

ملخص البحث

ريالتا قرّة أعين، ٢٠١٨، ٢٠١٩، ٢٠٢٠ فعالية نموذج التعليميّة CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) في مهارة الكتابة العربيّة لدى طالبات الصف الحادي عشر في معهد دار العلم بنجر بارو. المشرف: فتح الله منادي الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربيّة، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم CORE، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية، فاعلية التعلم

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم CORE (الربط، والتنظيم، والتأمل، والتوسيع)، وكذلك اختبار فاعليته في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلمي بنجرارو. ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط (Posttest Only Control Group Design) وتتكوّن عيّنة البحث من فصلين، وهما الصف الحادي عشر (F) كالصف التجريبي الذي تلقى التعلم باستخدام نموذج CORE، والصف الحادي عشر (G) كالصف الضابط الذي تلقى التعلم بالطريقة التقليدية. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، واختبار مهارة الكتابة، والتوثيق. أمّا تحليل البيانات فقد تمّ من خلال التحليل الوصفي والاختبار الاستدلالي باستخدام اختبار (t-test).

نتائج البحث أن التعلّم باستخدام نموذج CORE قادر على زيادة فاعلية الطلاب، ولا سيّما في أنشطة ربط المعرفة السابقة، وتنظيم الأفكار، وإجراء التأمل، وتطوير الأفكار في صورة كتابية. كما تُبيّن نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التجريبي أعلى من درجات طلاب الصف الضابط. وأظهر اختبار (t-test) أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0,05)، وبذلك يمكن الاستنتاج بوجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين. وعليه، يثبت أن نموذج التعلّم CORE فعّال في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلمي بنجرارو.

ABSTRAK

Realita Qurrota A'yun, 220101020185 *Efektivitas Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Terhadap Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas XI MA Darul Ilmi Banjarbaru*, Pembimbing Fathullah Munadi, S. Ag. MA Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin

Kata kunci: Model Pembelajaran CORE, Keterampilan Menulis, Pembelajaran Bahasa Arab, Efektivitas Pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) serta menguji efektivitasnya terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI MA Darul Ilmi Banjarbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Posttest Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI F sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan model CORE dan kelas XI G sebagai kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes keterampilan menulis, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui analisis deskriptif dan uji inferensial menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model CORE mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar, khususnya dalam kegiatan menghubungkan pengetahuan awal, mengorganisasikan ide, melakukan refleksi, dan mengembangkan gagasan dalam bentuk tulisan. Hasil *posttest* juga memperlihatkan bahwa nilai rata-rata keterampilan menulis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji-t menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, model pembelajaran CORE terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas XI MA Darul Ilmi Banjarbaru.