

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. لحة عن ميدان البحث

##### ١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بنجر

الرقم الوطني الأساسي للمدرسة : ٣٠٣١٥٢٨٠

تاريخ التأسيس : ٢٠١٦ سبتمبر ١٣

تاريخ التشغيل : ٢٠١٦ سبتمبر ١٣

المستوى التعليمي : المدرسة المتوسطة الإسلامية

حالة المدرسة : الحكومية

الاعتماد : ب

عنوان : شارع أحمد ياني كيلومتر ١٥،٢٠٠

الناحية : جامبوبت

المنطقة : بنجر

مقاطعة : كاليمانتان الجنوبية

##### ٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، تقع في شارع أحمد

ياني كيلومتر ١٥,٢٠٠ بمنطقة غامبوبت محافظة بنجر، بُنيت على أرض تبلغ

مساحتها ٤٥٠,٥ مترًا مربعًا، وقد تم الحصول عليها من جهود ومساهمات

المجتمع في ذلك الوقت.

في البداية كانت المدرسة نابعة من مدرسة مهنية أُسّست في الخامس

عشر من شهر أكتوبر عام ١٩٥٤ م باسم تربية معلمي الدين الأهلية

(PGAS)، واستمرت كذلك حتى عام ١٩٧٨ م. ثم تغير وضعها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، وقد تم تأسيسها رسمياً في الأول من يوليو عام ١٩٧٩ م استناداً إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ لسنة ١٩٧٨ م، فأصبحت رسمياً مدرسة ثانوية دينية حكومية مدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات. ثم سميت بعد ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جامبوبوت، منطقة جامبوبوت، محافظة بنجر. وفي عام ٢٠١٧ م تغير اسمها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر على أرض تبلغ مساحتها ٤٧٠٠ متر مربع، أمّا مساحة مباني المدرسة فتبلغ ٣٥٣٧ متر مربع، وتضمّ من بينها ١٨ صفاً دراسياً، ومخابر العلوم الطبيعية، ومخابر اللغة، والمصلّى، وغرفة مجلس الطلبة، وغرفة المعلّمين، وغرفة الإدارة، وغرفة الصحة المدرسية، والتعاونية المدرسية، وغرفة الإرشاد والتوجيه، والمكتبة، وتقع جميعها في الجهة الأمامية من المدرسة.

### ٣. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

#### أ) الرؤية

التفوق، والثقافة، والتقديم في العلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى.

#### ب) الرسالة

١) تنمية بيئه مدرسية نظيفة، جميلة، مريحة، ومشجعة على التعلم.

٢) تعويد النفس على تطبيق تعاليم الإسلام في الحياة اليومية.

٣) تحسين عملية التعليم والإرشاد وتفعيلها على الوجه الأمثل.

٤) رفع مستوى جودة الخريجين وتحسينها.

٥) المحافظة على الثقافة الأخلاقية والبيئة الحية.

٦) تحقيق تعليم ينمّي مهارات القرن الحادي والعشرين.

٤. حالة المدرسين والطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر

يبلغ عدد المعلّمين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في العام

الدراسي ٢٥/٢٠٢٦م عدداً قدره ٤٢ شخصاً. ولتوسيع البيانات بشكل

أدقّ، تقدّم الباحثة الجدول الآتي الذي يبيّن أسماء المعلّمين في المدرسة كما

يلي:

الجدول ٤،١: حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في

العام الدراسي ٢٥/٢٠٢٦م

الرقم	الإسم	واجبات المادة	مهام إضافية
١	ال الحاج سيف الرحمن الماجستير	-	رئيس المدرسة
٢	حسن الحاتمة البكالوريوس	الرياضيات	-
٣	أحمد زكي اليماني الماجستير	اللغة العربية	وكيل المدير لشؤون المرافق والتجهيزات
٤	مفتاح الجنة	التربية الوطنية والمواطنة	-
٥	رينا هدایاتي البكالوريوس	تاريخ الثقافة الإسلامية	-
٦	ديننا كماليا البكالوريوس، الماجستير	العلوم الاجتماعية	-
٧	رينسنا سانتي	العلوم الاجتماعية	-

٨	محمد بايو ريادي البكالوريوس، الماجستير	التربية الوطنية والمواطنة	-
٩	أندري سبتيّا بودي البكالوريوس	اللغة الإنجليزية	-
١٠	محمد جمشاري البكالوريوس	اللغة الإنجليزية	-
١١	فريدة رحموي	الرياضيات	-
١٢	خزيمة البكالوريوس	-	رئيسة المختبر
١٣	ستي رحليانتي	الفقه	-
١٤	يونيتا	العلوم الطبيعية	-
١٥	محمد يوريونان بانكا نigar	تاريخ الثقافة الإسلامية	-
١٦	سفيان هادي	التربية البدنية	معلم الفصل
١٧	حارس بامبودي سيسوبيو	التربية البدنية	-
١٨	أليبير	الرياضيات	-
١٩	ريسا أماليا	العلوم الطبيعية	-
٢٠	عبد الحكيم البكالوريوس	اللغة العربية	-
٢١	طيبة البكالوريوس	التربية البدنية	معلمة الفصل
٢٢	نيما هيرليني البكالوريوس	اللغة الإندونيسية	-
٢٣	رهجنغ مِنارجار أرتانِغتیاس	التجييه والاستشارة	معلمة الإرشاد
٢٤	مرتنيي البكالوريوس	الفقه	-
٢٥	رصدية البكالوريوس	العقيدة والأخلاق	معلمة الفصل

٢٦	ميكاويي البكالوريوس، الماجستير	القرآن والديث	معلمة الفصل
٢٧	نورحسنة البكالوريوس، الماجستير	العلوم الاجتماعية	معلمة الفصل
٢٨	ملکانی	اللغة الإندونيسية	-
٢٩	ويندا أغوسينا	الفنون والثقافة	معلمة الفصل
٣٠	بتری ندی وافیة	الفنون والثقافة	-
٣١	سیف الله البكالوريوس	-	وكيل المدير لشؤون المناهج
٣٢	هیرو سوسانتو	اللغة العربية	وكيل المدير لشؤون الطلاب
٣٣	فحریانور	القرآن والديث	-
٣٤	حمدان جوائی البكالوريوس، الماجستير	التجیه والاستشارة	-
٣٥	محمد رزقی أولیا	الفقه	-
٣٦	ثمرة الجنة البكالوريوس	اللغة الإنجلیزیة	-
٣٧	عاطی حسنواتی البكالوريوس	العلوم الاجتماعية	-
٣٨	رسمية البكالوريوس	الفقه	وكيل المدير لشؤون العلاقات العامة

٣٩	وحيويي البكالوريوس	التربية الوطنية والمواطنة	معلّمة الفصل
٤٠	ستي رسدانيا البكالوريوس	-	رئيسة المكتبة
٤١	هري مارليانتي البكالوريوس	الرياضيات	-
٤٢	محمد رزقي أوليا	الفقه	-

أما حالة الطلبة يبلغ عدد طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ هو ٥٧٨ طالباً. ولتوسيع بيانات حالة الطلاب في المدرسة، تقدم الباحثة الجدول الآتي الذي يوضح عدد الطلاب كما يلي.

**الجدول ٤,٢ : حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦**

الرقم	الصف	العدد
١	السابع أ	٢٦
٢	السابع ب	٢٤
٣	السابع ج	٣٢
٤	السابع د	٣٢
٥	السابع هـ	٣٢
٦	السابع وـ	٣٢
٧	السابع زـ	٣٢
٨	الثامن أـ	٢٦
٩	الثامن بـ	٣٢
١٠	الثامن جـ	٣٢

٣٢	الثامن د	١١
٣٢	الثامن هـ	١٢
٣٢	الثامن و	١٣
٣٢	التاسع أ	١٤
٢٢	التاسع ب	١٥
٣٢	التاسع ج	١٦
٣٢	التاسع د	١٧
٣٢	التاسع هـ	١٨
٣٢	التاسع و	١٩
٥٧٨	المجموع	

### ب. عرض البيانات

#### ١. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تم تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة في أربع لقاءات في شهر أغسطس عام ٢٠٢٥م، ويمكن رؤية على جدول تنفيذ البحث في الجدول التالي.

#### الجدول ٤: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

النشاط	التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٥ أغسطس ٢٠٢٥	١
عملية التعليم	١٢ و ١٩ أغسطس ٢٠٢٥	٢
عملية التعليم	٢٢ و ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥	٣
الاختبار البعدى	٢٩ أغسطس ٢٠٢٥	٤

يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة إلى عدة مراحل وسيتم شرحها في الأقسام أدناه.

أ) اللقاء الأول

١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم، ثم عرّفت الباحثة نفسها أمام الطلبة. بعد ذلك افتتحت الأنشطة بقراءة البسمة، ثم قامت الباحثة بفقد حضور التلاميذ. وبعد ذلك أخبرت الباحثة التلاميذ بأنه سيتم إجراء الاختبار القبلي في هذا اليوم.

٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل الطلبة، وبعد أن استلمها الطلبة، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصص للإجابة عن الاختبار.

٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أتت جميع الطلبة أداء الاختبار القبلي وقاموا بتسليمه، أوضحت الباحثة أنه في اللقاء القادم سيتم تناول المفردات المتعلقة بموضوع البحث. ثم اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم بقراءة الحمدلة والدعاء معاً.

ب) اللقاء الثاني

١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وفقد حضورهم، والدعاء معاً. بعد ذلك قدّمت الباحثة

الداعية بشكل سياقي . ثم أوضح المعلم أهداف التعليم، ونطاق المادة، والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

## ٢) الأنشطة الأساسية

شرحت الباحثة مادة الأعمال اليومية أمام الصف، ثم قدم المفردات بذكرها واحدة تلو الأخرى. قام المتعلمون بترديد المفردات كما نطقها الباحثة. بعد ذلك طلب من المتعلمين حفظ قائمة المفردات، ثم قامت الباحثة باختبارهم عشوائياً من خلال مطالبتهم بذكر المعنى أو الصيغة العربية للمفردات المذكورة. وأعطي المتعلمون وقتاً لحفظ المفردات، ثم عرضوا حفظهم بالتناوب أمام الصف. وفي نهاية الأنشطة الأساسية، أتاحت الباحثة الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة أو بيان الأمور التي لم يفهموها المتعلقة بالمادة.

## ٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبيان خطة التعليم في اللقاء القادم، ثم اختتم أنشطة التعليم.

### ج) اللقاء الثالث

#### ١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام المعلم بإلقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم، والدعاء معًا. ثم قدمت الباحثة الداعية بشكل سياقي، وأجرى التهيئة من خلال ربط المادة السابقة بمادة مفردات الأعمال اليومية . وبعد ذلك أوضح المعلم أهداف التعلم، ونطاق المادة، والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

## ٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة المتعلمين وشرح مادة المفردات المتعلقة بموضوع الأعمال اليومية مرة أخرى. ثم قسم المتعلمون إلى عدة مجموعات. وطلبت الباحثة من مثل كل مجموعة أخذ ورقة تحتوي على نص بسيط. وأعطي المتعلمون وقتاً قدره خمس عشرة دقيقة للمناقشة وإنجاز المهمة المتمثلة في الإجابة عن الأسئلة وترجمة المفردات. وبعد ذلك طلب من كل مجموعة عرض نتائج عملها أمام الصف.

## ٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبيّن خطة التعلم في اللقاء القادم، ثم اختتم أنشطة التعليم.

### د) اللقاء الرابع

#### ١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم. ثم افتتحت الأنشطة بقراءة البسمة، وبعد ذلك قامت الباحثة بفقد حضور التلاميذ. ثم أخبرت الباحثة الطلبة بأنّه سيتم إجراء الاختبار البعدى في هذا اليوم.

#### ٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل تلميذ، وبعد أن استلمها التلاميذ، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصص للإجابة عن الاختبار.

#### ٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة أداء الاختبار وجمعوا أوراق الإجابة، اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم، وأخبرت الطلبة بأنّ هذا اليوم هو أخير اليوم

في عملية تعليم اللغة العربية بين الباحثة والطلبة. ثم اختتمت الباحثة اللقاء بقراءة الحمدلة والدعاء معاً.

## ٢. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

تم تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة في أربع لقاءات في شهر أغسطس عام ٢٠٢٥م، ويمكن رؤية على جدول تنفيذ البحث في الجدول التالي.

### الجدول ٤،٤ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

النشاط	التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢٠٢٥٥ أغسطس	١
عملية التعليم	٢٠٢٥١٢ و ١٩ أغسطس	٢
عملية التعليم	٢٠٢٥٢٠ و ٢٦ أغسطس	٣
الاختبار البعدى	٢٠٢٥٢٧ أغسطس	٤

يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية إلى عدة مراحل وسيتم شرحها في الأقسام أدناه.

#### أ) اللقاء الأول

##### ١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم، ثم عرّفت الباحثة نفسها أمام الطلبة. بعد ذلك افتتحت الأنشطة بقراءة البسمة، ثم قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. وبعد ذلك أخبرت الباحثة التلاميذ بأنه سيتم إجراء الاختبار القبلي في هذا اليوم.

## ٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل تلميذ، وبعد أن استلمها التلاميذ، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصص للإجابة عن الاختبار.

## ٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع التلاميذ أداء الاختبار القبلي وقاموا بتسليمه، أوضحت الباحثة أنه في اللقاء القادم سيتم تناول المفردات المتعلقة بموضوع البحث. ثم اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم بقراءة الحمدلة والدعاة معاً.

### ب) اللقاء الثاني

#### ١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم، والدعاة معاً. ثم قدمت الباحثة الدافعية بشكل سياقي. ثم أوضح أهداف التعليم، ونطاق المادة، وأنشطة التعليم.

#### ٢) الأنشطة الأساسية

قدمت الباحثة المفردات من خلال عرض صور للكلمات المرتبطة بموضوع الأعمال اليومية .قام المتعلمون بتردد المفردات كما نطقها الباحثة، ثم أجابوا عن الأسئلة بشكل عشوائي بذكر المعنى أو الصيغة العربية اعتماداً على الصور المعروضة. بعد ذلك عرفت الباحثة طريقة الغناء بوصفها أسلوباً لحفظ المفردات. وأعطي المتعلمون وقتاً لحفظ المفردات من خلال الغناء، ثم عرضوا حفظهم بالتناوب. ثم قسمت الباحثة المتعلمين إلى عدة مجموعات لابتكار أغاني تتضمن المفردات

التي تم تعلّمها، على أن تُعرض في اللقاء القادم. وفي نهاية الأنشطة الأساسية، أتاحت الباحثة الفرصة للمتعلمين لبيان ما لم يفهموه من المادة.

### ٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبين خطة التعليم في اللقاء التالي، ثم اختتم أنشطة التعليم بقراءة الحمدلة والدعاة معاً.

#### ج) اللقاء الثالث

##### ١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم، والدعاة معاً. ثم قدمت الباحثة الدافعية بشكل سياقي .وبعد ذلك أوضحت المعلم أهداف التعلم، ونطاق المادة، والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

##### ٢) الأنشطة الأساسية

طلبت الباحثة من المتعلمين الجلوس في مجموعات، ثم عرضوا الأناشيد التي قاموا بإعدادها والمتعلقة بمفردات الأعمال اليومية. بعد ذلك أخذ ممثلو المجموعات نصوصاً بسيطة لمناقشتها. وقام المتعلمون بإنجاز المهمة المتمثلة في الإجابة عن الأسئلة وترجمة المفردات، ثم قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها أمام الصف.

### ٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبين خطة التعليم في اللقاء القادم، ثم اختتم عملية التعليم بإلقاء السلام والدعاة.

## د) اللقاء الرابع

## ١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم. ثم افتتحت الأنشطة بقراءة البسمة، وبعد ذلك قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. ثم أخبرت الباحثة الطلبة بأنّه سيتم إجراء الاختبار البعدى في هذا اليوم.

## ٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل تلميذ، وبعد أن استلمها التلاميذ، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصص للإجابة عن الاختبار.

## ٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة أداء الاختبار وجمعوا أوراق الإجابة، اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم، وأخبرت الطلبة بأنّ هذا اليوم هو أخير اليوم في عملية تعليم اللغة العربية بين الباحثة والطلبة. ثم اختتمت الباحثة اللقاء بقراءة الحمدلة والدعاء معًا.

## ٣. نتيجة الاختبار

## أ) نتيجة الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة تبيّن أنّ المعدل في الاختبار القبلي هو ٦٨،٧٥، في حين ارتفع المعدل في الاختبار البعدى إلى ٧٦،٥٦. وللمزيد من الإيضاح، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي.

الجدول ٤,٥: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ATA	٨٠	٦٠
٢	AR	٤٠	٦٠
٣	AIF	١٠٠	١٠٠
٤	AF	٣٠	١٠٠
٥	AS	٦٠	٥٠
٦	DI	٧٠	٥٠
٧	FAZ	٥٠	٦٠
٨	GMH	٨٠	٧٠
٩	FAA	٢٠	٣٠
١٠	IZ	١٠٠	٩٠
١١	LAA	٧٠	٩٠
١٢	MAF	٨٠	٦٠
١٣	MR	٥٠	٥٠
١٤	MLA	١٠٠	١٠٠
١٥	MIR	٦٠	٩٠
١٦	MKA	٣٠	٥٠
١٧	MK	٦٠	٥٠
١٨	MR	٢٠	٩٠
١٩	MS	٦٠	٩٠
٢٠	MRH	٧٠	٩٠
٢١	NJ	٨٠	٦٠

٧٠	٩٠	NMU	٢٢
١٠٠	٩٠	NA	٢٣
١٠٠	٦٠	NAA	٢٤
١٠٠	٩٠	RNA	٢٥
١٠٠	١٠٠	RY	٢٦
٥٠	٥٠	PA	٢٧
٨٠	٦٠	SFZ	٢٨
٩٠	٧٠	R	٢٩
٨٠	٨٠	SA	٣٠
٩٠	١٠٠	TA	٣١
١٠٠	١٠٠	ZFL	٣٢
٢٤٥٠	٢٢٠٠	المجموع	
٧٦,٥٦	٦٨,٧٥	المعدل	

ب) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تبين أن المعدل في الاختبار القبلي هو ٦٠،٩٣ ، في حين ارتفع المعدل في الاختبار البعدى إلى ١٢،٨٣ . وللمزيد من الإيضاح، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي.

الجدول ٦،٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	AMS	٣٠	٥٠
٢	AEH	١٠٠	٩٠

१.	२.	FR	३
१.	२.	FO	४
१०	२०	GR	०
१.	३०	GNA	७
१.	४०	GJ	८
१.	५०	MFAN	८
१०	६०	MAAB	९
१.	७०	MAR	१०
१.	८०	MFW	११
१.	९०	MIR	१२
१०	००	MNM	१३
१०	१०	MS	१४
१०	२०	MZ	१०
१०	३०	NR	१७
१०	४०	NA	१८
१०	५०	NAM	१८
८.	८.	NAD	१९
८.	९.	RS	२०
८.	१०	RGA	२१
०.	०.	RM	२२
१.	१००	RA	२३
२.	८०	RPA	२४
१०	७०	RAP	२०

٨٠	٤٠	S	٢٦
٣٠	٥٠	S	٢٧
١٠٠	٨٠	SA	٢٨
٢٠	٠	S	٢٩
٣٠	٣٠	SN	٣٠
١٠٠	١٠٠	SM	٣١
٩٠	٤٠	UK	٣٢
٢٦٦٠	١٩٥٠	المجموع	
٨٣,١٢	٦٠,٩٣	المعدل	

### ج. تحليل البيانات

في هذا البحث تم استخدام أساليب تحليل البيانات، وهي المعدل، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)، واختبار اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U). وجميع التحليل باستخدام برنامج SPSS إصدار ٣١.

#### ١. المعدل

يستخدم المعدل لمعرفة القيمة المتوسطة لمجموعة من البيانات بطريقة جمع جميع القيم ثم قسمتها على عدد تلك البيانات. تستخدم قيمة المتوسط لتصوير الحالة العامة للبيانات المبحوثة. وفي هذا البحث، البيانات التي سيتم حسابها هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط. نتيجة المعدل كما في الجدول.

## الجدول ٤,٧ : نتائج المعدل في الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط

المعدل	الصف	المرحلة
٦٨,٧٥	الصف الضابط	الاختبار القبلي
٦٠,٩٣	الصف التجريبي	
٧٦,٥٦	الصف الضابط	الاختبار البعدى
٨٣,١٢	الصف التجريبي	

بناء على نتائج التحليل الوصفي للبيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدى ، تبيّن أن المعدل للإختبار القبلي في الصف الضابط هو ٦٨,٧٥ وفي الصف التجريبي هو ٦٠,٩٣ . وتبين أن معدل للإختبار البعدى في الصف الضابط هو ٧٦,٥٦ وفي الصف التجريبي هو ٨٣,١٢ .

ويُستخدم المعدل لبيان الاتجاه العام للدرجات، ومن خلاله يمكن ملاحظة أن كلا المجموعتين حدث فيما تحسّن، إلا أن الصف التجريبي تظهر فيه الزيادة بشكل أكبر.

ومع ذلك، فإن المعدل لا يكفي للحكم على دلالة هذا التحسّن، ولذلك يجب الرجوع إلى التحليل الإحصائي للتأكد من معنوية الفروق.

### ٢. الانحراف المعياري

يستخدم الانحراف المعياري لمعرفة مدى تفرق البيانات عن المتوسط. فإذا كانت قيمته كبيرة، فهذا يعني أن البيانات متباينة ومتعددة، أمّا إذا كانت قيمته صغيرة، فهذا يعني أن البيانات متقاربة ومتتشابهة حول المتوسط. نتيجة الانحراف المعياري كما في الجدول.

## الجدول ٨,٤ : نتائج الانحراف المعياري في الاختبار القبلي والبعدي للصف التجاري والضابط

الانحراف المعياري	الصف	المرحلة
٢٤,٠٦٣	الصف الضابط	الاختبار القبلي
٢٥,٩٤٧	الصف التجاري	
٢١,٠٣٩	الصف الضابط	الاختبار البعدى
٢٢,٤٩٥	الصف التجاري	

بناء على نتائج التحليل، تبين أن قيمة الانحراف المعياري في الصف التجاري في الاختبار القبلي هو ٢٥,٩٥، وانخفضت إلى ٢٢,٥٠ في الاختبار البعدى. مما يدل أن درجات الطلاب أصبحت أكثر تقاربًا بعد تطبيق وسيلة الصور وطريقة الغناء.

أما في الصف الضابط، فقد كانت قيمة الانحراف المعياري في الاختبار القبلي هو ٢٤,٠٦٣ وفي الاختبار البعدى هو ٢١,٠٤، مما يدل أيضًا على أن الدرجات أصبحت أكثر تقاربًا، ولكن الانخفاض لم يكن بقدر ما حدث في الصف التجاري.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور وطريقة الغناء لم يؤدّ فقط إلى رفع متوسط درجات الطلاب، بل جعل نتائجهم أكثر تجانسًا مقارنة بطريقة التعليم التقليدية.

### ٣. اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. في هذا البحث، سيتم استخدام اختبار شاير-Shapiro-ويلك (Shapiro-Wilk)

لفحص التوزيع الطبيعي للبيانات. ونتيجة اختبار التوزيع الطبيعي في (Wilk) الجدول التالي.

**الجدول ٤,٩: نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي في الاختبار القبلي والبعدي للصف التجاري والضابط**

توزيع	Sig (Shapiro-Wilk)	المرحلة	الصف
غير طبيعي	٠,٠٤٤	الاختبار القبلي	الصف الضابط
الطبيعي	٠,٢٨٦	الاختبار القبلي	الصف التجاري
غير طبيعي	٠,٠٠١	الاختبار البعدى	الصف الضابط
غير طبيعي	٠,٠٠١	الاختبار البعدى	الصف التجاري

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي شاپيرو—ويلك (Shapiro Wilk)، تبين أن بيانات الاختبار القبلي للفصل التجاري هو  $0,286 > 0,05$ ، وهذا يدل على أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. أما بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط هو  $0,044$  والاختبار البعدى للفصل الضابط  $0,001$  والاختبار البعدى للفصل التجاري  $0,001$  فقد كانت قيمة الدلالة أقل من  $0,05$ ، مما يدل على أن هذه البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

وبناء على ذلك، وبما أن معظم البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فسيتم إجراء اختبار مان—ويتني (Mann-Whitney) لمقارنة نتائج الاختبار البعدى بين الصف التجارى والصف الضابط. وأما معرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فسيتم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test) لأنه مناسب للبيانات التي لا تتبع التوزيع الطبيعي ويستخدم لقياس الفروق لكل المجموعة قبل وبعد التطبيق.

#### ٤. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات البيانات بين مجموعتين أو أكثر متساوية. في هذا البحث، سيتم استخدام اختبار ليفين لفحص تجانس البيانات بين المجموعات. ونتيجة اختبار التجانس في الجدول التالي.

#### الجدول ١٠،٤: نتيجة اختبار التجانس للصف التجريبي والضابط

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.674	1	62	.415
	Based on Median	1.340	1	62	.252
	Based on Median and with adjusted df	1.340	1	54.518	.252
	Based on trimmed mean	1.017	1	62	.317

بناءً على نتائج الحساب، تبيّن أنَّ قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) في جميع أنسس الحساب أكبر من (٠,٠٥)، وهي: (٠,٢٥٢)، (٠,٤١٥)، و(٠,٣١٧). وهذا يدلُّ على أنَّ التباين بين بيانات الصفِ التجريبي والصفِ الضابطِ غير مختلف اختلافاً معنوياً. وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج بأنَّ بيانات نتائج تعلم الطلاب متتجانسة.

#### ٥. اختبار مان ويتني (Mann-Whitney)

في هذا البحث البيانات التحليلية غير الطبيعية فاستخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney). يهدف هذا الاختبار لمعرفة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة. ونتيجة تحليل اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) كما في الجدول.

## الجدول ١١،٤ : نتيجة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) في الاختبار البعدى

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil	Post test Eksperimen	32	35.56	1138.00
	Post test Kontrol	32	29.44	942.00
	Total	64		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	hasil
Mann-Whitney U	414.000
Wilcoxon W	942.000
Z	-1.354
Asymp. Sig. (2-tailed)	.176

a. Grouping Variable: kelas

أما دليل اختبار U كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة ( $Sig. < 0.05$ ) فيرفض الفرض الصفرى ( $H_0$ )

(ب) إذا كانت قيمة ( $Sig. > 0.05$ ) فتقبل الفرضية الصفرى ( $H_0$ )

استناداً إلى نتائج U في الجدول أعلاه، تبين أن متوسط الترتيب للصف التجريبى هو ٣٥،٥٦، بينما متوسط الترتيب للصف الضابط هو ٢٩،٤٤. وهذا يدل من الناحية الوصفية على أن نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبى أعلى من نتائج الصف الضابط.

كما يتضح من جدول الإحصاءات أن قيمة الدلالة الاحتمالية (Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت ٠٠١٧٦، وببناء على معيار اتخاذ القرار وفقاً لما ذكره سوجيونو، فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠٠٥ فإن الفرض الصفرى ( $H_0$ ) يُرفض، أما إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠٠٥ فإن الفرض الصفرى

( $H_0$ ) يُقبل. وبما أن قيمة  $Sig. = 0.176 > 0.05$ ، فُيُستنتج أن الفرض الصافي مقبول والفرض البديل مرفوض.

وبناء على ذلك، تُظهر نتائج التحليل أنه لا يوجد فرق معنوي بين نتائج تعليم الطلاب في الصنف التجاري والصنف الضابط. وهذا يعني أن استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور لم يؤد إلى تأثير معنوي في تحسين نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، يمكن القول إن استخدام الوسائل الصورية وطريقة الغناء يميل إلى رفع نتائج التعلم لدى الطلاب رغم عدم دلالة هذا الفرق إحصائيا.

## ٦. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

يستخدم اختبار ويلكوكسون لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أو زيادة معنوية في مجموعة واحدة تم قياسها مرتين عندما تكون البيانات غير موزعة توزيعا طبيعيا.

ونتيجة اختبار ويلكوكسون كما في الجدول التالي.

### الجدول ١٢،٤ : نتيجة اختبار ويلكوكسون للصنف الضابط والتجريبي

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Negative Ranks	4 <sup>a</sup>	6.38	25.50
	Positive Ranks	23 <sup>b</sup>	15.33	352.50
	Ties	5 <sup>c</sup>		
	Total	32		
Posttest Kontrol - Pretest Kontrol	Negative Ranks	10 <sup>d</sup>	10.00	100.00
	Positive Ranks	15 <sup>e</sup>	15.00	225.00
	Ties	7 <sup>f</sup>		
	Total	32		

- a. Posttest Eksperimen < Pretest Eksperimen
- b. Posttest Eksperimen > Pretest Eksperimen
- c. Posttest Eksperimen = Pretest Eksperimen
- d. Posttest Kontrol < Pretest Kontrol

- e. Posttest Kontrol > Pretest Kontrol  
 f. Posttest Kontrol = Pretest Kontrol

Test Statistics <sup>a</sup>		
	Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Posttest Kontrol - Pretest Kontrol
Z	-3.950 <sup>b</sup>	-1.708 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001	.088

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على نتائج اختبار ويلكوكسون في الصف التجاري، كانت قيمة الدلالة أقل من ٠٠٠١، وهي أقل من ٠٠٥، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وهذا يعني أن استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور كان فعالا لإتقان المفردات في الطلاب.

أما في الصف الضابط فقد بلغت قيمة الدلالة ٠٠٨٨، وهي أكبر من ٠٠٠٥، مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين. وبذلك فإن التعلم دون استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور لم يؤد إلى ترقى لإتقان المفردات.

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف لمعرفة ما مدى فعالية استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور لإتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجر. وللإجابة عن هذا الهدف، قامت الباحثة بسلسلة من الإجراءات، ابتداءً من الاختبار القبلي، ثم تطبيق طريقة الغناء ووسيلة الصور في الصف التجاري، وانتهاءً بإجراء الاختبار البعدي. ثم تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية بواسطة برنامج SPSS.

بناء على نتائج تحليل بيانات تعليم الطلبة في الصف التجاري والصف الضابط من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدى، يمكن الاستنتاج بأن هناك اختلافا في ارتفاع نتائج التعليم بين الصفين. ففي الاختبار القبلي كان متوسط درجات الصف الضابط أعلى من الصف التجارى، ولكن بعد تطبيق وسيلة الصور وطريقة الغناء في الصف التجارى، ارتفع متوسط درجاته في الاختبار البعدى وأصبح أعلى من الصف الضابط.

كما أظهرت نتائج الانحراف المعياري أن درجات الطلبة في الصف التجارى أصبحت أكثر تقاربا بعد تنفيذ المعالجة، مما يدل على أن استخدام الوسيلة والتعليم بطريقة الغناء أسهم في توحيد مستوى الفهم لدى الطلبة.

وأظهرت نتائج اختبار التجانس أن بيانات المجموعتين متجانسة ويمكن مقارنتها، إلا أن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بينت أن البيانات غير موزعة توزيعا طبيعيا، ولذلك استخدم اختبار مان ويتني.

أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U*) قيمة دلالة بلغت  $0,05 < 0,176$ ، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وتُرفض الفرضية البديلة، مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج الاختبار البعدى للصف التجارى والصف الضابط. ويعود أحد العوامل التي أدت إلى هذه النتيجة إلى الارتفاع الكبير في تباين درجات الطلبة في كل من الصفين، كما يتضح من قيمة الانحراف المعياري للاختبار البعدى التي ما تزال مرتفعة (٢٢,٥٠ للصف التجارى و٢١,٠٤ للصف الضابط). هذا التباعد الواسع في الدرجات يؤدي إلى تداخل القيم بين المجموعتين، مما يجعل من الصعب على الاختبار اللامارامتري مثل مان-ويتني إظهار فروق دالة. ومع ذلك، تُظهر النتائج الوصفية أن متوسط رتب الصف التجارى أعلى من الصف الضابط، مما يشير إلى وجود ميل إيجابي لاستخدام الوسائل الصورية

وطريقة الغناء في تحسين نتائج التعلم. غير أن مقدار هذا التحسن لم يكن كافياً للوصول إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند المقارنة بين المجموعتين.

لمعرفة مدى زيادة نتائج التعليم في كل مجموعة على حدة، تم إجراء اختبار (Wilcoxon). وقد أظهرت نتائج الصنف التجريبي قيمة الدلالة الاحتمالية (Asymp. Sig. 2-tailed) أقل من ٠٠٠١، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد تطبيق المعالجة. وهذا يشير إلى أن استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور وأدى إلى تحسين واضح في اكتساب المفردات لدى طلاب الصنف التجريبي. أما في الصنف الضابط فقد بلغت قيمة الدلالة الاحتمالية ٠٠٨٨ وهي أكبر من ٠٠٥، مما يعني عدم وجود زيادة معنوية في نتائج التعليم لدى الصنف الضابط.

يعزى عدم ظهور فروق دالة إحصائياً إلى عدة عوامل، من بينها محدودية حجم الصور المستخدمة أثناء تنفيذ المعالجة التعليمية. فقد كانت بعض الصور صغيرة الحجم، مما جعل رؤيتها غير واضحة لجميع الطلاب، ولا سيما الذين يجلسون في المقاعد الخلفية. وقد أدى ذلك إلى ضعف الفهم البصري لبعض المفردات، وبالتالي عدم استفادة الطلاب بشكلٍ أمثل من وسيلة الصور. إضافةً إلى ذلك، لم يكن حضور بعض طلبة الصنف التجريبي منتظمًا أثناء تطبيق المعالجة، مما حال دون متابعتهم الكاملة لعملية التعليم باستخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور. وأسهمت هذه العوامل مجتمعة في التأثير على نتائج الاختبار البعدي، وأدّت إلى ارتفاع تباين الدرجات بين الطلاب في الصنف التجريبي، الأمر الذي انعكس على عدم ظهور فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين.

وبناءً على ذلك، وعلى الرغم من أن المقارنة بين الصفين لم تظهر فرقاً معنويًا من الناحية الإحصائية، إلا أن نتائج اختبار ويلكوكسون بينت أن الزيادة

في الصف التجاري كانت معنوية، مما يجعل استخدام الوسائل الصورية وطريقة الغناء فعالاً في تحسين نتائج تعليم الطلاب، ولا سيما في اكتساب المفردات.