

**PERAN GURU KELAS TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DI KELAS VI MI AL-MUHAJIRIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH
M. HASBIANNOR



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M / 1447 H**

**PERAN GURU KELAS TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INTERAKTIF DI KELAS VI
MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

Skripsi

Di ajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
M. Hasbiannor
NIM 220101070757**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Hasbiannor
NIM : 220101070757
Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 06 November 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Kelas terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Desember 2025
Yang membuat pernyataan



M. Hasbiannor



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTDIAYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : B.254/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : M. Hasbiannor
NIM : 220101070757
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Peran Guru Kelas terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Desember 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Guru Kelas Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin

Ditulis oleh : M. Hasbiannor

NIM : 220101070757

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 06 November 2003

Alamat : Jl. A. Yani, Gang Cahaya, KM.5, Pemurus Luar, Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 Desember 2025

Pembimbing

Tamjidnor, S. Ag M.Pd.I

NIP. 196903282006041007

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peran Guru Kelas Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin”.

Nama M. Hasbiannor NIM 220101070757, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Desember 2025

Nilai : 85

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd,I (Ketua)	1
2	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3

ABSTRAK

M. Hasbiannor. 220101070757, Peran Guru Kelas Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin, Pembimbing Skripsi Tamjidnor, S. Ag M.Pd.I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : Peran Guru Kelas, Komunikasi Siswa, Pembelajaran Interaktif

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan dasar yang penting bagi siswa sekolah dasar dalam menunjang keberhasilan belajar dan perkembangan sosial, namun dalam praktik pembelajaran masih ditemukan siswa yang kurang berani menyampaikan pendapat, bertanya, dan berinteraksi secara aktif di kelas. Kondisi ini menunjukkan perlunya peran guru kelas sebagai fasilitator yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif dan partisipatif melalui penerapan pembelajaran interaktif. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada peran guru kelas dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui pembelajaran interaktif di kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin, serta mengkaji faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keberanian, keaktifan, dan kemampuan komunikasi siswa

Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas VI dan siswa kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin, sedangkan objek penelitian adalah peran guru kelas terhadap keterampilan komunikasi siswa melalui pembelajaran interaktif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta menggunakan teknik triangulasi untuk menjaga keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran interaktif berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan komunikasi siswa, seperti keberanian berbicara, kemampuan mengemukakan pendapat, bertanya, dan berpartisipasi dalam diskusi. Guru kelas berperan sebagai fasilitator, komunikator, motivator, dan pengelola kelas yang menciptakan suasana pembelajaran aktif dan kondusif. Faktor pendukung dalam peningkatan keterampilan komunikasi siswa meliputi sikap guru yang terbuka, penggunaan metode dan media pembelajaran yang variatif, serta lingkungan kelas yang mendukung. Adapun faktor penghambatnya meliputi perbedaan karakter siswa, rendahnya rasa percaya diri sebagian siswa, dan keterbatasan waktu pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَوةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٌ وَعَلَى أَهْلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat beserta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui judul, serta memberikan perizinan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah mengarahkan dalam pemilihan judul skripsi dan layanan administrasi yang diperlukan.
3. Bapak Tamjidnor, S. Ag M.Pd.I. selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dan studi.

4. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.
6. Bapak Muhammad Ansyari, S.Pd selaku Kepala Sekolah MI Al-Muhajirin Banjarmasin beserta guru kelas VI Bapak Robi Harkat Amirullah, S.Pd dan staf, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam melaksanakan penelitian di lokasi penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam proses penelitian ini serta semua pihak terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, dengan mengharapkan ridha dan karunia Allah Swt, Penulis berharap semoga setiap perbuatan baik yang telah diberikan, dapat diterima oleh Allah Swt. dan diberikan balasan berlipat ganda, berupa kebaikan di dunia maupun akhirat. Aamiin.

Banjarmasin, 2 Rajab 1447 H

23 Desember 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ئ : '
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vocal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vocal Arab Tanda Vocal Latin Keterangan

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
ـ	a	Fathah
ـ	i	kasrah
ـ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرجاں) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
ي	ai	a dan i
و	au	a dan u

2. Vocal panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
ا	â	a dengan topi diatas
ي	î	i dengan topi diatas
و	û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarkan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. *Syiddah* (Tasyidid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (‐) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan

menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'i*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarkan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbâni; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	dzahaba al-ustâdzu
ثبت الأجر	tsabata al-ajru
الحركة العصرية	al-harakah al-‘ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولانا ملوك الصالح	mawlânâ malik al-Shâalih
يُؤْتُركُمُ الله	yu’tsirukum Allâh
المظاهير العقليّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حب الاستطلاع	hub al-istithlâ’
المادة المصنوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طرف العين	tharf al-‘ayni
المساهمة	al-musâhamah
من سلك طريقاً	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABLE.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	10
G. Sistematika Penulisan.....	14
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Kajian Teoritik.....	16
B. Kerangka Pikir	30
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Tempat Penelitian.....	32
C. Subjek Dan Objek Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisi Data.....	37
G. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	43

C. Pembehasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65
PERSEMBAHAN.....	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	92

DAFTAR TABEL

Table 4.1 Identitas Madrasah	39
Table 4.2 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	41
Table 4.3 Data Seluruh Siswa	42
Table 4.4 Data Siswa Kelas VI.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	30
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	65
Lampiran 2. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	66
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi	67
Lampiran 4. Catatan Seminar Proposal Skripsi	68
Lampiran 5. Surat Pergantian Judul	69
Lampiran 6. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	70
Lampiran 7. Surat Mohon Izin Riset.....	71
Lampiran 8. Surat Riset.....	72
Lampiran 9. Surat Keterangan Izin Riset.....	73
Lampiran 10. Surat Izin Riset Kementrian Agaman Kota Banjarmasin	74
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	75
Lampiran 12. Buku Konsultasi Skripsi	76
Lampiran 13. Instrument Penelitian Data	79
Lampiran 14. Modul Ajar.....	83
Lampiran 15. Dokumentasi.....	87

