

الملاحق

Lampiran 1 : Instrumen penelitian

**INSTRUMEN PENELITIAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PADA SISWA KELAS XI MA
DARUL ILMI BANJARBARU**

Nama Sekolah : MA Darul Ilmi Banjarbaru
Model Pembelajaran : CORE (Connecting, Organizing, Reflecting,
Extending) Kelas XI

A. Tes Posttest

Tulis sebuah karangan pendek dalam Bahasa Arab bertema: *الصحة*

B. Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Menulis

1. Identitas Responden

Nama :

Usia :

Kelas :

2. Indikator Tes Keterampilan Menulis

No.	Aspek yang di nilai	Indikator	skor
1.	Isi Tulisan (<i>Connecting</i>)	Kesesuaian isi dengan tema, kelengkapan gagasan	
2.	Organisasi Tulisan (<i>Organizing</i>)	Urutan ide logis, paragraf jelas, transisi antarkalimat	
3.	Struktur Bahasa (<i>Reflecting</i>)	Ketepatan struktur kalimat, subjek-predikat-objek, dan bentuk kata	
4.	Kosakata (<i>Connecting</i>)	Ketepatan dan variasi kata	
5.	Kohesi & Koherensi (<i>Reflecting</i>)	Keterpaduan antar kalimat dan paragraf	
6.	Mekanik (<i>Extending</i>)	Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan Arab	

3. Keterangan Skor

No.	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1.	Tidak sesuai tema	Kurang relevan	Cukup Sesuai	Relevan	Sangat Relevan dan Lengkap
2.	Tidak Teratur	Kurang Logis	Cukup Logis	Teratur	Sangat Teratur dan Logis

3.	Banyak Kesalahan	Cukup Banyak	Cukup Benar	Hampir Benar	Sangat Benar
4.	Tidak Tepat	Kurang Tepat	Cukup Tepat	Tepat	Tepat dan Bervariasi
5.	Tidak Padu	Kurang Padu	Cukup Padu	Padu	Sangat Padu
6.	Banyak Kesalahan	Cukup Banyak	Cukup Benar	Hampir Benar	Sangat Baik dan Rapi

4. Kategori Penilaian

Rentang Skor	Kategori Keterampilan Menulis
26 – 30	Sangat Baik
21 – 25	Baik
16 – 20	Cukup
11 – 15	Kurang
6 – 10	Sangat kurang

Lampiran 2: Modul Ajar**MODUL AJAR KELAS KONTROL (XI G)**

Nama Penyusun : Realita Qurrota A'yun
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi/Kompetensi : Keterampilan Menulis
 Tema : Kesehatan (الصحة)
 Kelas : XI G
 Alokasi Waktu : 2 JP x 40 Menit (1 Pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026

KOMPETENSI AWAL	
Siswa pernah berlatih menirukan pengucapan kosakata sederhana bahasa Arab dengan bimbingan guru. Dengan bekal tersebut, siswa dapat melanjutkan pada materi kosakata baru tentang kesehatan (الصحة) dan latihan menyimak teks sederhana.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN	
1. Beriman, Bertawa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Bergotong Royong 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	
Buku Bahasa Arab Kelas XI, Papan Tulis	
MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran Konvensional (Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan)	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:	

1. Mengetahui kosakata bahasa Arab tentang kesehatan (الصِّحَّة). 2. Menulis cerita pendek sederhana bertema kesehatan dengan bimbingan guru.
KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
• Pengetahuan: Peserta didik memahami kosakata tentang kesehatan. • Keterampilan: Peserta didik mampu menulis cerita pendek sederhana tentang kesehatan. • Sikap: Peserta didik menunjukkan sikap disiplin dan memperhatikan penjelasan guru.
PEMAHAMAN BERMAKNA
Menulis tentang kesehatan dalam bahasa Arab membantu peserta didik memahami kosakata dan meningkatkan keterampilan menulis secara sederhana dan terarah.
PERTANYAAN PEMANTIK
• Apa yang dimaksud dengan kesehatan? • Apakah kamu pernah menulis cerita sederhana dalam bahasa Arab?

KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	• Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. • Apersepsi, Guru menyampaikan pertanyaan pemantik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: hari ini siswa akan mengenal dan menyebutkan kosakata	15 Menit

	Arab tentang kesehatan melalui gambar dan latihan menyimak. • Guru memberikan pertanyaan pemantik	
Kegiatan Inti	• Guru menjelaskan kosakata bahasa Arab tentang kesehatan secara lisan dan tertulis di papan tulis. • Peserta didik mencatat kosakata dan penjelasan guru. • Guru memberikan contoh cerita pendek sederhana bertema kesehatan. • Peserta didik diminta menulis cerita pendek bertema kesehatan berdasarkan contoh yang diberikan guru.	50 Menit
Kegiatan Penutup	• Guru bersama siswa melakukan refleksi singkat. • Beberapa siswa diminta menyebutkan kosakata baru secara lisan. • Guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru menutup dengan do'a bersama dan salam.	15 Menit

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK
REFLEKSI GURU
Menilai pemahaman dan hasil tulisan peserta didik.
REFLEKSI PESERTA DIDIK
Menyampaikan kesulitan dalam menulis cerita.

ASESMEN DAN TEKNIK PENILAIAN
• Asesmen formatif: Tanya jawab dan latihan menulis. • Asesmen sumatif: Tugas menulis cerita pendek bertema kesehatan.

PENILAIAN KOGNITIF
• Hasil tulisan cerita pendek peserta didik.
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
• Pengayaan: Menulis cerita dengan jumlah kosakata lebih banyak. • Remedial: Latihan menulis kosakata dan meniru contoh cerita yang diberikan guru.

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN (XI F)

Nama Penyusun	: Realita Qurrota A'yun
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi/Kompetensi	: Keterampilan Menulis
Tema	: Kesehatan (الصحة)
Kelas	: XI F
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit (1 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026

KOMPETENSI AWAL
Siswa pernah berlatih menirukan pengucapan kosakata sederhana bahasa Arab dengan bimbingan guru. Dengan bekal tersebut, siswa dapat melanjutkan pada materi kosakata baru tentang kesehatan (الصحة) dan latihan menyimak teks sederhana.
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN
7. Beriman, Bertawa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 8. Berkebhinekaan Global 9. Mandiri 10. Bergotong Royong 11. Bernalar kritis 12. Kreatif

SARANA DAN PRASARANA	
Buku Bahasa Arab Kelas XI, Papan Tulis	
MODEL PEMBELAJARAN	
CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>)	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:	
1. Menuliskan kosakata bahasa Arab tentang kesehatan dengan tepat. 2. Menyusun kalimat sederhana bertema kesehatan (الصِّحَّة) secara benar. 3. Menulis cerita pendek tentang kesehatan.dengan struktur dan kosakata yang sesuai.	
KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Pengetahuan: Peserta didik memahami kosakata dan ungkapan sederhana tentang kesehatan. • Keterampilan: Peserta didik mampu menulis cerita pendek sederhana tentang kesehatan. • Sikap: Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, aktif, dan percaya diri dalam pembelajaran.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Menjaga kesehatan merupakan bagian penting dalam kehidupan sehari-hari, dan kemampuan menuliskannya dalam bahasa Arab membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berbahasa secara kontekstual.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
• Apa saja kebiasaan yang dapat menjaga kesehatan tubuh? • Apakah kamu pernah menulis tentang kesehatan dalam bahasa Arab?	

KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	• Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran siswa.	15 Menit

	• Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. • Apersepsi, Guru menyampaikan pertanyaan pemantik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: hari ini siswa akan mengenal dan menyebutkan kosakata Arab tentang kesehatan melalui gambar dan latihan menyimak. • Guru memberikan pertanyaan pemantik	
Kegiatan Inti	• Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil (3–4 orang). Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik tentang menjaga kesehatan serta memunculkan ide cerita sederhana bertema kesehatan (الصِّحَّة). • Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan kosakata kesehatan dan menyusunnya ke dalam kerangka/alur cerita sederhana (awal–tengah–akhir) dengan bimbingan guru. • Peserta didik mempresentasikan rancangan cerita kelompok. Kelompok lain memberikan tanggapan, sementara guru dan peserta didik bersama-sama merefleksikan penggunaan kosakata, ide cerita, dan struktur. • Peserta didik menulis cerita pendek bertema kesehatan (الصِّحَّة) secara	50 Menit

	mandiri berdasarkan hasil diskusi kelompok.	
Kegiatan Penutup	• Guru bersama siswa melakukan refleksi singkat. • Beberapa siswa diminta menyebutkan kosakata baru secara lisan. • Guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru menutup dengan do'a bersama dan salam.	15 Menit

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK
REFLEKSI GURU
Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran dan keaktifan peserta didik.
REFLEKSI PESERTA DIDIK
Mengungkapkan kesulitan dan pemahaman yang diperoleh.

ASESMEN DAN TEKNIK PENILAIAN
• Asesmen formatif: Observasi, latihan menulis kalimat. • Asesmen sumatif: Tugas menulis paragraf pendek tentang kesehatan.
PENILAIAN KOGNITIF
• Tes tertulis dan hasil tulisan peserta didik.
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
• Pengayaan: Menulis paragraf lebih panjang atau dialog singkat tentang kesehatan. • Remedial: Bimbingan menulis kosakata dan kalimat sederhana secara bertahap.

Lampiran 3: Sintak Pembelajaran dan Soal Post Test

Sintaks Pembelajaran Model CORE

1. *Connecting* (Menghubungkan)

Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait tema kesehatan (الصِّحَّة).

Peserta didik mengaitkan pengalaman pribadi dan kosakata yang telah dipelajari sebelumnya sebagai dasar menulis.

2. *Organizing* (Mengorganisasikan)

Peserta didik menyusun kosakata dan ide ke dalam kerangka cerita sederhana (awal–tengah–akhir) secara berkelompok dengan bimbingan guru.

3. *Reflecting* (Merefleksikan)

Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksikan struktur, kosakata, dan kesesuaian isi tulisan.

4. *Extending* (Mengembangkan)

Peserta didik menulis cerita pendek bertema kesehatan secara mandiri sebagai bentuk pengembangan ide.

Soal Post Test

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: XI MA
Bentuk Tes	: Tes Tertulis (Menulis Cerita)
Tema	: الصِّحَّة

السؤال:

اكتب قصة قصيرة عن الصحة!

Ketentuan Penulisan:

1. Panjang cerita 10–12 kalimat.
2. Cerita memuat:
 - kebiasaan hidup sehat,
 - peran makanan sehat atau olahraga,
 - manfaat menjaga kesehatan.
3. Gunakan bahasa Arab yang baik dan benar.

Lampiran 4 : Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Hasil Posttest Kelas Eksperimen

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Total
1	3	4	5	3	3	3	21
2	4	3	4	3	5	4	23
3	3	4	3	3	3	3	19
4	5	3	5	4	3	4	24
5	4	5	4	4	3	5	25
6	5	4	3	5	3	5	25
7	4	4	5	5	5	5	28
8	3	5	3	4	5	3	23
9	5	5	4	5	5	4	28
10	5	5	5	4	4	5	28
11	5	5	3	4	3	5	25
12	5	5	5	5	5	5	30
13	4	5	3	5	3	3	23
14	5	4	5	4	5	4	27
15	3	3	4	5	3	4	22
16	3	3	4	3	5	3	21
17	5	4	3	5	4	5	26
18	4	3	3	5	3	5	23
19	3	4	3	3	3	3	19
20	4	3	5	5	4	4	25
21	5	5	3	5	4	4	26
22	4	5	4	3	3	4	23
23	3	3	5	4	3	3	21
24	5	4	5	4	3	5	26
25	3	5	5	4	3	5	25
26	5	5	5	4	4	5	28
27	4	4	4	5	3	3	23
28	3	3	4	4	3	5	22
29	3	3	5	3	5	4	23
30	3	4	4	5	3	4	23
31	4	3	3	4	4	4	22
32	4	3	5	5	5	5	27
33	5	5	5	3	5	4	27
34	5	4	3	3	3	4	22
35	4	5	4	5	4	5	27
36	4	4	5	3	3	5	24

37	5	4	5	3	4	4	25
38	3	4	5	4	3	5	24
39	4	5	5	5	3	5	27
40	4	5	5	5	4	4	27
41	4	3	3	3	3	4	20
42	5	5	3	3	4	5	25
43	3	5	5	5	4	4	26
44	3	3	3	5	5	5	24

Hasil Posttest Kelas Kontrol

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Total
1	3	5	2	4	3	3	20
2	4	2	5	2	5	3	21
3	2	3	5	3	2	5	20
4	2	4	5	2	5	5	23
5	3	2	4	2	3	4	18
6	3	2	3	5	4	3	20
7	4	2	3	2	3	3	17
8	4	5	3	2	4	5	23
9	3	3	5	4	4	3	22
10	2	3	3	4	2	4	18
11	5	2	5	2	4	3	21
12	5	2	5	2	4	5	23
13	2	5	5	3	4	3	22
14	4	4	4	2	4	3	21
15	2	5	4	4	2	3	20
16	4	3	2	4	4	4	21
17	4	2	2	5	2	4	19
18	3	2	3	5	5	3	21
19	4	3	2	4	3	5	21
20	5	3	3	2	3	4	20
21	2	4	4	2	5	4	21
22	3	2	4	3	5	5	22
23	4	3	4	5	5	3	24
24	2	4	3	2	4	5	20
25	2	2	2	3	5	4	18
26	2	5	3	3	3	4	20
27	4	3	3	2	2	3	17
28	3	4	2	4	4	4	21

29	4	5	2	2	2	5	20
30	3	3	5	5	5	4	25
31	2	4	3	5	3	3	20
32	3	4	3	4	3	5	22
33	4	4	5	3	3	5	24
34	3	4	2	4	4	4	21
35	3	2	4	5	5	4	23
36	5	3	5	5	4	3	25
37	3	4	5	4	4	4	24
38	5	3	4	5	5	5	27
39	5	4	5	5	5	5	29
40	3	5	4	5	3	5	25
41	3	5	5	3	4	3	23
42	3	4	4	3	5	3	22
43	5	2	4	5	2	3	21
44	3	5	4	3	3	4	22

Lampiran 5 : Tabel Statistik

Hasil Uji Validitas

Correlations

		I1	I2	I3	I4	I5	I6	Total
I1	Pearson Correlation	1	-,353	-,067	-,169	-,043	-,085	,362**
	Sig. (2-tailed)		,060	,731	,381	,823	,660	,048
	N	29	29	29	29	29	29	29
I2	Pearson Correlation	-,353	1	-,114	-,123	-,210	,110	,587**
	Sig. (2-tailed)	,060		,555	,527	,275	,570	,021
	N	29	29	29	29	29	29	29
I3	Pearson Correlation	-,067	-,114	1	-,335	,292	-,123	,578**
	Sig. (2-tailed)	,731	,555		,076	,124	,526	,020
	N	29	29	29	29	29	29	29
I4	Pearson Correlation	-,169	-,123	-,335	1	-,036	-,292	,379**
	Sig. (2-tailed)	,381	,527	,076		,852	,124	,046
	N	29	29	29	29	29	29	29
I5	Pearson Correlation	-,043	-,210	,292	-,036	1	-,060	,522**
	Sig. (2-tailed)	,823	,275	,124	,852		,757	,018
	N	29	29	29	29	29	29	29
I6	Pearson Correlation	-,085	,110	-,123	-,292	-,060	1	,593**

٨٠

	Sig. (2-tailed)	,660	,570	,526	,124	,757		,000
	N	29	29	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	,362**	,587**	,428*	,578**	,379**	,593**	1
	Sig. (2-tailed)	,048	,021	,020	,020	,046	,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	29	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,694	6

Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary

		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	eksperimen	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
	Kontrol	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Descriptives

		Kelompok		Statistic	Std. Error
Posttest	eksperimen	Mean		24,36	,390
		95% Confidence Interval for		Lower Bound	23,58
		Mean		Upper Bound	25,15

	Kontrol	5% Trimmed Mean	24,40	
		Median	24,50	
		Variance	6,702	
		Std. Deviation	2,589	
		Minimum	19	
		Maximum	30	
		Range	11	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	-,110	,357
		Kurtosis	-,493	,702
		Mean	21,52	,371
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	20,77
			Upper Bound	22,27
		5% Trimmed Mean	21,42	
		Median	21,00	
		Variance	6,069	
		Std. Deviation	2,464	
		Minimum	17	
		Maximum	29	
		Range	12	
		Interquartile Range	3	
		Skewness	,661	,357
		Kurtosis	1,127	,702

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	eksperimen	,159	44	,200*	,953	44	,169
	Kontrol	,139	44	,233*	,954	44	,175

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	,705	1	86	,403
	Based on Median	1,002	1	86	,320

Based on Median and with adjusted df	1,002	1	82,820	,320
Based on trimmed mean	,767	1	86	,384

ANOVA

Posttest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	177,557	1	177,557	27,806	,000
Within Groups	549,159	86	6,386		
Total	726,716	87			

Hasil Uji Independent Sample T-Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		Lower	Upper
P	Equal variances assumed	,705	,403	5,273	86	,000	2,841	,539		1,770	3,912
te	Equal variances not assumed			5,273	85,789	,000	2,841	,539		1,770	3,912

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	eksperimen	44	24,36	2,589	,390
	Kontrol	44	21,52	2,464	,371

Lampiran 6 : Dokumentasi





Lampiran 7 : Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARBARU
MADRASAH ALIYAH DARUL ILMI**

Terakreditasi Nasional Dengan Nilai B
NSM : 131263720002 NPSN : 30315570

Akte Notaris : Islina Yuliyanti, S.H., M.KN. Nomor 03 Tgl 26 Mei 2023
Jl. Jend. A. Yani Km.19.200 Kec. Lianggang Kota Banjarbaru Telp. Kode Pos 70722



Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Nomor: Ma.17.11.002/PP.00.6/045/12/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Ilmi Kota Banjarbaru, menerangkan bahwa :

Nama : Realita Qurrota A'yun
NIM : 220101020185
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

(CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) CORE فعالية نموذج

للتعليم في مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في معهد دار العلم ببندر بارو

Benar yang tersebut Namanya diatas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Ilmi pada tanggal 17 November sampai tanggal 17 Januari 2025, dan telah selesai melakukan Penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 22 Desember 2025

Kepala Madrasah,



Rahmat Basuki, S.Pd.I

سيرة ذاتية للباحثة

الاسم بالكامل	: رياتا قرّة أعين
رقم القيد	: ٢٢٠١٠١٠٢٠١٨٥
مكان وتاريخ الميلاد	: تانه لوت، ١٥ يونيو ٢٠٠٤
الشعبية	: إندونيسي
العنوان	: شارع أ. ياني كم. ٢٢,٧٠٠، فمبتاءن لينج أنجانج، لندسان أولين الجنوبية، بنجر بارو.
الخبرات التربوية	: المدرسة روضة الأطفال سبيل الرشاد المدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلم بنجر بارو المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح للبنات بنجر بارو المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح للبنات بنجر بارو