

فعالية نموذج التعليمية CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)

في مهارة الكتابة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر

في معهد دار العلم بينجربارو

البحث العلمي

إعداد:

ريالتا قرّة أعين



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

فعالية نموذج التعليمية CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)

في مهارة الكتابة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر

في معهد دار العلم بينجربارو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

ريالتا قرّة أعين

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠١٨٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : رياتا قرّة أعين

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠١٨٥

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية نموذج التعليمية CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)

في مهارة الكتابة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر

في معهد دار العلم بينجربارو

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٨ يناير ٢٠٢٦ م

توقيع صاحبة الإقرار

  


رياتا قرّة أعين

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠١٨٥

## رسالة الانتحال



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

### SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-570/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Realita Qurrota A'yun  
NIM : 220101020185  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 12%

Judul Skripsi:

CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) فعالية نموذج

للتعليم في مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في معهد دار العلم ببنجرارو

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية نموذج (Connecting, Organizing, CORE  
(Reflecting, Extending) للتعليم في مهارة الكتابة العربية  
لدى طلاب الصف الحادي عشر في معهد دار العلم

بنجرمارو

الطالبة : رياتا قرّة أعين

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠١٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته: رياتا قرّة أعين/٢٢٠١٠١٠٢٠١٨٥  
وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف

فتح الله منادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢٠٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
بجامعة ألتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أور رحمت صادق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية نموذج التعليمية CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) في مهارة الكتابة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في معهد دار العلم بينجربارو. الذي كتبه: رياتنا قرّة أعين، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠١٨٥. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس، في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ يناير ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٣ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور رحمت صادقين، الماجستير (رئيس)	
٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	
٣	فتح الله منادي، الماجستير (عضوا)	

## ملخص البحث

ريالتا قرّة أعين، ٢٠١٨، ٢٠١٩، ٢٠٢٠ فعالية نموذج التعليمية CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) في مهارة الكتابة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في معهد دار العلم بنجر بارو. المشرف: فتح الله منادي الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم CORE، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية، فاعلية التعلّم

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية التعلّم باستخدام نموذج التعلّم CORE (الربط، والتنظيم، والتأمل، والتوسيع)، وكذلك اختبار فاعليته في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلمي بنجرارو. ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط (*Posttest Only Control Group Design*) وتتكوّن عيّنة البحث من فصلين، وهما الصف الحادي عشر (F) كالصف التجريبي الذي تلقّى التعلّم باستخدام نموذج CORE، والصف الحادي عشر (G) كالصف الضابط الذي تلقّى التعلّم بالطريقة التقليدية. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، واختبار مهارة الكتابة، والتوثيق. أمّا تحليل البيانات فقد تمّ من خلال التحليل الوصفي والاختبار الاستدلالي باستخدام اختبار (t-test).

نتائج البحث أن التعلّم باستخدام نموذج CORE قادر على زيادة فاعلية الطلاب، ولا سيّما في أنشطة ربط المعرفة السابقة، وتنظيم الأفكار، وإجراء التأمل، وتطوير الأفكار في صورة كتابية. كما تُبيّن نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التجريبي أعلى من درجات طلاب الصف الضابط. وأظهر اختبار (t-test) أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0,05)، وبذلك يمكن الاستنتاج بوجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين. وعليه، يثبت أن نموذج التعلّم CORE فعّال في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلمي بنجرارو.

## ABSTRAK

**Realita Qurrota A'yun,** 220101020185 *Efektivitas Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Terhadap Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas XI MA Darul Ilmi Banjarbaru,* Pembimbing Fathullah Munadi, S. Ag. MA Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin

---

**Kata kunci:** Model Pembelajaran CORE, Keterampilan Menulis, Pembelajaran Bahasa Arab, Efektivitas Pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) serta menguji efektivitasnya terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI MA Darul Ilmi Banjarbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Posttest Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI F sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan model CORE dan kelas XI G sebagai kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes keterampilan menulis, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui analisis deskriptif dan uji inferensial menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model CORE mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar, khususnya dalam kegiatan menghubungkan pengetahuan awal, mengorganisasikan ide, melakukan refleksi, dan mengembangkan gagasan dalam bentuk tulisan. Hasil *posttest* juga memperlihatkan bahwa nilai rata-rata keterampilan menulis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji-t menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, model pembelajaran CORE terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas XI MA Darul Ilmi Banjarbaru.



## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم بالرحمة والهداية والعناية، حتى تمكّنت الباحثة من إنجاز هذا البحث العلمي في وقته المحدد بعنوان " : فعالية نموذج التعليم CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) في مهارة الكتابة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في معهد دار العلم بينجربارو. " الصلاة والسلام على رسولنا الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور المبين.

ولقد قُدِّم هذا البحث إلى كلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، قسم تعليم اللغة العربية. وتدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال. لذلك، نرجو قبول الانتقادات والاقتراحات البناءة من أجل التحسين المستقبلي. وفي الختام، نأمل أن يكون هذا العمل المتواضع نافعا ومفيدا، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية . وفي هذه المناسبة ذات المعنى الكبير، تتقدّم الباحثة بجزيل الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة الدكتور رحمت صادقين، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية

٣. المكرم مخلص أنصاري، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية

٤. فضيلة المكرم فتح الله منادي، الماجستير كمشرف البحث العلمي، التي قدم بجزيل الشكر على التوجيهات والإرشادات التي قُدِّمت للباحثة خلال عملية إعداد هذا البحث، مما أسهم في إتمامه على أحسن وجه.

٥. المكرمون جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، الذين قدّموا العلم والخدمة الجيدة طوال مدة الدراسة.

٦. المكرم رحمت باسوكي البكالوريوس، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلم بنجربارو الذي أعطى الباحثة الإذن بإجراء البحث.

٧. المكرمة ستي فاطمة الماجستير، كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلم بنجربارو.

٨. لأمي وأبي وأخي وأختي، شكرًا على المحبة التي لا تنفد، والدعاء الذي لا ينقطع، والدعم الذي كان دائمًا نورًا يضيء طريق حياتي.

٩. لأصدقاء الذين كانوا دائمًا حاضرين بالدعم والدعاء والتشجيع. شكرًا لوجودكم الذي كان قوة ترافق كل خطوة من خطوات الباحثة حتى يكتمل هذا البحث على خير.

١٠. وأخيرًا شكرًا لنفسي. أفدّر كلّ جهد وصبر بذلتهما لإتمام ما بدأت. وشكرًا لي على تجاوز الكسل والخوف، والاستمرار في المحاولة وعدم الاستسلام رغم صعوبة مراحل إعداد هذا البحث. وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيض برحمته وكرمه على كل من قدّم لي العون، وأن يجعل إحسانهم في ميزان حسناتهم. وترجو الباحثة أن يكون هذا العمل نافعًا ومباركًا.

بنجرماسين، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٥م

٢ راجب ١٤٤٧هـ

الباحثة

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

## محتويات البحث

أ	صفحة العنوان .....
ب	إقرار الطالبة .....
ج	رسالة الانتحال .....
د	الموافقة .....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
و	الملخص باللغة العربية .....
ز	الملخص باللغة الإندونيسية .....
ح	الشكر والتقدير .....
ي	التّرجمة الحرفيّة من العربيّة إلى الإندونيسيّة .....
ك	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الملاحق .....

## الباب الأول

### المقدمة

١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. التعريف الإجرائي .....
٥	ج. سؤال البحث .....
٥	د. هدف البحث .....

٦	..... هـ. أهميات البحث
٧	..... و. الدراسات السابقة المناسبة
١٣	..... ز. الافتراضات
١٣	..... ح. هيكل البحث

## الباب الثاني

### الإطار النظري

١٥	..... أ. فعلية التعليم
١٩	..... ب. نموذج تعليم (CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) ....
٢٦	..... ج. مهارة الكتابة
٣١	..... د. الإطار الفكري

## الباب الثالث

### منهجية البحث

٣٤	..... أ. نوع البحث ومدخله
٣٤	..... ب. تصميم البحث
٣٥	..... ج. مجتمع البحث وعينته
٣٦	..... د. البيانات ومصادرها
٣٧	..... هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٨	..... و. أساليب تحليل البيانات

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ..... ٤٥
- ب. تحليل البيانات ..... ٥١
- ج. مناقشة البيانات ..... ٥٥

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ..... ٦١
- ب. الاقتراحات ..... ٦٢
- قائمة المراجع ..... ٦٤
- الملاحق ..... ٦٧
- سيرة ذاتية للباحثة ..... ٨٦

## قائمة الجدوال

٧	١,١	الدراسة السابقة.....
٤٠	٣,٢	نتائج اختبار الصدق .....
٤١	٣,٣	نتائج اختبار الثبات .....
٤٨	٤,١	عدد الطلبة والفصول .....
٥١	٤,٢	نتائج الاختبار التوزيع الطبيعي .....
٥٢	٤,٣	نتائج الاختبار التجانس .....
٥٤	٤,٤	نتائج اختبار الفرضية اختبار $t$ للعينات المستقلة .....
٥٥	٤,٥	نتائج تحليل الإحصاء الوصفي .....

## قائمة الملاحق

الملحق ١	أداة البحث	٦٧
الملحق ٢	خطة الدرس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٩
الملحق ٣	خطوات التعليم والسؤال لاختباري البعدي	٧٦
الملحق ٤	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٧٧
الملحق ٥	حساب تحليل البيانات	٧٩
الملحق ٦	صور النشاطات	٨٣
الملحق ٧	رسائل البحث	٨٥