

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemahan

NO	BAB	Halaman	Keterangan	Terjemah
1	1	1	HR. Ibnu Majah	<p><i>“Mencari Ilmu Itu Adalah Wajib Bagi Setiap Muslim Laki-Laki Maupun Muslim Perempuan”.</i></p>
2	1	2	Q.S. Al-Hujurat/49:11	<p>Wahai Orang-Orang Yang Beriman, Janganlah Suatu Kaum Mengolok-Olok Kaum Yang Lain (Karena) Boleh Jadi Mereka (Yang Diolok-Olokkan Itu) Lebih Baik Daripada Mereka (Yang Mengolok-Olok) Dan Jangan Pula Perempuan-Perempuan (Mengolok-Olok) Perempuan Lain (Karena) Boleh Jadi Perempuan (Yang Diolok-Olok Itu) Lebih Baik Daripada Perempuan (Yang Mengolok-Olok). Janganlah Kamu Saling Mencela Dan Saling Memanggil Dengan Julukan Yang Buruk. Seburuk-Buruk Panggilan Adalah (Panggilan) Fasik Setelah Beriman. Siapa Yang Tidak Bertobat, Mereka Itulah orang-Orang Zalim.</p>

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Kuesioner

Materi	Nomor Pertanyaan
Sejarah Diturunkannya Al-Qur'an	1, 2, 3, 4
Pengertian Dan Hakikat Al-Qur'an	5
Bukti Tentang Kebenaran Al-Qur'an	6
Isi Pokok Kandungan Al-Qur'an	7,8
Hikmah Diturunkannya Al-Qur'an	9,10

Pertanyaan Kuesioner

1. Pada Suatu Sesi Diskusi Keagamaan, Seorang Siswa Menyatakan Bahwa Al-Qur'an Diturunkan Seluruhnya Sekaligus Kepada Nabi Muhammad SAW Di Gua Hira. Pernyataan Ini Memicu Diskusi Lebih Lanjut Karena Ada Peserta Lain Yang Membantah Dengan Menyebutkan Bahwa Al-Qur'an Diturunkan Secara Bertahap Selama 23 Tahun.
Berdasarkan Kasus Di Atas, Manakah Tindakan Yang Paling Mencerminkan Kemampuan Bernalar Kritis Dalam Memahami Sejarah Turunnya Al-Qur'an?
 - A. Menyetujui Pendapat Siswa Pertama Karena Gua Hira Adalah Tempat Wahyu Pertama Diturunkan.
 - B. Menolak Semua Pendapat Karena Sejarah Tidak Bisa Dibuktikan Secara Pasti.

C. Membandingkan Kedua Pendapat Dengan Merujuk Pada Sumber-Sumber Otentik Seperti Hadits Dan Tafsir.

- D. Menghindari Diskusi Agar Tidak Terjadi Perdebatan Yang Lebih Besar.

Indikator Bernalar Kritis: Menganalisis Argumen

2. Seorang Guru Menjelaskan Bahwa Salah Satu Alasan Al-Qur'an Diturunkan Secara Bertahap Adalah Untuk Menjawab Berbagai Persoalan Umat Yang Terjadi Pada Masa Nabi Muhammad SAW. Berdasarkan Penjelasan Tersebut, Apa Akibat Yang Paling Logis Dari Proses Penurunan Al-Qur'an Secara Bertahap Bagi Masyarakat Arab Saat Itu?

A. Masyarakat Arab Langsung Menerima Islam Tanpa Penolakan.

B. Masyarakat Lebih Mudah Memahami Dan Mengamalkan Ajaran Islam Secara Bertahap.

C. Masyarakat Merasa Kebingungan Karena Wahyu Sering Berubah-Ubah.

D. Wahyu Menjadi Tidak Relevan Karena Diturunkan Sesuai Kondisi Saat Itu Saja.

Indikator Bernalar Kritis: Menyusun Dan Mempertimbangkan Induksi (Penarikan Kesimpulan Dari Pola

3. Dalam Sebuah Perdebatan, Seorang Peserta Menyatakan Bahwa Penurunan Al-Qur'an Secara Bertahap Menunjukkan Bahwa Wahyu Tersebut Bukan Berasal Dari Tuhan, Melainkan Hasil Karangan Nabi Muhammad SAW Yang Disesuaikan Dengan Kondisi Sosial.

Berdasarkan Kasus Diatas, Bagaimana Cara Terbaik Mengevaluasi Argumen Tersebut?

- A. Menolak Langsung Pendapat Tersebut Karena Bertentangan Dengan Iman.
- B. Menyajikan Bukti Sejarah Dan Ilmiah Bahwa Nabi Muhammad SAW Tidak Bisa Membaca Dan Menulis.**
- C. Mengabaikan Pendapat Tersebut Karena Tidak Penting Untuk Dibahas.
- D. Menerima Pendapat Tersebut Karena Sesuai Dengan Logika Sejarah.

Indikator Bernalar Kritis: Menganalisis Argumen

4. Diketahui Bahwa Wahyu Pertama Yang Turun Adalah Surah Al-‘Alaq Ayat 1–5 Yang Berisi Perintah Membaca. Setelah Itu, Wahyu Terputus Sementara Sebelum Turun Wahyu Berikutnya. Berdasarkan Surat Diatas, Kesimpulan Yang Dapat Diambil Dari Jeda Turunnya Wahyu Tersebut?
 - A. Jeda Wahyu Menunjukkan Bahwa Nabi Muhammad Ragu Terhadap Kenabiannya.
 - B. Jeda Tersebut Memberikan Waktu Bagi Nabi Untuk Mempersiapkan Diri Secara Mental Dan Spiritual.**
 - C. Jeda Terjadi Karena Allah Sedang Menunggu Reaksi Masyarakat Quraisy.
 - D. Jeda Wahyu Adalah Pertanda Bahwa Wahyu Akan Segera Berhenti Diturunkan.

Indikator Bernalar Kritis: Menyusun Dan Mempertimbangkan Induksi (Penarikan Kesimpulan Dari Pola)

5. Dina Rutin Membaca Al-Qur'an Setiap Hari, Tetapi Ia Tidak Berusaha Memahami Artinya Atau Mengamalkan Isi Kandungannya Dalam Kehidupan Sehari-Hari.
Berdasarkan Hakikat Al-Qur'an Sebagai Pedoman Hidup, Bagaimana Sebaiknya Sikap Dina Dievaluasi?
 - A. Sudah Cukup Karena Yang Penting Membaca Al-Qur'an Setiap Hari.

- B. Kurang Tepat Karena Membaca Saja Tanpa Memahami Dan Mengamalkan Belum Mencerminkan Fungsi Al-Qur'an.**

- C. Tidak Masalah, Karena Memahami Isi Al-Qur'an Bukan Kewajiban.

- D. Sudah Sempurna Karena Membaca Al-Qur'an Adalah Ibadah Paling Utama.

Indikator Bernalar Kritis: Mempertimbangkan Kredibilitas Sumber Informasi.

6. Seorang Peneliti Menyatakan Bahwa Salah Satu Ciri Teks Yang Berasal Dari Manusia Adalah Adanya Kontradiksi Atau Perubahan Isi. Namun, Al-Qur'an Telah Dibaca, Diteliti, Dan Dihafal Selama Lebih Dari 14 Abad Tanpa Mengalami Perubahan Sedikit Pun.
Berdasarkan Kasus Diatas, Simpulan Yang Dapat Diambil Dari Fenomena Tersebut?
 - A. Al-Qur'an Telah Disesuaikan Berkali-Kali Agar Tampak Konsisten.

B. Al-Qur'an Dijaga Keasliannya Oleh Manusia Melalui Teknologi Modern.

C. Konsistensi Al-Qur'an Menunjukkan Bahwa Ia Bukan Produk Manusia, Melainkan Wahyu Yang Dijaga Oleh Allah.

D. Keaslian Al-Qur'an Tidak Relevan Selama Isinya Tidak Dipahami.

Indikator Bernalar Kritis: Menyusun Dan Mempertimbangkan Deduksi

Penarikan Kesimpulan Logis Dari Premis

7. Seorang Siswa Menyampaikan Bahwa Isi Al-Qur'an Hanya Berkaitan Dengan Ibadah Ritual Dan Tidak Memiliki Hubungan Dengan Kehidupan Sosial. Seorang Temannya Yang Berpikir Kritis Menanggapi Pernyataan Tersebut.

Berdasarkan Kasus Diatas, Tanggapan Manakah Yang Paling Tepat Menunjukkan Isi Pokok Kandungan Al-Qur'an?

A. Benar, Karena Al-Qur'an Adalah Kitab Suci Yang Hanya Membahas Hubungan Manusia Dengan Tuhan.

B. Tidak Sepenuhnya Tepat, Karena Al-Qur'an Juga Mengatur Hubungan Sosial, Hukum, Dan Nilai-Nilai Kemanusiaan.

C. Salah, Karena Al-Qur'an Tidak Menyentuh Aspek Kehidupan Sosial Sama Sekali.

D. Tidak Ada Yang Tahu Pasti Isi Al-Qur'an Kecuali Ulama.

Indikator Bernalar Kritis: Menganalisis Argumen

8. Dalam Surah Al-Hujurat Ayat 13, Allah Menjelaskan Bahwa Manusia diciptakan Berbangsa-Bangsa Dan Bersuku-Suku Agar Saling Mengenal.

Berdasarkan Surah Diatas, Manakah Yang Menunjukkan Pentingnya Perbedaan Budaya Dan Toleransi Pada Ayat Diatas?

A. Islam Hanya Mengakui Satu Bangsa Yang Paling Mulia.

B. Tujuan Penciptaan Manusia Adalah Saling Menguasai Satu Sama Lain.

C. Perbedaan Adalah Rahmat Dan Indikator Kemuliaan Adalah Ketakwaan, Bukan Asal-Usul.

D. Bangsa Dan Suku Merupakan Penghalang Utama Persatuan Umat Manusia.

Indikator Bernalar Kritis: Mengidentifikasi Asumsi Yang Mendasar Argumen

9. Alya Sedang Mengalami Masa Sulit. Ia Dikhianati Sahabatnya Dan Nilai Ujiannya Turun Drastis. Meski Begitu, Ia Tetap Sabar, Tidak Menyebarluaskan Keburukan Orang Lain, Dan Terus Berdoa. Ketika Ditanya Bagaimana Ia Bisa Tetap Tenang, Alya Menjawab, “Aku Belajar Dari Al-Qur'an, Bahwa Allah Bersama Orang-Orang Yang Sabar.”

Berdasarkan Kasus Diatas, Hikmah Yang Bisa Dipetik Dari Sikap Alya Berdasarkan Kandungan Al-Qur'an?

A. Kesabaran Adalah Tanda Bahwa Seseorang Tidak Peduli Terhadap Masalah.

B. Kesabaran Membuat Seseorang Pasrah Tanpa Melakukan Usaha Apa Pun.

C. Kesabaran Sesuai Dengan Ajaran Al-Qur'an, Karena Menunjukkan Kekuatan Akhlak Dan Keyakinan Kepada Pertolongan Allah.

D. Kesabaran Hanya Berlaku Dalam Urusan Ibadah, Bukan Dalam Urusan Sosial.

Indikator Bernalar Kritis: Menentukan Tindakan Yang Tepat

10. Di Lingkungan Tempat Tinggal Raka, Ada Tetangga Yang Mengalami Musibah Kebakaran. Raka Mengajak Teman-Temannya Untuk Menggalang Dana, Memberi Bantuan Makanan, Dan Membersihkan Sisa Puing-Puing Rumah. Saat Ditanya, Raka Menjawab: "Al-Qur'an Mengajarkan Kita Untuk Tolong-Menolong Dalam Kebaikan."

Berdasarkan Kasus Diatas, Kesimpulan Yang Sesuai Dengan Hikmah Al-Qur'an Dari Tindakan Raka?

A. Raka Hanya Mencari Perhatian Masyarakat.

B. Tindakan Tolong-Menolong Hanya Dilakukan Saat Bencana Besar Saja.

C. Raka Menerapkan Ajaran Al-Qur'an Dengan Menjadikan Nilai Kemanusiaan Sebagai Wujud Keimanan.

D. Menolong Orang Lain Adalah Tanggung Jawab Pemerintah, Bukan Warga

Indikator Bernalar Kritis: Menentukan Tindakan Yang Tepat

Lampiran 3 Surat Ketetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 196 TAHUN 2025
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

- 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- 3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
- 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
- 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- 7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK
 2024/2025**

Pertama :

Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Jamal Syarif, M. Ag
NIP/NIDN	:	197607242001121002
Pangkat/Golongan	:	Penata Tk. I/III/d
Jabatan Akademik	:	Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Muhammad Hafidz
NIM	:	220101010791
Jurusan/Prodi	:	PAI
Judul Skripsi	:	PENGARUH PENGGUNAAN BOOKLET CERMAT (CERDAS BELAJAR MENUMBUHKAN AKHLAK YANG TEPAT) TERHADAP KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS: STUDI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS AL-ISTIQOMAH

Kedua :

Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga :

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 4 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor : 203/Uln.I4/III.I.d/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama	:	Muhammad Hafidz
NIM	:	220101010791
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat	:	Desa sungai alat Rt/Rw 001 Kecamatan Astambul

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN BOOKLET CERMAT (CERDAS BELAJAR MENUMBUHKAN AKHLAK YANG TEPAT) TERHADAP KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS: STUDI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS AL-ISTIQOMAH

Pada Hari/Tanggal : Selasa 22 April 2025
 Tempat : C Lt.2 Ruang 2.10 Ftk

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Ketua Prodi PAI,



Dr. Hj. Suraijah, M.Pd

NIP 196702181994032001

Lampiran 5 Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2866/Un.14/III.b/PP.00.9/10/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

MUHAMMAD HAFIDZ

NIM 220101010791

Program Studi PAI / Akidah Akhlak
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang
namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **75,15**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
27 Oktober 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110-06



Lampiran 6 Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0011 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 02 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTs Al-Istiqomah
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Muhammad Hafidz
NIM	:	<u>220101010791</u>
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Desa Sungai Alat Rt 001/Rw 000 Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan
No HP	:	<u>081241887911</u>

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 02 Januari 2026
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 7 Sertifikat Toefl



Lampiran 8 Surat Selesai Mata Kuliah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: paj@uin-antasari.ac.id Web: paj.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

No: B-380/Un.14/III.1.d/PP.00.9/12/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Hafidz
NIM : 220101010791
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : XII
Alamat : Desa Sungai Alat RT. 001 RW. 001 Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah kami teliti dan cek mahasiswa yang bersangkutan telah mengambil dan lulus seluruh mata kuliah baik mata kuliah dengan beban SKS maupun non SKS yang ditetapkan oleh jurusan sesuai dengan kurikulum tahun 2022 dengan total keseluruhan SKS 138.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk memperoleh Transkip Nilai Akademik sementara.

Banjarmasin, 03 Desember 2025
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



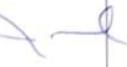
Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 9 Sertifikat LKK Komputer



Lampiran 10 Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	22-April/ 2025	<ul style="list-style-type: none">- Kalau tidak ada dikBB1 maka tulisan itu garis miring- Penulisan dan bahasa sesuai kBB1- Manfaat Booklet- Konsep bernalar kritis	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	3 Jun/ 2025	<p>- Bagian definisi booklet tambahan lagi; Pengertian booklet</p> <p>- Manfaat booklet dan kegunaan booklet digabungkan sajau menjadikannya satu</p> <p>- Dibagian B. Konsep 4C dalam Pendidikan abad 21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 4C dalam Pendidikan abad 21 2. critical thinking (Berpikir kritis) 3. communication (komunikasi) 4. collaboration (kolaborasi) 5. creativity (kreativitas) <p>- Konsep otak dan otak</p> <p>Perhatikan lagi sistem penulisan</p>	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	27 Oktober 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Pengetikan sejajar A-B-C - Penulisan pretes disambung aja - Penulisan td Independen cek KBBI apakah bahasa asing atau tidak - Cek dibuku pedoman isi setting Penelitian apa saja yang harus dibuat - Fotnot No 2 dan 3 Perbaiki - Jika tidak didesain penelitian yang panah tadi: - Kada perlu purposif sampling - kalimat di-gali → gabung - jumlah siswa - Teknik analisis data 	A-e

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	12/26 12	<p>- Htu → tulit</p> <p>- Kasih kalimat pengantar</p> <p>Sebaliknya jauh rumur</p> <p>Coonback's</p> <p>- Semua kota Ambung</p> <p>di jadiuk, tetapi sebagian besar.</p> <p>Bab IV.</p> <p>- Habil & pembahah dipisah.</p> <p>- Hal 6 Bab Pembahah belakang ada. iiii dg menghasilkan hasil pendekat yg 151 dib 2, kenyataan tulang yg tua" bernada khas "Sip" - di jadiuk</p> <p>- Habis buat silangan Usai full dari halau atau silangan sampai -</p>	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	15/12	<p>critical thinking</p> <p>Johua harus diperbaikkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maka Coba lagi atau penelitian dari awal supaya akhir - try & sideways . <p>ooo MTs</p> <p>Boaler cepakuning</p> <p>diabstrak</p> <p>Alhamdulillah</p> <p>saw kecil semua</p> <p>selamat</p>	A e

Lampiran 11 Dokumentasi Foto

Pembagian Kuesioner



Pretest



Pembelajaran Dengan Menggunakan *Booklet CERMAT*



Posttest



Pretest

KELOMPOK INTERVENSI PRETEST SS - Excel (Product Activation Failed)

Nama/inisial	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
X1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	70
X2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
X3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	60
X4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
X5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	80
X6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	60
X7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	80
X8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	20
X9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	70
X10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
X11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	70
X12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
X13	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	50
X14	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	70
X15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	60
X16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80
X17	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	60
X18	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	60
X19	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	30
X20	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	70

Posttest

KELOMPOK INTERVENSI POSTTEST SS - Excel (Product Activation Failed)

Nama/inisial	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
:1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80
:2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
:3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
:4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
:5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
:6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
:7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	80
:8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
:9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80
:10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
:11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
:12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70
:13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	70
:14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
:15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	70
:16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
:17	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	60
:18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	100
:19	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	60
:20	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	60

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Muhammad Hafidz

NIM : 220101010791

Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 03 September 2001

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Desa Sungai Alat Rt 001/ Rw 000 Kecamatan Astambul

No. Hp : 081241887911

Pengalaman Organisasi : -

Presasi Akademik : -

Prestasi Non Akademik : -

Daftar Karya Ilmiah : -