

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. هواية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بنجر

الرقم الوطني الأساسي للمدرسة : ٣٠٣١٥٢٨٠

تاريخ التأسيس : ١٣ سبتمبر ٢٠١٦

تاريخ التشغيل : ١٣ سبتمبر ٢٠١٦

المستوى التعليمي : المدرسة المتوسطة الإسلامية

حالة المدرسة : الحكومية

الاعتماد : ب

عنوان : شارع أحمد ياني كيلومتر ١٥,٢٠٠

الناحية : جامبوت

المنطقة : بنجر

مقاطعة : كاليمانتان الجنوبية

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، تقع في شارع أحمد

ياني كيلومتر ١٥,٢٠٠ بمنطقة غامبوت محافظة بنجر، بُنيت على أرض تبلغ

مساحتها ٤٥٠,٥ متراً مربعاً، وقد تمّ الحصول عليها من جهود ومساهمات

المجتمع في ذلك الوقت.

في البداية كانت المدرسة تابعة من مدرسة مهنية أسست في الخامس

عشر من شهر أكتوبر عام ١٩٥٤م باسم تربية معلمي الدين الأهلية

(PGAS)، واستمرت كذلك حتى عام ١٩٧٨م. ثم تغيّر وضعها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، وقد تمّ تأميمها رسمياً في الأول من يوليو عام ١٩٧٩م استناداً إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ لسنة ١٩٧٨م، فأصبحت رسمياً مدرسة ثانوية دينية حكومية مدّة الدراسة فيها ثلاث سنوات. ثم سُمّيت بعد ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جامبوت، منطقة جامبوت، محافظة بنجر. وفي عام ٢٠١٧م تغيّر اسمها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر على أرض تبلغ مساحتها ٤٧٠٠ متر مربع، أمّا مساحة مباني المدرسة فتبلغ ٣٥٣٧ متراً مربعاً، وتضمّ من بينها ١٨ صفّاً دراسياً، ومختبر العلوم الطبيعيّة، ومختبر اللغة، والمصلّى، وغرفة مجلس الطلبة، وغرفة المعلّمين، وغرفة الإدارة، وغرفة الصّحة المدرسيّة، والتعاونيّة المدرسيّة، وغرفة الإرشاد والتوجيه، والمكتبة، وتقع جميعها في الجهة الأماميّة من المدرسة.

٣. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

(أ) الرؤية

التفوّق، والثقافة، والتقدّم في العلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى.

(ب) الرسالة

(١) تنمية بيئة مدرسية نظيفة، جميلة، مريحة، ومشجّعة على التعلّم.

(٢) تعويد النفس على تطبيق تعاليم الإسلام في الحياة اليومية.

(٣) تحسين عمليّة التعليم والإرشاد وتفعيلها على الوجه الأمثل.

(٤) رفع مستوى جودة الحريجين وتحسينها.

(٥) المحافظة على الثقافة المحليّة والبيئة الحيّة.

٦) تحقيق تعليم يُنمّي مهارات القرن الحادي والعشرين.

٤. حالة المدرسين والطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر

يبلغ عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م عددا قدره ٤٢ شخصا. ولتوضيح البيانات بشكل أدق، تقدّم الباحثة الجدول الآتي الذي يبيّن أسماء المعلمين في المدرسة كما يلي:

الجدول ٤,١: حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الرقم	الإسم	واجبات المادة	مهام إضافية
١	الحاج سيف الرحمن الماجستير	-	رئيس المدرسة
٢	حسن الحاتمة البكالوريوس	الرياضيات	-
٣	أحمد زكي اليماني الماجستير	اللغة العربية	وكيل المدير لشؤون المرافق والتجهيزات
٤	مفتاح اللجنة	التربية الوطنية والمواطنة	-
٥	رينا هداياتي البكالوريوس	تاريخ الثقافة الإسلامية	-
٦	دينا كماليا البكالوريوس، الماجستير	العلوم الاجتماعية	-
٧	ريسنا سانتي	العلوم الاجتماعية	-

٨	محمد بايو رياضي البكالوريوس، الماجستير	التربية الوطنية والمواطنة	—
٩	أندري سبتيا بودي البكالوريوس	اللغة الإنجليزية	—
١٠	محمد جمشاري البكالوريوس	اللغة الإنجليزية	—
١١	فريدة رحموتي	الرياضيات	—
١٢	حزيمة البكالوريوس	—	رئيسة المختبر
١٣	ستي رحليانتي	الفقه	—
١٤	يونيتا	العلوم الطبيعية	—
١٥	محمد يوريوان بانكا نيغارا	تاريخ الثقافة الإسلامية	—
١٦	سفيان هادي	التربية البدنية	معلم الفصل
١٧	حارس بامبودي سيسويو	التربية البدنية	—
١٨	أليبير	الرياضيات	—
١٩	ريسدا أماليا	العلوم الطبيعية	—
٢٠	عبد الحكيم البكالوريوس	اللغة العربية	—
٢١	طبية البكالوريوس	التربية البدنية	معلمة الفصل
٢٢	نيما هيرلين البكالوريوس	اللغة الإندونيسيا	—
٢٣	رهجنغ منارجار أرتانغثياس	التوجيه والاستشارة	معلمة الإرشاد
٢٤	مرتيني البكالوريوس	الفقه	—
٢٥	رصدية البكالوريوس	العقيدة والأخلاق	معلمة الفصل

معلّمة الفصل	القرآن والحديث	ميغاواقي البكالوريوس، الماجستير	٢٦
معلّمة الفصل	العلوم الاجتماعية	نورحسنة البكالوريوس، الماجستير	٢٧
–	اللغة الإندونيسية	ملكاني	٢٨
معلّمة الفصل	الفنون والثقافة	ويندا أغوستينا	٢٩
–	الفنون والثقافة	بتري ندى وافية	٣٠
وكيل المدير لشؤون المناهج	–	سيف الله البكالوريوس	٣١
وكيل المدير لشؤون الطلاب	اللغة العربية	هيرو سوسانتو	٣٢
–	القرآن والحديث	فحريانور	٣٣
–	التوجيه والاستشارة	حمدان جوائي البكالوريوس، الماجستير	٣٤
–	الفقه	محمد رزقي أوليا	٣٥
–	اللغة الإنجليزية	ثمرة اللجنة البكالوريوس	٣٦
–	العلوم الاجتماعية	عاطي حسنواقي البكالوريوس	٣٧
وكيل المدير لشؤون العلاقات العامة	الفقه	رسمية البكالوريوس	٣٨

٣٩	وحيوتي البكالوريوس	التربية الوطنية والمواطنة	معلّمة الفصل
٤٠	ستي رسدانيا البكالوريوس	-	رئيسة المكتبة
٤١	هرني مارليانتي البكالوريوس	الرياضيات	-
٤٢	محمد رزقي أوليا	الفقه	-

أما حالة الطلبة يبلغ عدد طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م هو ٥٧٨ طالبًا. ولتوضيح بيانات حالة الطلاب في المدرسة، تقدّم الباحثة الجدول الآتي الذي يوضح عدد الطلاب كما يلي.

الجدول ٤,٢: حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

الرقم	الصف	العدد
١	السابع أ	٢٦
٢	السابع ب	٢٤
٣	السابع ج	٣٢
٤	السابع د	٣٢
٥	السابع هـ	٣٢
٦	السابع و	٣٢
٧	السابع ز	٣٢
٨	الثامن أ	٢٦
٩	الثامن ب	٣٢
١٠	الثامن ج	٣٢

١١	الثامن د	٣٢
١٢	الثامن هـ	٣٢
١٣	الثامن و	٣٢
١٤	التاسع أ	٣٢
١٥	التاسع ب	٢٢
١٦	التاسع ج	٣٢
١٧	التاسع د	٣٢
١٨	التاسع هـ	٣٢
١٩	التاسع و	٣٢
المجموع		٥٧٨

ب. عرض البيانات

١. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تمّ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة في أربع لقاءات في شهر أغسطس عام ٢٠٢٥م، ويمكن رؤية على جدول تنفيذ البحث في الجدول التالي.

الجدول ٤,٣: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	التاريخ	النشاط
١	٥ أغسطس ٢٠٢٥	الاختبار القبلي
٢	١٢ و ١٩ أغسطس ٢٠٢٥	عملية التعليم
٣	٢٢ و ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥	عملية التعليم
٤	٢٩ أغسطس ٢٠٢٥	الاختبار البعدي

يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة إلى عدة مراحل وسيتم شرحها في الأقسام أدناه.

أ) اللقاء الأول

١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة باللقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم، ثم عرّفت الباحثة بنفسها أمام الطلبة. بعد ذلك افتتحت الأنشطة بقراءة البسملة، ثم قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. وبعد ذلك أخبرت الباحثة التلاميذ بأنه سيتم إجراء الاختبار القبلي في هذا اليوم.

٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل الطلبة، وبعد أن استلمها الطلبة، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصّص للإجابة عن الاختبار.

٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة أداء الاختبار القبلي وقاموا بتسليمه، أوضحت الباحثة أنه في اللقاء القادم سيتم تناول المفردات المتعلقة بموضوع البحث. ثم اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم بقراءة الحمدلة والدعاء معًا.

ب) اللقاء الثاني

١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام الباحثة باللقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم، والدعاء معًا. بعد ذلك قدّمت الباحثة

الدافعية بشكل سياقي .ثم أوضح المعلّم أهداف التعليم، ونطاق المادة، والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

(٢) الأنشطة الأساسية

شرحت الباحثة مادة الأعمال اليومية أمام الصف، ثم قدّم المفردات بذكرها واحدة تلو الأخرى. قام المتعلمون بتريد المفردات كما نطقها الباحثة. بعد ذلك طلب من المتعلمين حفظ قائمة المفردات، ثم قامت الباحثة باختبارهم عشوائيًا من خلال مطالبتهم بذكر المعنى أو الصيغة العربية للمفردات المذكورة. وأعطى المتعلمون وقتًا لحفظ المفردات، ثم عرضوا حفظهم بالتناوب أمام الصف. وفي نهاية الأنشطة الأساسية، أتاح الباحثة الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة أو بيان الأمور التي لم يفهموها والمتعلقة بالمادة.

(٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبيّن خطة التعليم في اللقاء القادم، ثم اختتم أنشطة التعليم.

(ج) اللقاء الثالث

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام المعلّم باللقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم، والدعاء معًا. ثم قدّمت الباحثة الدافعية بشكل سياقي، وأجرى التهيئة من خلال ربط المادة السابقة بمادة مفردات الأعمال اليومية. وبعد ذلك أوضح المعلّم أهداف التعلم، ونطاق المادة، والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

(٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة المتعلمين وشرح مادة المفردات المتعلقة بموضوع الأعمال اليومية مرة أخرى. ثم قسّم المتعلمون إلى عدة مجموعات. وطلبت الباحثة من ممثل كل مجموعة أخذ ورقة تحتوي على نص بسيط. وأعطى المتعلمون وقتاً قدره خمس عشرة دقيقة للمناقشة وإنجاز المهمة المتمثلة في الإجابة عن الأسئلة وترجمة المفردات. وبعد ذلك طلب من كل مجموعة عرض نتائج عملها أمام الصف.

(٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبيّن خطة التعلّم في اللقاء القادم، ثم اختتم أنشطة التعليم.

(د) اللقاء الرابع

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة باللقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم. ثم افتُتِحَت الأنشطة بقراءة البسملة، وبعد ذلك قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. ثم أخبرت الباحثة الطلبة بأنّه سيتم إجراء الاختبار البعدي في هذا اليوم.

(٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل تلميذ، وبعد أن استلمها التلاميذ، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصّص للإجابة عن الاختبار.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة أداء الاختبار وجمعوا أوراق الإجابة، اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم، وأخبرت الطلبة بأنّ هذا اليوم هو آخر اليوم

في عملية تعليم اللغة العربية بين الباحثة والطلبة. ثم اختتمت الباحثة اللقاء بقراءة الحمدة والدعاء معًا.

٢. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

تمّ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة في أربع لقاءات في شهر أغسطس عام ٢٠٢٥م، ويمكن رؤية على جدول تنفيذ البحث في الجدول التالي.

الجدول ٤,٤: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

النشاط	التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٥ أغسطس ٢٠٢٥	١
عملية التعليم	١٢ و ١٩ أغسطس ٢٠٢٥	٢
عملية التعليم	٢٠ و ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥	٣
الاختبار البعدي	٢٧ أغسطس ٢٠٢٥	٤

يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية إلى عدة مراحل وسيتم شرحها في الأقسام أدناه.

أ) اللقاء الأول

١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة باللقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم، ثم عرّفت الباحثة بنفسها أمام الطلبة. بعد ذلك افتتحت الأنشطة بقراءة البسملة، ثم قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. وبعد ذلك أخبرت الباحثة التلاميذ بأنّه سيتم إجراء الاختبار القبلي في هذا اليوم.

(٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل تلميذ، وبعد أن استلمها التلاميذ، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصّص للإجابة عن الاختبار.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع التلاميذ أداء الاختبار القبلي وقاموا بتسليمه، أوضحت الباحثة أنّه في اللقاء القادم سيتم تناول المفردات المتعلقة بموضوع البحث. ثم اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم بقراءة الحمدة والدعاء معًا.

ب) اللقاء الثاني

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم، والدعاء معًا. ثم قدّمت الباحثة الدافعية بشكل سياقي. ثم أوضح أهداف التعليم، ونطاق المادة، وأنشطة التعليم.

(٢) الأنشطة الأساسية

قدّمت الباحثة المفردات من خلال عرض صور للكلمات المرتبطة بموضوع الأعمال اليومية. وقام المتعلمون بترديد المفردات كما نطقها الباحثة، ثم أجابوا عن الأسئلة بشكل عشوائي بذكر المعنى أو الصيغة العربية اعتمادًا على الصور المعروضة. بعد ذلك عرّفت الباحثة طريقة الغناء بوصفها أسلوبًا لحفظ المفردات. وأعطى المتعلمون وقتًا لحفظ المفردات من خلال الغناء، ثم عرضوا حفظهم بالتناوب. ثم قسّمت الباحثة المتعلمين إلى عدة مجموعات لابتكار أغاني تتضمن المفردات

التي تم تعلّمها، على أن تُعرض في اللقاء القادم. وفي نهاية الأنشطة الأساسية، أتاحت الباحثة الفرصة للمتعلمين لبيان ما لم يفهموه من المادة.

(٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبيّن خطة التعليم في اللقاء التالي، ثم اختتم أنشطة التعليم بقراءة الحمدة والدعاء معًا.

(ج) اللقاء الثالث

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم، والدعاء معًا. ثم قدّمت الباحثة الدافعية بشكل سياقي. وبعد ذلك أوضح المعلّم أهداف التعلّم، ونطاق المادة، والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

(٢) الأنشطة الأساسية

طلبت الباحثة من المتعلمين الجلوس في مجموعات، ثم عرضوا الأناشيد التي قاموا بإعدادها والمتعلقة بمفردات الأعمال اليومية. بعد ذلك أخذ ممثلو المجموعات نصوصًا بسيطة لمناقشتها. وقام المتعلمون بإنجاز المهمة المتمثلة في الإجابة عن الأسئلة وترجمة المفردات، ثم قدّمت كل مجموعة نتائج مناقشتها أمام الصف.

(٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبيّن خطة التعليم في اللقاء القادم، ثم اختتم عملية التعليم بإلقاء السلام والدعاء.

(د) اللقاء الرابع

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة باللقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم. ثم افتُتِحَت الأنشطة بقراءة البسملة، وبعد ذلك قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. ثم أخبرت الباحثة الطلبة بأنه سيتم إجراء الاختبار البعدي في هذا اليوم.

(٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل تلميذ، وبعد أن استلمها التلاميذ، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصّص للإجابة عن الاختبار.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة أداء الاختبار وجمعوا أوراق الإجابة، اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم، وأخبرت الطلبة بأنّ هذا اليوم هو الأخير اليوم في عملية تعليم اللغة العربية بين الباحثة والطلبة. ثم اختتمت الباحثة اللقاء بقراءة الحمدلة والدعاء معاً.

٣. نتيجة الاختبار

(أ) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تبين أنّ المعدل في الاختبار القبلي هو ٦٨،٧٥، في حين ارتفع المعدل في الاختبار البعدي إلى ٧٦،٥٦. وللمزيد من الإيضاح، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي.

الجدول ٤,٥ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ATA	٨٠	٦٠
٢	AR	٤٠	٦٠
٣	AIF	١٠٠	١٠٠
٤	AF	٣٠	١٠٠
٥	AS	٦٠	٥٠
٦	DI	٧٠	٥٠
٧	FAZ	٥٠	٦٠
٨	GMH	٨٠	٧٠
٩	FAA	٢٠	٣٠
١٠	IZ	١٠٠	٩٠
١١	LAA	٧٠	٩٠
١٢	MAF	٨٠	٦٠
١٣	MR	٥٠	٥٠
١٤	MLA	١٠٠	١٠٠
١٥	MIR	٦٠	٩٠
١٦	MKA	٣٠	٥٠
١٧	MK	٦٠	٥٠
١٨	MR	٢٠	٩٠
١٩	MS	٦٠	٩٠
٢٠	MRH	٧٠	٩٠
٢١	NJ	٨٠	٦٠

٢٢	NMU	٩٠	٧٠
٢٣	NA	٩٠	١٠٠
٢٤	NAA	٦٠	١٠٠
٢٥	RNA	٩٠	١٠٠
٢٦	RY	١٠٠	١٠٠
٢٧	PA	٥٠	٥٠
٢٨	SFZ	٦٠	٨٠
٢٩	R	٧٠	٩٠
٣٠	SA	٨٠	٨٠
٣١	TA	١٠٠	٩٠
٣٢	ZFL	١٠٠	١٠٠
المجموع		٢٢٠٠	٢٤٥٠
المعدل		٦٨,٧٥	٧٦,٥٦

ب) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تبين أنّ المعدل في الاختبار القبلي هو ٦٠,٩٣، في حين ارتفع المعدل في الاختبار البعدي إلى ٨٣,١٢. وللمزيد من الإيضاح، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي.

الجدول ٤,٦: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	AMS	٣٠	٥٠
٢	AEH	١٠٠	٩٠

୧୦	୧୦	FR	୩
୧୦	୧୦	FO	୧
୧୦୦	୧୦	GR	୦
୧୦	୧୦	GNA	୬
୧୦	୧୦	GJ	୧
୧୦	୧୦	MFAN	୮
୧୦୦	୧୦	MAAB	୧
୧୦	୧୦	MAR	୧୦
୧୦	୬୦	MFW	୧୧
୧୦	୦୦	MIR	୧୨
୧୦୦	୦୦	MNM	୧୩
୧୦୦	୦୦	MS	୧୧
୧୦୦	୧୦	MZ	୧୦
୧୦୦	୧୦	NR	୧୬
୧୦୦	୧୦	NA	୧୧
୧୦୦	୧୦	NAM	୧୮
୮୦	୮୦	NAD	୧୧
୮୦	୧୦	RS	୧୦
୮୦	୧୦	RGA	୧୧
୦୦	୦୦	RM	୧୧
୧୦	୧୦୦	RA	୧୩
୧୦	୮୦	RPA	୧୧
୧୦୦	୬୦	RAP	୧୦

٢٦	S	٤٠	٨٠
٢٧	S	٥٠	٣٠
٢٨	SA	٨٠	١٠٠
٢٩	S	٠	٢٠
٣٠	SN	٣٠	٣٠
٣١	SM	١٠٠	١٠٠
٣٢	UK	٤٠	٩٠
المجموع		١٩٥٠	٢٦٦٠
المعدل		٦٠,٩٣	٨٣,١٢

ج. تحليل البيانات

في هذا البحث تم استخدام أساليب تحليل البيانات، وهي المعدل، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار ويلكوكسون (*Wilcoxon*)، واختبار اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U*). وجميع التحليل باستخدام برنامج *SPSS* إصدار ٣١.

١. المعدل

يستخدم المعدل لمعرفة القيمة المتوسطة لمجموعة من البيانات بطريقة جمع جميع القيم ثم قسمتها على عدد تلك البيانات. تستخدم قيمة المتوسط لتصوير الحالة العامة للبيانات المبحوثة. وفي هذا البحث، البيانات التي سيتم حسابها هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط. نتيجة المعدل كما في الجدول.

الجدول ٤,٧ : نتيجة المعدل في الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط

المرحلة	الصف	المعدل
الاختبار القبلي	الصف الضابط	٦٨,٧٥
	الصف التجريبي	٦٠,٩٣
الاختبار البعدي	الصف الضابط	٧٦,٥٦
	الصف التجريبي	٨٣,١٢

بناء على نتائج التحليل الوصفي للبيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، تبين أن المعدل للاختبار القبلي في الصف الضابط هو ٦٨,٧٥ وفي الصف التجريبي هو ٦٠,٩٣ . وتبين أن معدل للاختبار البعدي في الصف الضابط هو ٧٦,٥٦ وفي الصف التجريبي هو ٨٣,١٢ .
ويستخدم المعدل لبيان الاتجاه العام للدرجات ، ومن خلاله يمكن ملاحظة أن كلا المجموعتين حدث فيهما تحسن ، إلا أن الصف التجريبي تظهر فيه الزيادة بشكل أكبر .

ومع ذلك ، فإن المعدل لا يكفي للحكم على دلالة هذا التحسن ، ولذلك يجب الرجوع إلى التحليل الإحصائي للتأكد من معنوية الفروق .
٢ . الانحراف المعياري

يستخدم الانحراف المعياري لمعرفة مدى تفرق البيانات عن المتوسط . فإذا كانت قيمته كبيرة ، فهذا يعني أن البيانات متباعدة ومختلفة ، أما إذا كانت قيمته صغيرة ، فهذا يعني أن البيانات متقاربة ومتشابهة حول المتوسط . نتيجة الانحراف المعياري كما في الجدول .

الجدول ٤,٨ : نتيجة الانحراف المعياري في الاختبار القبلي والبعدي للصف
التجريبي والضابط

المرحلة	الصف	الانحراف المعياري
الاختبار القبلي	الصف الضابط	٢٤,٠٦٣
	الصف التجريبي	٢٥,٩٤٧
الاختبار البعدي	الصف الضابط	٢١,٠٣٩
	الصف التجريبي	٢٢,٤٩٥

بناءً على نتائج التحليل، تبين أنّ قيمة الانحراف المعياري في الصف التجريبي في الاختبار القبلي هو ٢٥,٩٥، وانخفضت إلى ٢٢,٥٠ في الاختبار البعدي. مما يدل أن درجات الطلاب أصبحت أكثر تقارباً بعد تطبيق وسيلة الصور وطريقة الغناء.

أمّا في الصف الضابط، فقد كانت قيمة الانحراف المعياري في الاختبار القبلي هو ٢٤,٠٦ وفي الاختبار البعدي هو ٢١,٠٤، مما يدلّ أيضاً على أن الدرجات أصبحت أكثر تقارباً، ولكن الانخفاض لم يكن بقدر ما حدث في الصف التجريبي.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور وطريقة الغناء لم يؤدّ فقط إلى رفع متوسط درجات الطلاب، بل جعل نتائجهم أكثر تجانساً مقارنةً بطريقة التعليم التقليدية.

٣. اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. في هذا البحث، سيتم استخدام اختبار شاير-ويلك (Shapiro)

(*wilk*) لفحص التوزيع الطبيعي للبيانات. ونتيجة اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول التالي.

الجدول ٤,٩: نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي في الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط

الصف	المرحلة	Sig (Shapiro-Wilk)	توزيع
الصف الضابط	الاختبار القبلي	٠,٠٤٤	غير طبيعي
الصف التجريبي	الاختبار القبلي	٠,٢٨٦	طبيعي
الصف الضابط	الاختبار البعدي	٠,٠٠١	غير طبيعي
الصف التجريبي	الاختبار البعدي	٠,٠٠١	غير طبيعي

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي شاپيرو-ويلك (*Shapiro Wilk*)، تبين أن بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٠,٢٨٦ ($> ٠,٠٥$) ، وهذا يدل على أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. أما بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط هو (٠,٠٤٤) والاختبار البعدي للفصل الضابط (٠,٠٠١) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (٠,٠٠١) فقد كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن هذه البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

وبناءً على ذلك، وبما أن معظم البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فسيتم إجراء اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney*) لمقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط. وأما لمعرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فسيتم استخدام اختبار ويلكوكسون (*Wilcoxon Signed Rank Test*) لأنه مناسب للبيانات التي لا تتبع التوزيع الطبيعي ويُستخدم لقياس الفروق لكل المجموعة قبل وبعد التطبيق.

٤. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات البيانات بين مجموعتين أو أكثر متساوية. في هذا البحث، سيتم استخدام اختبار ليفين لفحص تجانس التباينات بين المجموعات. ونتيجة اختبار التجانس في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٠: نتيجة اختبار التجانس للصف التجريبي والضابط

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.674	1	62	.415
	Based on Median	1.340	1	62	.252
	Based on Median and with adjusted df	1.340	1	54.518	.252
	Based on trimmed mean	1.017	1	62	.317

بناءً على نتائج الحساب، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig.*) في جميع أسس الحساب أكبر من (٠,٠٥)، وهي: (٠,٤١٥)، (٠,٢٥٢)، و(٠,٣١٧). وهذا يدل على أن التباين بين بيانات الصف التجريبي والصف الضابط غير مختلف اختلافاً معنوياً. وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج بأن بيانات نتائج تعلم الطلاب متجانسة.

٥. اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*)

في هذا البحث البيانات التحليلية غير الطبيعية فاستخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*). يهدف هذا الاختبار لمعرفة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد فروق واضحة. ونتيجة تحليل اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*) كما في الجدول.

الجدول ٤,١١ : نتيجة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) في الاختبار

البعدي

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil	Post test Eksperimen	32	35.56	1138.00
	Post test Kontrol	32	29.44	942.00
	Total	64		

Test Statistics ^a	
	hasil
Mann-Whitney U	414.000
Wilcoxon W	942.000
Z	-1.354
Asymp. Sig. (2-tailed)	.176

a. Grouping Variable: kelas

أما دليل اختبار U كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة ($Sig. < 0.05$) فيرفض الفرض الصفري (H_0)

ب) إذا كانت قيمة ($Sig. > 0.05$) فتقبل الفرضية الصفري (H_0)

استنادا إلى نتائج U في الجدول أعلاه، تبين أن متوسط الترتيب للصف

التجريبي هو ٣٥,٥٦، بينما متوسط الترتيب للصف الضابط هو ٢٩,٤٤.

وهذا يدل من الناحية الوصفية على أن نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي

أعلى من نتائج الصف الضابط.

كما يتضح من جدول الإحصاءات أن قيمة الدلالة الاحتمالية

(Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت ٠,١٧٦. وبناء على معيار اتخاذ القرار وفقاً لما

ذكره سوجيونو، فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن الفرض الصفري

(H_0) يُرفض، أما إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن الفرض الصفري

(H_0) يُقبل. وبما أن قيمة $\text{Sig.} = 0.176 > 0.05$ ، فيُستنتج أن الفرض الصفري مقبول والفرض البديل مرفوض.

وبناء على ذلك، تُظهر نتائج التحليل أنه لا يوجد فرق معنوي بين نتائج تعليم الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. وهذا يعني أن استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور لم يؤد إلى تأثير معنوي في تحسين نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، يمكن القول إن استخدام الوسائل الصورية وطريقة الغناء يميل إلى رفع نتائج التعلم لدى الطلاب رغم عدم دلالة هذا الفرق إحصائياً.

٦. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

يستخدم اختبار ويلكوكسون لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أو زيادة معنوية في مجموعة واحدة تم قياسها مرتين عندما تكون البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

ونتيجة اختبار ويلكوكسون كما في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٢ : نتيجة اختبار ويلكوكسون للصف الضابط والتجريبي

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Negative Ranks	4 ^a	6.38	25.50
	Positive Ranks	23 ^b	15.33	352.50
	Ties	5 ^c		
	Total	32		
Posttest Kontrol - Pretest Kontrol	Negative Ranks	10 ^d	10.00	100.00
	Positive Ranks	15 ^e	15.00	225.00
	Ties	7 ^f		
	Total	32		

a. Posttest Eksperimen < Pretest Eksperimen

b. Posttest Eksperimen > Pretest Eksperimen

c. Posttest Eksperimen = Pretest Eksperimen

d. Posttest Kontrol < Pretest Kontrol

e. Posttest Kontrol > Pretest Kontrol

f. Posttest Kontrol = Pretest Kontrol

Test Statistics^a

	Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Posttest Kontrol - Pretest Kontrol
Z	-3.950 ^b	-1.708 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001	.088

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون في الصف التجريبي، كانت قيمة الدلالة أقل من ٠،٠٠١ وهي أقل من ٠،٠٠٥، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وهذا يعني أن استخدام وطريقة الغناء ووسيلة الصور كان فعالاً لإتقان المفردات في الطلاب.

أما في الصف الضابط فقد بلغت قيمة الدلالة ٠،٠٨٨ وهي أكبر من ٠،٠٠٥، مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين. وبذلك فإن التعلم دون استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور لم يؤدي إلى ترقى لإتقان المفردات.

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف لمعرفة ما مدى فعالية استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور لإتقان المفردات في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجر. وللإجابة عن هذا الهدف، قامت الباحثة بسلسلة من الإجراءات، ابتداءً من الاختبار القبلي، ثم تطبيق طريقة الغناء ووسيلة الصور في الصف التجريبي، وانتهاءً بإجراء الاختبار البعدي. ثم تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية بواسطة برنامج SPSS.

بناء على نتائج تحليل بيانات تعليم الطلبة في الصف التجريبي والصف الضابط من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يمكن الاستنتاج بأن هناك اختلافا في ارتفاع نتائج التعليم بين الصفين. ففي الاختبار القبلي كان متوسط درجات الصف الضابط أعلى من الصف التجريبي، ولكن بعد تطبيق وسيلة الصور وطريقة الغناء في الصف التجريبي، ارتفع متوسط درجاته في الاختبار البعدي وأصبح أعلى من الصف الضابط.

كما أظهرت نتائج الانحراف المعياري أن درجات الطلبة في الصف التجريبي أصبحت أكثر تقاربا بعد تنفيذ المعالجة، مما يدل على أن استخدام الوسيلة والتعليم بطريقة الغناء أسهم في توحيد مستوى الفهم لدى الطلبة.

وأظهرت نتائج اختبار التجانس أن بيانات المجموعتين متجانسة ويمكن مقارنتها، إلا أن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بينت أن البيانات غير موزعة توزيعا طبيعيا، ولذلك استخدم اختبار مان ويتني.

أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني ($Mann-Whitney U$) قيمة دلالة بلغت ٠,١٧٦ ($< ٠,٠٥$)، وبذلك تُقبل الفرضية الصفرية وتُرفض الفرضية البديلة، مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابط. ويعود أحد العوامل التي أدت إلى هذه النتيجة إلى الارتفاع الكبير في تباين درجات الطلبة في كلٍّ من الصفين، كما يتضح من قيمة الانحراف المعياري للاختبار البعدي التي ما تزال مرتفعة (٢٢,٥٠) للصف التجريبي و ٢١,٠٤ للصف الضابط). هذا التباعد الواسع في الدرجات يؤدي إلى تداخل القيم بين المجموعتين، مما يجعل من الصعب على الاختبار اللابارامتري مثل مان-ويتني إظهار فروق دالة. ومع ذلك، تُظهر النتائج الوصفية أن متوسط رتب الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط، مما يشير إلى وجود ميل إيجابي لاستخدام الوسائط الصورية

وطريقة الغناء في تحسين نتائج التعلم. غير أن مقدار هذا التحسن لم يكن كافيًا للوصول إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند المقارنة بين المجموعتين.

لمعرفة مدى زيادة نتائج التعليم في كل مجموعة على حدة، تم إجراء اختبار (Wilcoxon). وقد أظهرت نتائج الصف التجريبي قيمة الدلالة الاحتمالية (Asymp. Sig. 2-tailed) أقل من ٠,٠٠١، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد تطبيق المعالجة. وهذا يشير إلى أن استخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور و أدى إلى تحسين واضح في اكتساب المفردات لدى طلاب الصف التجريبي. أما في الصف الضابط فقد بلغت قيمة الدلالة الاحتمالية ٠,٠٨٨ وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني عدم وجود زيادة معنوية في نتائج التعليم لدى الصف الضابط.

يُعزى عدم ظهور فروق دالة إحصائية إلى عدة عوامل، من بينها محدودية حجم الصور المستخدمة أثناء تنفيذ المعالجة التعليمية. فقد كانت بعض الصور صغيرة الحجم، مما جعل رؤيتها غير واضحة لجميع الطلاب، ولا سيما الذين يجلسون في المقاعد الخلفية. وقد أدّى ذلك إلى ضعف الفهم البصري لبعض المفردات، وبالتالي عدم استفادة الطلاب بشكلٍ أمثل من وسيلة الصور. إضافةً إلى ذلك، لم يكن حضور بعض طلبة الصف التجريبي منتظمًا أثناء تطبيق المعالجة، مما حال دون متابعتهم الكاملة لعملية التعليم باستخدام طريقة الغناء ووسيلة الصور. وأسهمت هذه العوامل مجتمعة في التأثير على نتائج الاختبار البعدي، وأدّت إلى ارتفاع تباين الدرجات بين الطلاب في الصف التجريبي، الأمر الذي انعكس على عدم ظهور فروق دالة إحصائية بين المجموعتين.

وبناء على ذلك، وعلى الرغم من أن المقارنة بين الصنفين لم تظهر فرقاً معنوياً من الناحية الإحصائية، إلا أن نتائج اختبار ويلكوكسون بينت أن الزيادة

في الصف التجريبي كانت معنوية، مما يجعل استخدام الوسائل الصورية وطريقة الغناء فعالاً في تحسين نتائج تعليم الطلاب، ولا سيما في اكتساب المفردات.