

ABSTRAK

M. Hasbiannor. 220101070757, Peran Guru Kelas Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin, Pembimbing Skripsi Tamjidnor, S. Ag M.Pd.I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : Peran Guru Kelas, Komunikasi Siswa, Pembelajaran Interaktif

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan dasar yang penting bagi siswa sekolah dasar dalam menunjang keberhasilan belajar dan perkembangan sosial, namun dalam praktik pembelajaran masih ditemukan siswa yang kurang berani menyampaikan pendapat, bertanya, dan berinteraksi secara aktif di kelas. Kondisi ini menunjukkan perlunya peran guru kelas sebagai fasilitator yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif dan partisipatif melalui penerapan pembelajaran interaktif. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada peran guru kelas dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui pembelajaran interaktif di kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin, serta mengkaji faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keberanian, keaktifan, dan kemampuan komunikasi siswa

Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas VI dan siswa kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin, sedangkan objek penelitian adalah peran guru kelas terhadap keterampilan komunikasi siswa melalui pembelajaran interaktif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta menggunakan teknik triangulasi untuk menjaga keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran interaktif berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan komunikasi siswa, seperti keberanian berbicara, kemampuan mengemukakan pendapat, bertanya, dan berpartisipasi dalam diskusi. Guru kelas berperan sebagai fasilitator, komunikator, motivator, dan pengelola kelas yang menciptakan suasana pembelajaran aktif dan kondusif. Faktor pendukung dalam peningkatan keterampilan komunikasi siswa meliputi sikap guru yang terbuka, penggunaan metode dan media pembelajaran yang variatif, serta lingkungan kelas yang mendukung. Adapun faktor penghambatnya meliputi perbedaan karakter siswa, rendahnya rasa percaya diri sebagian siswa, dan keterbatasan waktu pembelajaran.