

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

#### DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Halaman	Terjemah
1	1	1	“Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan (1). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah (3). Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (4). Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5).”
2	1	2	Dari Abdullah bin Umar r.a., ia berkata: Aku mendengar Rasulullah Saw. bersabda: “Setiap kalian adalah pemimpin dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya. Seorang pemimpin adalah pemimpin atas rakyatnya dan akan dimintai pertanggungjawaban atas mereka. Seorang laki-laki adalah pemimpin dalam keluarganya dan akan dimintai pertanggungjawaban atas mereka. Seorang perempuan adalah pemimpin di rumah suaminya dan akan dimintai pertanggungjawaban atas mereka. Seorang pelayan adalah pemimpin atas hartanya dan akan dimintai pertanggungjawaban atasnya. Ingatlah, setiap kalian adalah pemimpin dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya.”

## Lampiran 2. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

NOMOR *629* TAHUN 2025

TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
  2. Ketua Jurusan
  3. Dosen Pembimbing
  4. Arsip

9	M. Hasbiannor	220101070757	Peran Guru Kelas terhadap Perkembangan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Pembelajaran Interaktif di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.1
10	Hariyana	220101070230	Pengaruh Penggunaan Media Permainan Truth or Dare Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
11	Nur Aulia Eldiani	220101070274	Pengaruh Model Pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) Berbantu Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III di MIN 5 Kota	Huriyah, M.Pd
12	Helda Fitriani	220101070081	Pengaruh Penerapan Strategi Critical Incident Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Huriyah, M.Pd

## Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:  
fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 173/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : M. Hasbiannor

NIM : 220101070757

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERAN GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
KOMUNIKASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF KELAS 4 SDN KEBUN BUNGA 1**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 16 Juni 2025

Tempat : Gedung A Lokal 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025  
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 4. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- |    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa         | : M. Hasbiannor  |
| 2. | N I M                  | : 220101070757   |
| 3. | Program Studi          | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Peran Guru Kelas Dalam Meningkatkan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Interaktif Kelas 4 SDN Kebun Bunga I |
| 5. | Dosen Pembimbing       | : Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I  |
| 6. | Dosen Penguji          | : Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I  |
| 7. | Catatan Hasil Seminar  | :  |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Masih ada referensi lama	1.	dalam judul terdapat kata "mengalkan" yang lebih masuk ke kuantitas, jadi diperbaiki judulnya
2	terdapat kata yang typo	2.	Ketika ingin tetap buati maka dihilangkan kata meningkatkan
3.	Penulisan bahasa asing tidak demurangkan	3.	Kalau tetap ingin meningkatkan lebih baik mix metod atau buati
4.	Penulisan footnote jangan menggambar huruf kapital agar konsisten	4.	Rumusan masalah

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Moderator,  
  
 M. Aminullah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran 5. Surat Pergantian Judul



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iainantasari.ac.id](http://www.ftk.iainantasari.ac.id)

No : 2024/Un.14/II.2.J/PP.00.9/10/2025

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.

Sdr M. Hasbiannor

NIM. 220101070757

Mahasiswa Jurusan PGMI

Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr yang semula berbunyi:

“PERAN GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF KELAS 4 SDN KEBUN BUNGA I”

Berubah menjadi:

“PERAN GURU KELAS TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INTERAKTIF DI KELAS VI MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN”

Demikian agar Sdr segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

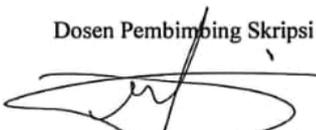
Banjarmasin, 29 Oktober 2025

Mengetahui,

Plt. Ketua Jurusan PGMI,

  
**Mahmudah, M. Pd.I**  
 NIP 198708212015032004

Dosen Pembimbing Skripsi

  
**Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I**  
 NIP 196903282006041007

## Lampiran 6. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang Berjudul : PERAN GURU KELAS TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INTERAKTIF DI KELAS VI MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN

Ditulis Oleh : M. Hasbiannor

NIM : 220101070757

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jalan A. Yani Gang Cahaya Km.5, Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

**Tempat Riset : MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

**Daerah Tempat Riset : Jl. Pramuka Km.6 Gg Al-Muhajirin, Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan**

**Banjarmasin, 29 Oktober 2025**  
**Mengetahui Pembimbing Skripsi**



**Tampanor, S.Ag, M.Pd.I**  
**NIP 196903282006041007**

## Lampiran 7. Surat Mohon Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1596 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

03 November 2025

Yth. Kepala MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Hasbiannor  
 NIM : 220101070757  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jln A.Yani km.5 gg Cahaya  
 No HP : 081952709536

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 03 November 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*(Signature)*  
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 8. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1596 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : M. Hasbiannor  
 NIM : 220101070757  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Alamat : Jln A.Yani km.5 gg Cahaya  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PERAN GURU KELAS TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INTERAKTIF DI KELAS VI MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 3 November 2025  
 Sampai Tanggal : 3 Januari 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 November 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Ahmad Muradi*  
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

M. Hasbiannor  
 220101070757

## Lampiran 9. Surat Keterangan Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AL- MUHAJIRIN BANJARMASIN**  
**(STATUS TERAKREDITASI A)**

Alamat : Jl. Pramuka Km.6 Gg. Al-Muhajirin RT.29 No.37 No.Telp.0853-8856-4024  
 Kec.Banjarmasin Timur, Kel.Pemurus Luar, Kota Banjarmasin  
 NPSN : 60723198 NSS/NSM : 111263710049  
 e-mail : [mialmuhajirin6@gmail.com](mailto:mialmuhajirin6@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN IZIN RISET**

**Nomor: 131 /ML.k/051/KH/11/2025**

Kepada Yth.  
 Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin

Memperhatikan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Banjarmasin dengan nomor surat B- 1596 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025 tanggal 03 November 2025 tentang rencana penelitian yang dilaksanakan oleh mahasiswa dalam penyusunan skripsi, yaitu:

Nama : M. Hasbiannor  
 NPM : 220101070757  
 Jejang : Strata Satu (S.1)  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Jl. A. Yani KM.5 Gg. Cahya

Maka dengan ini kami informasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut selama tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.
2. Izin melakukan penelitian/riset dengan mengambil data dari MI Al Muhajirin Banjarmasin hanya digunakan untuk kepentingan akademik dari tanggal 3 November 2025 s.d 3 Januari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 November 2025  
 Kepala Madrasah

  
**Muhammad Ansyari, S.Pd**  
 NUPTK. 0542763665200022

## Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : bjmkaesel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-4753/Kk.17.01-1/PP.00.9/11/2025 11 November 2025  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Persetujuan Izin an. M. Hasbiannor

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
 Banjarmasin  
 Di  
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1596/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025 tanggal 03 November 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : M. Hasbiannor  
 NIM : 220101070757  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**PERAN GURU KELAS TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INTERAKTIF DI KELAS VI MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN, terhitung mulai tanggal 03 November 2025 sampai dengan 03 Januari 2026 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan :

Kepala MI AL-MUHAJIRIN Banjarmasin

## Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor : 138 / MI.k/051/SKT/12/2025

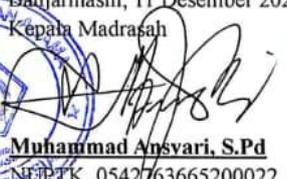
Sehubungan kegiatan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang dilakukan atas nama :

Nama : M. Hasbiannor  
 NIM : 220101070757  
 Jejang : Strata Satu (S.1)  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Jl. A. Yani KM.5 Gg. Cahya

Telah selesai melaksanakan riset / penelitian ilmiah di MI Al-Muhajirin dengan :

Judul : Peran Guru Kelas Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Di Kelas VI MI Al Muhajirin Banjarmasin  
 Tanggal : 03 November 2025 s.d 03 Januari 2025

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Desember 2025  
 Kepala Madrasah  
  
**Muhammad Ansvari, S.Pd**  
 NIP. 0542763665200022



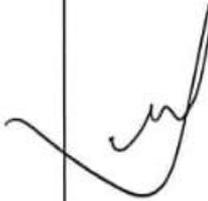
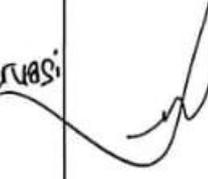
## Lampiran 12. Buku Konsultasi Skripsi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : M. HASBIANNOR  
NIM : 220101070757  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 20 AGUSTUS 2025  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 16 JUNI 2025  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : TAMJIDNOR, S.Ag, M.Pd.I  
JUDUL SKRIPSI :  
"PERAN GURU KELAS TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA  
MELALUI PEMBELAJARAN INTERAKTIF DI KELAS VI MI AL-MUHAJIRIN  
BANJARMASIN"



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
2025 M / 1447 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	25/Jul 2025	Bimbingan Perce Sempro pergantian judul dan sebidah	
2	4/September 2025	Bimbingan Revisi Bab 1-3	
3	29/Oktober 2025	- Persetujuan Penelitian lapangan - Bimbingan Podoman observasi dan wawancara	
4	1/Desember 2025	Bimbingan Hasil Bab 4 Cara penulisan hasil observasi dan wawancara	

5	8 Desember 2025	Bab 4 Hasil dan Pembahasan	
6	12 Desember 2025	Bab 5 Kesimpulan dan Saran	
7	15 Desember 2025	Bimbingan Bab 4 - 5 cek kembali lengkapi lampiran	
8	16 Desember 2025	Full dari cover - Lampiran	

## Lampiran 13. Instrument Penelitian Data

1. **Instrumen Observasi (Pedoman Observasi)**, untuk mengamati guru dan siswa dalam pembelajaran interaktif serta bentuk keterampilan komunikasi siswa.

### A. Identitas Observasi

Nama Pengamat : M. Hasbiannor  
 Kelas : VI MI Al-Muhajirin  
 Hari/Tanggal :  
 Pukul :

### B. Indikator Observasi & Lembaran Observasi

#### Peran Guru dalam Pembelajaran Interaktif

No	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Catatan
1.	Guru membuka pembelajaran secara komunikatif	Guru menyapa, memberi apersepsi, dan memicu minat siswa	Guru memberikan rasa nyaman dan perhatian kepada siswa
2.	Guru menggunakan metode interaktif (diskusi, tanya jawab, kerja kelompok)	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan	Sering dilakukan agar terjadi komunikasi 2 arah
3.	Guru memfasilitasi komunikasi siswa	Memberikan kesempatan siswa berbicara, berdiskusi, presentasi	Siswa dipersilahkan, ada yang mau dan ada yang menolaknya.
4.	Guru memberikan umpan balik yang membangun	Menanggapi pendapat siswa dengan positif dan jelas	Memberikan tepuk tangan kepada siswa yang berhasil dan tetap menyemangati siswa lainnya.
5.	Guru berperan sebagai mediator	Mengelola interaksi antar siswa	Memberikan fasilitas siswa agar mereka bisa berinteraksi.

#### Keterampilan Komunikasi Siswa

No	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Catatan
1.	Siswa mampu menyampaikan pendapat	Berani mengungkapkan ide secara verbal	Sebagian siswa berani karena rasa nyaman dengan guru
2.	Kemampuan bertanya	Mengajukan pertanyaan terkait materi	Bertanya jika tidak memahami materi ataupun intruksi yang diberikan. Akan tetapi kadang-kadang pertanyaan yang sama terulang karena siswa yang kurang memperhatikan.
3.	Komunikasi antar siswa	Berinteraksi dalam diskusi/kerja kelompok	Siswa aktif berkomunikasi, apalagi mendiskusikan hal yang di luar pembelajaran. Diskusi pembelajaran akan berjalan lancar apabila siswa memahaminya.
4.	Bahasa tubuh (nonverbal)	Kontak mata, sikap tubuh, ekspresi	Siswa kaku dalam berkomunikasi jadi bahas tubuh mereka kurang diterapkan.
5.	Kemampuan mendengarkan	Fokus saat teman berbicara	Kurang mampu, karena kondisi kelas yang rebut sehingga suara teman yang berbicara tidak terdengar. Selain itu terdapat beberapa siswa yang mempunyai suara kurang nyaring.

2. **Instrumen Wawancara**, untuk menggali informasi mendalam tentang peran guru serta perkembangan komunikasi siswa.

**Wawancara Guru Kelas VI ( Bp Robi Harkat Amirullah, S.Pd)**

1. Bagaimana Ibu/Bapak merencanakan pembelajaran interaktif di kelas VI?  
Jawab : “Sebelum pembelajaran biasanya terlebih dahulu memahami karakteristik anak, seperti ada yang pemalu dan pemberani. Setelah itu melakukan pendekatan, seperti menjadikan siswa sebagai teman agar terasa nyaman. Selanjutnya memilih metode yang tepat sesuai mata pelajaran, seperti diskusi dan permainan/game edukatif. Pilih materi pelajaran yang menarik terlebih dahulu untuk mendorong siswa aktif.”
2. Pembelajaran interaktif apa yang paling sering digunakan? Mengapa?  
Jawab : “Pembelajaran bisa menggunakan tanya jawab langsung dan menggunakan video yang berisi pertanyaan, sehingga anak-anak cenderung lebih aktif..”
3. Bagaimana cara Ibu/Bapak mendorong siswa agar aktif berkomunikasi?  
Jawab : “Biasanya saya menggunakan metode interaktif seperti diskusi kelompok, kerja kelompok dan tebak-tebakan. Ketika ada siswa yang kurang aktif guru langsung menanya siswa secara spontan”
4. Hambatan apa yang biasanya muncul dalam komunikasi siswa?  
Jawab : “Ada beberapa hambatan disaat jam Pelajaran ialah siswa biasanya tidak dapat berkonsentrasi karena bisa diganggu teman disebelah dan kebisingan di dalam kelas. Selain itu jarak guru dan murid yang paling belakang bisa kurang mendengar penjelasan guru kecuali guru sambil berjalan-jalan dikelas dan suara keras.
5. Bagaimana Ibu/Bapak memberikan umpan balik untuk memperbaiki komunikasi siswa?  
Jawab : “Cara saya biasnya mempersilahkan siswa tersebut untuk maju ke depan mewakili kelompok, sebelumnya berikan siswa tersebut rasa nyaman untuk berbicara dan mengungkapkan idenya.”
6. Bagaimana menurut Ibu/Bapak perkembangan keterampilan komunikasi siswa sejauh ini?  
Jawab : “Peningkatan terlihat pada keberaniannya bertanya dan mengungkapkan pendapat, serta percaya diri apabila disuruh maju ke depan.”

**Wawancara Siswa Kelas VI \***

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran interaktif?	
2.	Apakah kamu sering berdiskusi atau bertanya dalam pembelajaran? Mengapa?	Sering, ketika tidak memahami pembelajaran.
3.	Apa yang membuat kamu berani atau tidak berani berbicara di depan kelas?	Berani karena gurunya nyman
4.	Bagaimana cara guru membimbingmu dalam berkomunikasi?	
5.	Apa kegiatan pembelajaran yang paling membuatmu aktif berbicara?	Praktek

**Wawancara Kepala Madrasah (Bp Muhammad Ansyari, S.Pd)**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana dukungan madrasah terhadap pembelajaran interaktif?	Kadang-kadang setiap guru berbeda dalam melakukan metode pembelajaran ada yang menggunakan interaktif selalu dan ada juga yang lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran. Untuk kelas 6 lebih cocok pembelajaran interaktif agar para siswa didorong untuk lebih aktif. Siswa tidak condong selalu mendengar. Jadi pembelajaran interaktif ini siswa diharuskan untuk aktif agar terjadi interaksi antara guru dan siswa. Seperti siswa merespon apa yang disampaikan guru mauoun siswa bertanya kepada gurunya.
2.	Bagaimana penilaian pihak sekolah tentang keterampilan komunikasi siswa di kelas VI?	Kami menilai bahwa keterampilan komunikasi siswa kelas VI menunjukkan perkembangan yang cukup baik seiring dengan penerapan pembelajaran interaktif di kelas. Para siswa mulai menunjukkan kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat, baik melalui kegiatan tanya jawab, diskusi kelompok, maupun presentasi sederhana di depan kelas. Namun masih ada beberapa siswa yang masih ragu dan kurang percaya diri.
3.	Apa kebijakan madrasah terkait peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa?	Mengenai kebijakan madrasah di sekolah kami menerapkan membaca ikrar di setiap pagi. Yang mana kegiatan ini dipimpin satu siswa secara bergantian untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka. Selain itu kegiatan pramuka dan muhadharah juga dilaksanakan untuk memberikan kepercayaan diri. Disana juga terdapat proses interaktif antara guru dan siswa. Saat siswa berlatih guru langsung memantau dan mengoreksi ketika ada kesalahan. Pada kegiatan ini siswa langsung tampil yang mana kita dapat dengan langsung melihat keterampilan para siswa.
4.	Apakah setiap guru wajib memakai RPP / Modul ajar?	Sebenarnya wajib itu karena itulah yang akan menjadi rancangan dalam proses pembelajaran. Jika dilapangan tidak sesuai itu tidak masalah. Rancangan tidaklah mutlak kita harus menyesuaikan dengan keadaan. Makanya guru sebagai sutradara jika ada yang scenario yang tidak sesuai ia harus merubah sebagaimana yang sesuai. Ketika scenario berubah tujuan akan tetap sama dengan apa yang kita rancang.

3. **Instrumen Dokumentasi**, untuk mengumpulkan dokumen pendukung sesuai kebutuhan penelitian.

No	Jenis Dokumen	Ada/Tidak	Catatan
1.	RPP/Modul Ajar pembelajaran interaktif	Ada	Terdapat modul ajar dalam buku LKS guru
2.	Foto/video proses pembelajaran	Ada	Foto saat guru kelas melakukan pembelajaran
3.	Data profil MI Al-Muhajirin	Ada	Minta dengan staf sekolah profil lengkap
4.	Struktur organisasi sekolah	Ada	Terdapat dalam data profil sekolah
5.	Daftar siswa kelas VI	Ada	Ada beberapa siswa yang tidak diketahui TTL nya
6.	Dokumen penilaian siswa	Ada	Buku absen dan buku penilaian guru
7.	Catatan kegiatan kelas dan buku penghubung	Tidak	Guru cukup mengingat karakteristik siswa

## Lampiran 14. Modul Ajar

## Modul Ajar

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila  
Kelas/Semester : VI/1  
Alokasi Waktu : 16 Jam Pelajaran

**A. Capaian Pembelajaran**

- 1. Pancasila**  
Peserta didik memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara.
- 2. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**  
Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.
- 3. Bhinneka Tunggal Ika**  
Peserta didik menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai *Bhinneka Tunggal Ika* di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4. Negara Kesatuan Republik Indonesia**  
Peserta didik mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku, gotong royong untuk menjaga persatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara.

**B. Tujuan Pembelajaran**  
Setelah mempelajari bab ini, peserta didik mampu mengidentifikasi dan mempraktikkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara.

**C. Indikator**  
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mempraktikkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara.

**D. Materi**  
**Mengamalkan Pancasila untuk Kebahagiaan Bersama**  
1. Mengamalkan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa  
2. Mengajak Teman Mengamalkan Pancasila

**E. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Buku Pancasila kelas VI.
2. Buku lain yang relevan dengan materi pembelajaran.
3. Gambar/video/film pendek tentang contoh pengamalan nilai-nilai sila Pancasila.
4. Internet
5. Lingkungan sekitar
6. Laptop
7. Proyektor
8. *Speaker*

**F. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : *Scientific*.
2. Strategi : *Cooperative learning dan discovery learning*.
3. Teknik : *Example*.
4. Metode : Permainan, ceramah, kerja kelompok (diskusi), dan praktikum.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap	Perincian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa.</li> <li>Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan gambar atau video di depan kelas tentang contoh pengamalan nilai-nilai sila Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</li> <li>Peserta didik kemudian diminta untuk mengamati gambar atau video tersebut dengan saksama.</li> </ul>

Pengantar Guru
Pendidikan Pancasila 6 - 1

Tahap	Perincian Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar atau video tersebut.</li> <li>Peserta didik kemudian diminta untuk membaca materi di buku mengenai pengamalan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</li> <li>Peserta didik diminta untuk berkelompok bersama teman sekelasnya.</li> <li>Peserta didik melakukan kajian literasi mengenai pengamalan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</li> <li>Peserta didik diminta mendiskusikan dan menganalisis materi mengenai pengamalan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</li> <li>Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang sudah dilakukan.</li> <li>Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan atau masukan.</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.</li> <li>Selanjutnya, peserta didik diminta mengerjakan soal-soal latihan untuk mengukur pemahamannya mengenai materi yang baru saja disampaikan.</li> <li>Guru mengulas jawaban tepat dari soal-soal tersebut.</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</li> </ul>

#### H. Penilaian

##### Teknik Penilaian

- Sikap:
  - Observasi selama kegiatan berlangsung.
- Pengetahuan:
  - Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku.
  - Mengerjakan tugas.
- Keterampilan:
  - Tugas Praktik.

#### I. Contoh Instrumen

- Doni dan Edo sudah sepakat akan melihat pertandingan sepak bola di lapangan. Edo menghampiri Doni di rumahnya. Sampai di rumah Doni, ternyata sedang melaksanakan ibadah. Sikap Edo adalah ... **EHOTS**
- menunggu Doni dengan menggerutu
  - menunggu Doni selesai melaksanakan ibadah
  - meninggalkan Doni karena takut terlambat melihat pertandingan sepak bola
  - meminta Doni untuk secepatnya menyelesaikan ibadahnya

Dibuat di :  
Tanggal :

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

NIP. \_\_\_\_\_

NIP. \_\_\_\_\_

## Modul Ajar

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Alokasi Waktu : 20 Jam Pelajaran

### A. Capaian Pembelajaran

#### Pemahaman IPAS

Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; sistem tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.

#### Keterampilan proses

##### 1. Mengamati

Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.

##### 2. Mempertanyakan dan memprediksi

Dengan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya.

##### 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan

Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Peserta didik melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana.

##### 4. Memproses, menganalisis data dan informasi

Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Peserta didik membandingkan data dengan prediksi dan memberikan alasan berdasarkan bukti.

##### 5. Mengevaluasi dan refleksi

Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.

##### 6. Mengomunikasikan hasil

Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal sejarah, baik tokoh maupun periodisasinya di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.
2. Peserta didik mampu menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan.
3. Peserta didik mampu merefleksikan semangat juang para pahlawan, meneladani perjuangan dan sikap-sikap pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator

1. Mengenal sejarah, baik tokoh maupun periodisasinya di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini;
2. Menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan; serta
3. Merefleksikan semangat juang para pahlawan, meneladani perjuangan dan sikap-sikap pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Materi

1. Kedatangan Bangsa Asing ke Nusantara
2. Macam-Macam Perlawanan
3. Kemerdekaan dan Peristiwa di Sekitarnya

### E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas VI.
2. Buku pendamping yang relevan dengan materi pembelajaran.
3. Video dan gambar terkait peristiwa bersejarah.
4. Laptop, proyektor, dan speaker.
5. Globe.
6. Peta penjelajahan samudra.
7. Peta dunia.

#### F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Inquiry learning*
3. Teknik : *Example*
4. Metode : Kerja kelompok (diskusi), ceramah, demonstrasi, proyek, dari penugasan.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Perincian Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada peserta didik.</li> <li>• Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>• Seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar atau video tentang sejarah Indonesia pada masa imperialisme, misalnya saat kedatangan bangsa asing di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan gambar atau video tersebut dengan saksama.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan terkait gambar atau video tersebut, misalnya "Apa yang kamu pahami mengenai peristiwa dalam gambar atau video tersebut?", "Mengapa bangsa asing waktu itu datang ke Nusantara?", dan sebagainya.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa perjuangan bangsa Indonesia untuk mencapai kemerdekaan seperti sekarang ini melalui perjalanan yang panjang, dimulai dari kedatangan bangsa asing ke Nusantara, terjadinya penjajahan, dan peristiwa kemerdekaan.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca materi di buku tentang kedatangan bangsa asing ke Nusantara.</li> <li>• Peserta didik membaca materi macam-macam perlawanan pada masa penjajahan.</li> <li>• Peserta didik membaca materi di buku tentang peristiwa kemerdekaan.</li> <li>• Peserta didik kemudian diminta untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber referensi terkait peristiwa kedatangan bangsa asing ke Nusantara, perlawanan pada masa penjajahan, dan peristiwa kemerdekaan.</li> <li>• Peserta didik menganalisis dan mendiskusikan informasi yang diperoleh.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali peristiwa sejarah di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk bermain peran terkait peristiwa sejarah di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik menunjukkan penampilannya di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan nilai atas penampilan peserta didik.</li> <li>• Guru memberi penguatan terhadap pemahaman peserta didik mengenai sistem gerak pada tubuh manusia.</li> <li>• Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terhadap materi yang dirasa belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik kemudian diminta untuk mengerjakan soal-soal latihan di buku untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi.</li> <li>• Guru mengulas jawaban dari soal-soal tersebut dan menilai hasil pekerjaan peserta didik.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</li> </ul>

#### H. Penilaian

##### Teknik Penilaian

1. Sikap: lembar observasi.
2. Pengetahuan: tes tertulis dan lisan.
3. Keterampilan: unjuk kerja, proyek, dan portofolio.

##### I. Contoh Instrumen

Sumber daya alam yang menarik minat bangsa Eropa datang ke Nusantara pada abad ke-16 adalah ....

- a. emas
- b. minyak
- c. rempah-rempah
- d. ulat sutra

Dibuat di :

Tanggal :

Mengetahui  
Kepala Sekolah

..... 20.....  
Guru Mata Pelajaran

NIP. \_\_\_\_\_

NIP. \_\_\_\_\_

## Lampiran 15. Dokumentasi



Lingkungan Sekolah



Proses Pembelajaran Interaktif Oleh Guru Kelas VI saat peneliti melakukan obsevasi



Siswa-siswi aktif dalam pembelajaran



Wawancara dengan guru kelas VI



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara siswa-siswi kelas VI



Foto bersama Siswa-siswi kelas VI

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayahnya, sehingga skripsi ini mampu penulis selesaikan dengan baik. Seganap rasa Syukur dan kerendahan hati, penulis persembahkan hasil karya skripsi ini dan ucapan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua hebat, yaitu Bapak H. Anwar Hadi dan Ibu Hj. Asiah, yang telah mendidik sampai sekarang dan seterusnya juga terus mengusahakan hal yang terbaik bagi penulis. Selalu mendukung dan memberikan semangat serta doa. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan banyak motivasi yang diberikan secara langsung maupun tidak langsung.
2. Dua adik laki-laki penulis, A. Aulia Nor Ilmi dan Ahmad Bukhari yang juga menjadi penyemangat dalam penyelesaian penelitian.
3. YBM Brilian dan Bright Scholarship yang memberikan beasiswa kepada penulis, sehingga sangat membantu secara finansial dan dari segi program yang sangat bermanfaat.
4. Alfatia Rizda Amanda selaku partner yang menemani dalam perjalanan perkuliahan yang tentunya memberikan dukungan dan motivasi.
5. Kawan-kawan seperjuangan, lokal B PGMI Angkatan 2022, juga kawan-kawan seperjuangan dalam organisasi Forum Muda FTK dan HMJ PGMI UIN Antasari yang telah banyak memberi pengalaman serta pembelajaran dalam perjalanan perkuliahan.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

- Nama : M. Hasbiannor  
NIM : 220101070757  
Tempat dan Tanggal Lahir: Air Tawar, 06 November 2003  
Alamat : Jl. A.Yani Km.5, Gang Cahaya, Pemurus Luar,  
Banjarmasin  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Belum Kawin  
Nomor Hp : 081952709536  
Alamat Email : [Hasbiannor@Gmail.Com](mailto:Hasbiannor@Gmail.Com)  
Pendidikan :
  - Tk Tunas Mekar
  - MIN 25 HSU
  - MTs NIPA Rakha Amuntai
  - MA NIPA Rakha Amuntai
  - UIN Antasari (Sekarang)Pengalaman Organisasi :
  - Ketua Umum Forum Muda FTK 2023-2024
  - Kader HMI Komfaktar 2023
  - IMA Rakha Banjarmasin 2024
  - Anggota Km-Hsu Bid.Pengkaderan 2024
  - Anggota Ukm-Bd Psht Bid.Prestasi 2024-2025
  - Ketua Umum HMJ PGMI 2024-2025
  - Chaiman CGMII (Calon Guru Muda Inovatif Indonesia) 2025-2026