

الملحق

الملحق ١ : شهادة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1077 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Nadiya
NIM	:	220101020333
Semester	:	VI (Enam)
Alamat	:	Jl. Karang Paci, Gg.pintu air, Karang Mekar, Kec. Banjarmasin Tim., Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

تعليم اللغة العربية المتميزة بمتحف المرديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

Tempat Penelitian	:	MAN 3 Banjarmasin
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	1 Agustus 2025
Sampai Tanggal	:	30 September 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Juli 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

Nadiya
220101020333



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jl. Batu Benawa I No.61 Rt. 41 Banjarmasin 70117 Telp./WA : 08883365828
E-mail : mantigabjm554642@gmail.com Website : <https://man3bjm.sch.id/>



SURAT KETERANGAN

Nomor : 0991/Ma.17.01-3 / PP.00.6 /09/2025

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, dengan nomor : B-3465/Kk.17.01-1/PP.00.09/07/2025, pada tanggal 30 Juli 2025, hal : Persetujuan izin peneitian An, Nadiya

Maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Rakhmat Noor, S.Ag, M.S.I
NIP : 197310122000121002
Pangkat/ Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Plt. Kepala Madrasah
Satuan Kerja : MAN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nadiya
Nomor Pokok Mahasiswa : 220101020333
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banjarmasin terhitung mulai tanggal, 1 Agustus 2025 s.d 30 September 2025 dengan Judul:

”**تطليم اللغة العربية المتميزة بنهج المرديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرemasin**“

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 September 2025
Plt. Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin,
H. Rakhmat Noor, S.Ag, M.S.I
NIP. 197310122000121002



المحلق ٣: استبيان البحث

Judul Penelitian:

Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Banjarmasin

Rumusan Masalah:

1. Bagaimana bentuk pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan di kelas X MAN 3 Banjarmasin pada mata pelajaran Bahasa Arab?
2. Apa saja upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab di MAN 3 Banjarmasin ketika menghadapi problematika dalam pembelajaran berdiferensiasi?

A. Instrumen untuk Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi di mata pelajaran Bahasa arab?	
2	Apa bentuk dukungan yang diberikan sekolah kepada guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Misalnya dari sarana dan prasarana	
3	Apakah ada program pelatihan atau workshop khusus yang difasilitasi sekolah terkait pembelajaran berdiferensiasi?	

4	<p>Menurut Anda, apa tantangan terbesar yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi? Bagaimana sekolah berupaya mengatasi kendala tersebut?</p>	
---	--	--

B. Instrumen untuk Guru Bahasa Arab

No	Pertanyaan	Jawaban
1	<p>Apa yang Bapak ketahui tentang pembelajaran berdiferensiasi? Konten, proses dan produk, dan bagaimana juga untuk strategi/pendekatanya?</p>	
2	<p>Apakah Bapak memfasilitasi pembelajaran siswa sesuai dengan minat mereka?</p>	
3	<p>Apabila siswa memiliki minat yang beragam, apakah semua minat tersebut difasilitasi?</p>	
4	<p>Bagaimana cara Bapak memfasilitasi keragaman minat siswa di kelas?</p>	

5	Apakah Bapak juga menyesuaikan pembelajaran dengan tingkat kompetensi awal siswa?	
6	Bagaimana Bapak memperhatikan gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) dalam pembelajaran individual?	
7	Bagaimana Bapak/Ibu mengelompokkan siswa ke dalam kelompok homogen?	
8	Apa dasar atau pertimbangan utama dalam mengklasifikasikan kelompok homogen?	
9	Bagaimana Bapak melaksanakan pembelajaran yang berbeda sesuai kemampuan tiap kelompok homogen?	
10	Bagaimana peran masing-masing siswa ditentukan dalam kelompok homogen?	

11	Bagaimana Bapak memfasilitasi materi ajar agar sesuai dengan minat siswa dalam kelompok homogen?	
12	Bagaimana Bapak mengelompokkan siswa ke dalam kelompok heterogen?	
13	Apa kelebihan yang Bapak rasakan saat menerapkan kelompok heterogen?	
14	Bagaimana Bapak mengatasi kendala yang muncul dalam kelompok heterogen?	
15	Bagaimana interaksi siswa berkemampuan tinggi dengan siswa berkemampuan rendah dalam kelompok heterogen?	
16	Menurut Bapak, manakah yang lebih efektif: individual, homogen, atau heterogen? Mengapa?	

17	Bagaimana upaya Bapak untuk mengatasi keterbatasan waktu dalam menyiapkan pembelajaran berdiferensiasi?	
18	Apa bentuk inovasi atau strategi khusus yang pernah Bapak gunakan agar diferensiasi tetap berjalan efektif?	
19	Bagaimana dukungan dari sekolah atau rekan sejawat dalam membantu penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	
20	Apa harapan Bapak terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi di masa depan?	

C. Instrumen untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran Bahasa Arab di sekolah?	

2	Apakah guru Bahasa Arab pernah menanyakan minatmu dalam belajar?	
3	<p>Apa gaya belajar mu?</p> <p>visual (melihat)</p> <p>auditori (mendengarkan)</p> <p>audiovisual/campuran</p> <p>kinestetik (praktik)</p> <p>Bagaimana guru menyesuaikan cara mengajar dengan gaya belajarmu (visual, auditori, kinestetik)?</p>	
4	Apakah materi yang diberikan sesuai dengan kemampuanmu?	
5	<p>Apakah kamu merasa kegiatan belajar di kelas Bahasa Arab bervariasi dan menarik?</p> <p>Mengapa?</p>	
6	Apa kesulitan yang sering kamu alami dalam pelajaran Bahasa Arab? Bagaimana guru membantu mengatasi kesulitanmu tersebut?	

Instrumen Observasi Kelas

Judul Penelitian:

Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di

MAN 3 Banjarmasin

No	Indikator Observasi	Skala/Temuan
1	Guru menyajikan materi dengan tingkat kesulitan berbeda sesuai kesiapan siswa → Mengamati apakah guru menyiapkan materi bertingkat (mudah-sedang-sulit) dan bagaimana siswa dengan tingkat kemampuan berbeda merespon.	Ya/Tidak
2	Guru menyediakan sumber belajar variatif (teks bacaan, audiovisual, diskusi kecil) → mengamati jenis sumber belajar yang digunakan, bagaimana variasinya, dan bagaimana siswa memanfaatkannya.	Ya/Tidak
3	guru memberi kesempatan siswa belajar sesuai minatnya → Amati apakah guru mengaitkan materi dengan minat/kehidupan sehari-hari siswa/apakah siswa dapat memilih aktivitas yang sesuai dengan minat individu.	Ya/Tidak
4	Guru memberi kesempatan siswa belajar dengan cara berbeda (visual, auditori, kinestetik) → mengamati apakah guru memberi ruang siswa untuk memilih cara belajar sesuai gaya masing-masing.	Ya/Tidak
5	Apakah guru ada menggunakan gaya belajar kelompok	Ya/Tidak
6	Apakah guru membagi waktu dengan baik antara aktivitas individu dan kelompok?	Ya/Tidak

No	Indikator Observasi	Skala/Temuan
7	Apakah siswa diberi kesempatan menunjukkan hasil belajar dengan cara berbeda (poster, presentasi, laporan, dsb.)	Ya/Tidak
8	Apakah hasil kerja siswa mencerminkan kemampuan yang beragam?	Ya/Tidak
9	Guru memberi bimbingan tambahan bagi siswa yang kesulitan → Amati bagaimana guru mendampingi siswa yang tertinggal: apakah dengan penjelasan tambahan, tugas khusus, atau pendekatan personal.	Ya/Tidak
10	Guru mengatasi keterbatasan media/sarana dengan alternatif lain → Catat upaya guru jika ada sarana kurang memadai, misalnya mengganti LCD dengan papan tulis, atau menggunakan media sederhana.	Ya/Tidak
11	Guru melakukan improvisasi ketika terjadi hambatan di kelas → Amati tindakan spontan guru saat menghadapi hambatan (misalnya siswa ribut, alat tidak berfungsi).	Ya/Tidak
12	Guru memberi umpan balik sesuai kebutuhan siswa → Catat bagaimana bentuk feedback guru (lisan/tulisan) dan apakah sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.	Ya/Tidak

No	Indikator Observasi	Skala/Temuan
13	Guru memberi umpan balik sesuai kebutuhan siswa	Ya/Tidak

الملحق ٤: توثيق البح





سيرة ذاتية للباحثة

- ١- الاسم بالكامل : ناديا
- ٢- رقم القيد : ٢٢٠١٠٢٠٣٣٣
- ٣- المكان والتاريخ للميلاد : تاناه لوات ١٧ يوليو ٢٠٠٤
- ٤- الشعبية : إندونيسية
- ٥- العنوان : شارع كارانغ باتشي في بنجراماسين الشرقية
- ٦- رقم الجوال : ٠٨٩٥١٠٢٠٢١٧١
- ٧- عنوان الإيميل : nadiyaximia@gmail.com
- ٨- السيرة التربوية :
- أ. المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام باتي-باتي ٢٠١٦-٢٠١٠
- ب المدرسة المتوسطة الإسلامية عبودية باتي-باتي ٢٠١٩-٢٠١٦
- ج المدرسة الثانوية الإسلامية عبودية باتي-باتي ٢٠٢٢-٢٠١٩
- ٩- الخبرات في المنظمة :
- أ. رئيس قسم الأمانة واللوازم في وحدة أنشطة الطلاب الرياضية جامعة أنتساري بانجراماسين ٢٠٢٥/٢٠٢٤
- ب. عضو في قسم المعلومات والاتصالات في رابطة طلاب تخصص تدريس اللغة العربية جامعة أنتساري بنجراماسين ٢٠٢٥/٢٠٢٤
- ت. عضو في قسم النشر في جماعة "لينسا" بكلية التربية والعلوم التربوية ٢٠٢٥/٢٠٢٤
- ث. نائب مسؤول اللجنة في قسم شؤون المرأة ضمن حركة الطلاب الوطنية الإندونيسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤

ج. سكرتير قسم الدعوة والقانون في وحدة أنشطة الطلاب الرياضية جامعة أنتساري

بنجرماسين ٢٠٢٥/٢٠٢٦

- ١٠ - الجودات الأكاديمية

- ١١ - الجودات غير الأكاديمية

: ١٢ - قائمة البحوث

Implementation and problems of Applying the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/jofllt/article/view/8804>

بنجرماسين، ٢٠٢٥ ديسمبر

ناديا