ أُسْرَتِهِ. ثُمَّ يُصَلِّي الظَّهَرُ وَيَسْتَرِيخُ قَلِيلًا. فِي الْمَسَاءِ، يَذَاكِرُ مَا دَرَسَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَحْيَانًا، يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ.

وَفِي السَّاعَةِ الْعَاشرَةِ، يَنَامُ مُحَمَّدٌ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

١. مَتَى يَسْتَيقِطُ مُحَمَّدٌ؟

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ج. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ | أ. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ |
| د. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ | ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ |

٢. مَاذَا يَفْعَلُ مُحَمَّدٌ فِي الْإِسْرَاحَةِ؟

- |                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ج. يُصَلِّي الظَّهَرَ             | أ. يَذَاكِرُ مَا دَرَسَهُ |
| د. يَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ | ب. يَتَنَاهُ فُطُورًا     |

٣. مَاذَا يَفْعَلُ مُحَمَّدٌ بَعْدَ الْحِصَصِ؟

- ج. يَعْوِذُ إِلَى الْبَيْتِ وَيَتَعَدَّى
- د. يَقْرَأُ الْكُتُبِ

أ. يَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. يُشَاهِدُ التِّلْفَازِ

٤. مَاذَا يُدَاكِرُ مُحَمَّدٌ فِي الْمَسَاءِ؟

- ج. الْقُرْآنُ الْكَرِيمَ
- د. الدُّرُوسُ فِي الْبَيْتِ

أ. الْكُتُبُ الْجَدِيدَةِ

ب. مَا دَرَسَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ

٥. مَاذَا يَفْعَلُ مُحَمَّدٌ فِي السَّاعَةِ الْعَاشرَةِ؟



أ. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

ب. يَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. يَنَامُ فِي عُرْقَةِ النَّوْمِ

د. يُصَلِّي الظُّهُرَ

Tulislah hasil terjemahan dari kosakata teks yang diberi warna dibawah ini!

أ. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

ب. يَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. يَنَامُ فِي عُرْقَةِ النَّوْمِ

د. يُصَلِّي الظُّهُرَ

**MODUL AJAR BAHASA ARAB**  
**MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VIII**  
**KELAS KONTROL**

**Informasi Umum**

<b>Madrasah</b>	: MTsN 1 Banjar
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Tema</b>	: الأعمال اليومية :
<b>Kelas/Fase</b>	: VIII
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Kali Pertemuan (2x30 Menit)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024/2025
<b>Nama Penyusun</b>	: Nor Haida Riani
<b>NIM</b>	: 220101020543

**L. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.

**M. PROFIL PELAJAR DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai:

- Berkebhinekaan global (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).
- Bergotong royong (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).
- Pribadi yang kreatif (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya).
- Bernalar kritis (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakan dalam menemukan dan mencari solusi).

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai:

- *Taaddub* (menjunjung tinggi karakter dan identitas sebagai seorang muslim dalam kehidupan kemanusiaan dan peradaban Islam)
- *Tasamuh* (menghormati perbedaan yang ada dalam aspek kehidupan)
- *Tathawwur wa ibtikar* (menerapkan teknologi, seperti menggunakan ponsel serta aplikasi apapun sebagai sumber belajar)

**N. SARANA DAN PRASANA**

- Media:, papan tulis, spidol
- Sumber Belajar: Guru, Buku teks bahasa arab

**O. TARGET PESERTA DIDIK**

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar

**P. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah, pengulangan dan Tanya jawab

**KOMPONEN INTI****I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik mampu mengenali dan menghafal kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari melalui media gambar dan metode bernyanyi.
- Peserta didik mampu melafalkan kosakata kegiatan sehari-hari dengan benar dan percaya diri.
- Peserta didik mampu memahami makna kosakata kegiatan sehari-hari yang telah dipelajari.
- Peserta didik mampu menunjukkan penguasaan kosakata melalui kegiatan hafalan lisan secara individu

**J. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu memahami, menghafal, dan menyebutkan kosakata tentang aktivitas harian.

**K. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Peserta didik menyadari pentingnya mengetahui dan menyebutkan aktivitas harian dalam bahasa Arab agar dapat menceritakan rutinitasnya atau memahami rutinitas orang lain dalam komunikasi sehari-hari.

**L. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa bahasa Arabnya “saya bangun pagi”?
- Bagaimana kamu mengatakan “saya pergi ke sekolah” dalam bahasa Arab?
- Aktivitas harian apa saja yang kamu lakukan yang bisa kamu sebutkan dalam bahasa Arab?

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1	Pendahuluan	10 menit
---	-------------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan membuka pelajaran dengan berdo'a</li> <li>• Memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar.</li> <li>• Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	40 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi <b>الأعمال اليومية</b> didepan kelas</li> <li>• Guru memperkenalkan mufradat dan menyebutkan nya satu per satu</li> <li>• Siswa menirukan mufradat yang disebutkan guru</li> <li>• Siswa diminta menghafal daftar mufradat, kemudian guru menguji secara acak: siswa menyebutkan arti atau bentuk arab dari kata yang disebutkan.</li> <li>• Siswa diberi waktu untuk menghafal mufradat dan setiap siswa diminta untuk menyampaikan hafalan mufradatnya secara bergantian di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami mengenai materi yang dipelajari</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal hal yang telah dipelajari berkaitan dengan materi mufradat <b>الأعمال اليومية</b></li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	

### Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Kosakata apa yang paling mudah kamu ingat dan mengapa?		
Apa tantangan yang kamu hadapi saat menghafal dan menyebutkan kosakata bahasa Arab tadi?		

### Asesmen/Penilaian

- Tes lisan (hafalan mufradat)

### Kegiatan Remidial dan Pengayaan

- Kegiatan pengayaan  
Siswa diminta membuat kalimat sederhana dengan menggunakan mufradat yang sudah dipelajari (misalnya: أُسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ).
- Kegiatan remidial  
Siswa diminta menyalin mufradat dan artinya secara berkala untuk memperkuat daya ingat.

### Lampiran

- Materi
- Lembar penilaian tugas hafalan

Gambut, 29 Juli 2025

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ahmad Zaki Yamani, S.Pd.I  
NIP.198109172024211009

Nor Haida Riani  
NIM. 220101020543

*Lampiran*

**Materi (Bahan Ajar)**  
**Kosakata**

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Berbicara	تَحَدَّثُ - پَتَحَدَّثُ	Bangun tidur	اسْتَيْقَظَ - يَسْتَيْقِظُ
Istirahat	اسْتَرَاحَ - يَسْتَرِيحُ	Mandi	اسْتَحْمَ - يَسْتَحِمُ
Selesai	إِنْتَهَى - يَنْتَهِي	Memakai baju	ارْتَدَى - يَرْتَدِي
pulang	رَجَعَ - يَرْجِعُ	Pergi	ذَهَبَ - يَذْهَبُ
Mengingat	ذَكَرٌ - يَذْكُرُ	Belajar	- دَرْسٌ - يَدْرُسُ
Sholat	صَلَّى - يُصَلِّي	Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ
Tidur	نَامَ - يَنَامُ	Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ

**MODUL AJAR BAHASA ARAB**  
**MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VIII**  
**KELAS KONTROL**

**Informasi Umum**

<b>Madrasah</b>	: MTsN 1 Banjar
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Tema</b>	: الأعمال اليومية :
<b>Kelas/Fase</b>	: VIII
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Kali Pertemuan (2x30 Menit)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024/2025
<b>Nama Penyusun</b>	: Nor Haida Riani
<b>NIM</b>	: 220101020543

**Q. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan makanan dan minuman.

**R. PROFIL PELAJAR DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai:

- Berkebhinekaan global (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).
- Bergotong royong (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).
- Pribadi yang kreatif (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya).
- Bernalar kritis (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakan dalam menemukan dan mencari solusi).

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai:

- *Taaddub* (menjunjung tinggi karakter dan identitas sebagai seorang muslim dalam kehidupan kemanusiaan dan peradaban Islam)
- *Tasamuh* (menghormati perbedaan yang ada dalam aspek kehidupan)
- *Tathawwur wa ibtikar* (menerapkan teknologi, seperti menggunakan ponsel serta aplikasi apapun sebagai sumber belajar)

## S. SARANA DAN PRASANA

- Media: papan tulis, spidol
- Sumber Belajar: Guru, Buku teks bahasa arab

## T. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar

## U. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

## V. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Diskusi dan Penugasan

## KOMPONEN INTI

### M. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kegiatan sehari-hari untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- Peserta didik mampu membangun interaksi tentang kehidupan sehari-hari untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi
- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Peserta didik mampu menghubungkan, memaparkan, dan membuat urutan kalimat melalui paragraph sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan العدد الترتيبية (الساعة) و الجملة الاسمية

### N. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami dan menerjemahkan teks sederhana secara kolaboratif

### O. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami dan dapat menerapkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dalam konteks teks sederhana melalui kerja kelompok, diskusi, dan presentasi, sehingga mereka mampu mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan aktivitas nyata dalam kehidupan mereka

### P. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa bahasa Arabnya “saya bangun pagi”?
- Bagaimana kamu mengatakan “saya pergi ke sekolah” dalam bahasa Arab?

- Aktivitas harian apa saja yang kamu lakukan yang bisa kamu sebutkan dalam bahasa Arab?

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan membuka pelajaran dengan berdo'a</li> <li>• Memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar.</li> <li>• Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	
2	<b>Kegiatan Inti</b>	40 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan dan menjelaskan kembali materi kosakata yang dipelajari berkaitan dengan materi mufradat <b>الأعمال اليومية</b></li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas berisikan teks sederhana.</li> <li>• Peserta didik diberi waktu selama 15 menit untuk berdiskusi dan mengerjakan tugas: menjawab soal dan menerjemahkan kosakata</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan tugasnya.</li> </ul>	
3	<b>Penutup</b>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari berkaitan dengan materi mufradat <b>الأعمال اليومية</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
--	---	--

### Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Kosakata apa yang paling mudah kamu ingat dan mengapa?		
Apa tantangan yang kamu hadapi saat menerjemahkan teks?		

### Asesmen/Penilaian

- Tes tertulis

### Kegiatan Remedial dan Pengayaan

- Kegiatan pengayaan  
Siswa diminta membuat kalimat sederhana dengan menggunakan mufradat yang sudah dipelajari (misalnya: **أَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ**).
- Kegiatan remedial  
Memberikan latihan penerjemahan kosakata dalam bentuk **matching (mencocokkan kata dan arti)**.

### Lampiran

- Materi
- LKPD
- Lembar penilaian tugas kelompok

Gambut, 29 Juli 2025

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ahmad Zaki Yamani, S.Pd.I  
NIP.198109172024211009

Nor Haida Riani  
NIM. 220101020543

*Lampiran*
**Materi (Bahan Ajar)**  
**Kosakata**

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Berbicara	تحدث - يتحدث	Bangun tidur	استيقظ - يسْتَيْقِظُ
Istirahat	استراح - يسْتَرِيحُ	Mandi	استحم - يسْتَحِمُ
Selesai	انتهى - ينتهي	Memakai baju	ارتدى - يرتدي
pulang	رجع - يرجع	Pergi	ذهب - يذهب
Mengingat	ذكر - يذكر	Belajar	- درس - يدرس
Sholat	صلوة - يصلّي	Membaca	قرأ - يقرأ
Tidur	نام - ينام	Menulis	كتب - يكتب

**Teks Qira'ah**

يَسْتَيْقِظُ مُحَمَّدٌ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا. أَوَّلًا، يَسْتَحِمُ مُحَمَّدٌ فِي الْحَمَامِ، ثُمَّ يَرْتَدِي مَلَابِسَهُ وَيَتَنَاهُ فُطُورًا مَعَ أُسْرَتِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. فِي الْمَدْرَسَةِ، يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ الْعَرَبِيَّةَ. يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْكُتُبَ فِي الْإِسْتِرَاخَةِ، يَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَيَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ.

بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِي الْحِصَصُ، يَعُودُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْبَيْتِ وَيَتَعَدَّ مَعَ أُسْرَتِهِ. ثُمَّ يُصَلِّي الظُّهُورَ وَيَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. فِي الْمَسَاءِ، يَذَاكِرُ مَا دَرَسَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَحْيَانًا، يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ. وَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ، يَنَامُ مُحَمَّدٌ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

**Lampiran****Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	: 7 / Ganjil
<b>Bab</b>	: Al-‘Alamat (العنوان) – Tema: Kegiatan Sehari-hari
<b>Waktu</b>	: 2 x 40 menit
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:
	Siswa mampu memahami teks pendek tentang kegiatan sehari-hari, menjawab pertanyaan pilihan ganda, dan menerjemahkan kalimat yang diberi warna dengan benar.

**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

إفْرًا النَّصَ الْآتِي، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ وَفُقَارًا لِلنَّصِ وَتَرْجِيمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَوْلَا مُخْتَلِفٌ!

يَسْتَيقِطُ مُحَمَّدٌ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا. أَوَّلًا، يَسْتَحِمُ مُحَمَّدٌ فِي الْحَمَامِ، ثُمَّ يَرْتَدِي مَلَابِسَهُ وَيَتَنَاهُ فُطُورًا مَعَ أُسْرَتِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ، يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ الْعَرَبِيَّةَ. يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْكُتُبَ فِي الْإِسْرَاحَةِ. يَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَيَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ.

بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِي الْحِصَصُ، يَعُودُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْبَيْتِ وَيَتَعَدَّدُ مَعَ أُسْرَتِهِ. ثُمَّ يُصَلِّي الظَّهَرَ وَيَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. فِي الْمَسَاءِ، يَذَاكِرُ مَا دَرَسَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَحْيَانًا، يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ.

وَفِي السَّاعَةِ الْعَاشرَةِ، يَنَامُ مُحَمَّدٌ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

٦. مَتَى يَسْتَيقِطُ مُحَمَّدٌ؟

- أ. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ  
ج. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ  
ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ  
د. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

٧. مَاذَا يَفْعَلُ مُحَمَّدٌ فِي الْإِسْرَاحَةِ؟

- أ. يَذَاكِرُ مَا دَرَسَهُ  
ج. يُصَلِّي الظَّهَرَ  
ب. يَتَنَاهُ فُطُورًا  
د. يَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

٨. مَاذَا يَفْعَلُ مُحَمَّدٌ بَعْدَ الْحِصَصِ؟

- ج. يَعْوِذُ إِلَى الْبَيْتِ وَيَتَعَدَّى
- د. يَقْرَأُ الْكُتُبِ

أ. يَدْهُبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ

٩. مَاذَا يُدَاكِرُ مُحَمَّدٌ فِي الْمَسَاءِ؟

- ج. الْقُرْآنُ الْكَرِيمَ
- د. الدُّرُوسُ فِي الْبَيْتِ

أ. الْكُتُبُ الْجَدِيدَةِ

ب. مَا دَرَسَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ

١٠. مَاذَا يَفْعَلُ مُحَمَّدٌ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ؟



أ. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

ب. يَدْهُبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. يَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّومِ

د. يُصْلِي الظُّهُرَ

Tulislah hasil terjemahan dari kosakata teks yang diberi warna dibawah ini!

أ. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

ب. يَدْهُبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. يَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّومِ

د. يُصْلِي الظُّهُرَ

## Lampiran IV

### ANALISIS DATA

#### 1. Uji Deskriptif

<b>Descriptive Statistics</b>							
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	32	100.00	.00	100.00	1950.00	60.9375	25.94776
Posttest Eksperimen	32	80.00	20.00	100.00	2660.00	83.1250	22.49552
Pretest Kontrol	32	80.00	20.00	100.00	2200.00	68.7500	24.06309
Posttest Kontrol	32	70.00	30.00	100.00	2450.00	76.5625	21.03904
Valid N (listwise)	32						

- **Pretest Eksperimen**

- N = 32 → jumlah peserta.
- Mean = 60,94 → rata-rata nilai awal siswa sebelum perlakuan (media gambar dan nyanyian) sebesar 60,94.
- Std. Deviation = 25,95
- Minimum = 0, Maximum = 100

- **Posttest Eksperimen**

- N = 32 → jumlah peserta.
- Mean = 83,13 → setelah perlakuan, nilai rata-rata meningkat signifikan dari 60,94 menjadi 83,13.
- Std. Deviation = 22,50
- Minimum = 20, Maximum = 100

- **Pretest Kontrol**

- N = 32 → jumlah peserta.
- Mean = 68,75 → rata-rata awal kelas kontrol sedikit lebih tinggi daripada kelas eksperimen (60,94).
- Std. Deviation = 24,06
- Minimum = 20, Maximum = 100

- **Posttest Kontrol**

- N = 32 → jumlah peserta.
- Mean = 76,56 → rata-rata naik dari 68,75 menjadi 76,56.
- Std. Deviation = 21,04
- Minimum = 30, Maximum = 100

## 2. Uji Normalitas

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.117	32	.200*	.932	32	.044
	Posttest Kontrol	.238	32	<.001	.870	32	.001
	Pretest Eksperimen	.137	32	.136	.961	32	.286
	Posttest Eksperimen	.308	32	<.001	.723	32	<.001

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas

Karena jumlah sampel per kelas adalah 32, maka uji yang digunakan adalah Shapiro–Wilk (lebih tepat untuk  $n < 50$ ).

### 1. Pretest Kontrol

Shapiro-Wilk : Nilai Sig. = 0.044 ( $< 0.05$ )

→ Data tidak berdistribusi normal.

### 2. Posttest Kontrol

Nilai Sig. = 0.001 ( $< 0.05$ )

→ Data tidak berdistribusi normal.

### 3. Pretest Kelas Eksperimen

Nilai Sig. = 0.286 ( $> 0.05$ )

→ Data berdistribusi normal.

### 4. Posttest Kelas Eksperimen

Nilai Sig.  $< 0.001$  ( $< 0.05$ )

→ Data tidak berdistribusi normal.

### 3. Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.674	1	62	.415
	Based on Median	1.340	1	62	.252
	Based on Median and with adjusted df	1.340	1	54.518	.252
	Based on trimmed mean	1.017	1	62	.317

#### Interpretasi:

Uji Levene digunakan untuk mengetahui apakah varians data antar kelompok (misalnya kelas eksperimen dan kelas kontrol) adalah homogen atau tidak.

Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- Jika Sig. (p-value) > 0,05, maka varians data homogen (tidak berbeda secara signifikan).
- Jika Sig. (p-value) < 0,05, maka varians data tidak homogen (berbeda secara signifikan).

Berdasarkan hasil di atas: Nilai signifikansi (Sig.) pada semua dasar perhitungan (Mean, Median, dan Trimmed Mean) menunjukkan nilai lebih besar dari 0,05, yaitu:

- Based on Mean = **0,415**
- Based on Median = **0,252**
- Based on Trimmed Mean = **0,317**

#### 4. Uji Mannwhitney

**Ranks**

kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil Post test Eksperimen	32	35.56	1138.00
Post test Kontrol	32	29.44	942.00
Total	64		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

hasil	
Mann-Whitney U	414.000
Wilcoxon W	942.000
Z	-1.354
Asymp. Sig. (2-tailed)	.176

a. Grouping Variable: kelas

#### 5. Uji Wilcoxon

**Test Statistics<sup>a</sup>**

Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Posttest Kontrol - Pretest Kontrol
Z	-3.950 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Lampiran V****Foto Kegiatan Pembelajaran**



## Lampiran VI

### Surat-surat

#### 1. SK Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 289 TAHUN 2025  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER Genap  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:  
 Nama : Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed  
 NIP/NUP : 197409201999031000  
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
 Nama : Nor Haida Riani  
 NIM : 220101020543  
 Jurusan/Prodi : Strata satu (S1)  
 Judul Skripsi :

فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة الصور لاتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماين

- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.  
 Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.  
 Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 06 Mei 2025

DEKAN,



Tembusan:  
1. Dosen Pembimbing;  
2. Mahasiswa;

2. Telah melaksanakan Seminar Proposal



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: B-233/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	:	Nor Haida Riani
NIM	:	220101020543
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	:	Jln. Handil Barabai Desa Manarap Baru

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة المفردات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

Pada Hari/Tanggal: Rabu, 28 Mei 2025  
 Tempat : Ruang Munaqasyah PBA 2.09

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 02 Juni 2025  
 Ketua Prodi PBA,



*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

### 3. Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor :B-448/Un.14./III.1.e/PP.00.9/07/2025  
 Lampiran :-

Hal :Perubahan Judul Skripsi

22 Juli 2025

Kepada Yth,  
 Sdr (i) Nor Haida Riani  
 NIM. 220101020543  
 Mahasiswa Prodi PBA  
 di  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة الصور لاتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

Berubah menjadi :

فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة الصور لاتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

Pembimbing:  
 1.Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,



Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

#### 4. Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN  
NOMOR: B-452/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2025

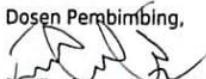
Judul Skripsi :  
فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة الصور لاتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة  
لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلجر

Nama : Nor Haida Riani  
NIM : 220101020543  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VI (Enam)  
Alamat : Jl. Handil Barabai Desa Manarap Baru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 23 Juli 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,  
  
Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed  
NIP. 197409201999031004

## 5. Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1145 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2025 28 Juli 2025  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTsN 1 Banjar  
 Kabupaten Banjar

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Nor Haida Riani
NIM	:	220101020543
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Handil Barabai Desa Manarap Baru RT.008/RW.003, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
No HP	:	085952240978

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## 6. Izin riset



### **SURAT RISET**

Nomor : B- 1145 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Nor Haida Riani
NIM	:	220101020543
Semester	:	VI (Enam)
Alamat	:	Jl. Handil Barabai Desa Manarap Baru RT.008/RW.003, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة الصور لاتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

Tempat Penelitian	:	MTsN 1 Banjar
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	30 Juli 2025
Sampai Tanggal	:	30 September 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 Juli 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Haida Riani  
 220101020543

## 7. Izin penelitian dari Kemenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614  
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249  
 Email: banjarkaisel@kemenag.go.id

Nomor : B-933/Kk-17.03-1/Um.00/7/2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 30 Juli 2025

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
 Banjarmasin  
 di-  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-1145/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2025 tanggal 28 Juli 2025 tentang Penelitian dalam rangka untuk penyusunan Skripsi Atas Nama :

Nama	: NOR HAIDA RIANI
NIM	: 220101020543
Semester/Program	: VI (Enam) / Pendidikan Bahasa Arab
Studi	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Handil Barabai Desa Manarap Baru RT. 008/RW.003, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Tempat Penelitian	: MTsN 1 Banjar
Waktu Penelitian	: 2 (Bulan)
Tanggal Penelitian	: 30 Juli s.d 30 September 2025
Judul Penelitian	: فعالية استخدام طريقة الفناء بوسيلة الصور لتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas pada MTsN 1 Banjar Kab. Banjar, Kalimantan Selatan, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

A.n. Kepala  
 Kepala Subbagian Tata Usaha  
  
 H. Ali Pittiansyah, S. Ag., M.M  
 NIP 197406271998031003

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2. MTsN 1 Banjar
3. Yang bersangkutan

## 8. Telah Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH TSABAHRIYAH NEGERI 1 BANJAR**  
Jalan A. Yani Km 13, 200 Kecamatan Gambut Kab. Banjar 170632  
e-mail : mtsn1gambut@gmail.com

### **SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET**

Nomor : 487/MTs.17.03-1/PP.00.5/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini **Kepala MTsN 1 Banjar Kabupaten Banjar**

Nama / NIP : **Drs.H. Saipurrahman,MM / 196704061992031001**  
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk.I/IV-b  
Jabatan : Kepala MTs N 1 Banjar  
Dengan ini menerangkan bahwa

Nama / NIM : **NOR HAIDA RIANI / 220101020543**  
Program Studi : S 1 Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Handil Barabai Desa Manarap Baru Rt.008/Rw.003  
Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset untuk Skripsi pada MTsN 1 Banjar tanggal 30 Juli s.d 30 September 2025 dengan judul :

**فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة الصور لاتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببحر**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Gambut

Tanggal : 01 Oktober 2025

Kepala MTsN 1 Banjar



## سيرة ذاتية للباحثة

الاسم الكامل : نور هيدا ريانى

رقم القيد : ٢٢٠١٠٢٠٥٤٣

مكان والتاريخ الميلاد : بنجرماسين، ٢١ يناير ٢٠٠٤

الشعبية : إندونيسيا

العنوان : شارع هنديل باراباي ، قرية منارف بارو ، ناحية كرتاك

هانيار، محافظة بنجار

الخبرات التربوية : المدرسة روضة الأطفال

المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية منارف بارو

المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي منبع العلوم –

ثلاث سنوات

المدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد الإسلامي منبع العلوم –

ثلاث سنوات