

تعليم اللغة العربية المتمايزة بمنهج المرديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد

ناديا

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٣٣



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تعليم اللغة العربية المتمايزة بمنهج المرديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد

ناديا

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٣٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم بالكامل : ناديا

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٣٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعلم اللغة العربية

أقرأ بأهذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"تعليم اللغة العربية المتمايز بمنهج المريديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بنجرماسين"

حضرته وكبيته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بخيتي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجرني أحد على ذلك.

بنجر ماسين، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار



ناديا

تحقيق الاتصال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN NOMOR : B-1599/UJN.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	:	Nadiya
NIM	:	220101020333
Program	:	S-1
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi	:	17%

Judul Skripsi:

تعليم اللغة العربية المتمايزة بمنهج المريديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025
Ketua Prodi PBA,



Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تعليم اللغة العربية المتمايزة بنهج المريديكا في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الطالبة : ناديا

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالبة: ناديا/٢٢٠١٠١٠٢٠٣٣٣، وافق المشرف
على تقادمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرفة،

الدكتورة رضا درماواني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

جامعة أنتاري الإسلامي الحكومية بنجرماسين



دالة صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : تعليم اللغة العربية المتمايز بمنهج المريكا في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثالثة بنجرماسين

التي كتبه ناديا، رقم القيد: ٢٢٠١٠٢٠٣٣٣ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام
لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لغيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٥ يناير ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : (A) ٨٦,٧

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٤٠٥٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة رضا درماوي، الماجستير (رئيسا)	١
٢	الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير (عضوا)	٢
٣	محمد شمس الدين نور، الماجستير (عضوا)	٣

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين حمدًا كثيرًا طيباً مباركاً فيه، كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، نشكره سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تُعدُّ ولا تُحصى، وعلى توفيقه وهدايته التي تدلنا على طريق الخيرات فبرحمته تتم الصالحات، وتحقق الأمانيات والصلة والسلام على سيدنا محمد خير خلق الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اقتفي أثراً هم وسار على هديهم إلى يوم الدين

وإن الحمد والشكر لله العلي الكريم، الذي أنعم على الباحثة بالقوة والصحة والتسهير، حتى استطاعت أن تتم هذا البحث العلمي بوصفه أحد متطلبات نيل درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية المتمايز بنهج المريديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين"

الثالثة بنجرماسين"

وفي هذه المناسبة القيمة، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

1. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على دعمه وتوجيهاته التي أسهمت في تيسير المسيرة الأكاديمية للباحثة.
2. فضيلة المكرمين الدكتور رحمن حكيم الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، وعارف الرحمن حكيم الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، الذين قدما توجيهات في كتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.

٣. فضيلة المكرمة المشرفة الدكتورة رضا درماويي الماجستير، كمسففة البحث العلمي،
أقول شكرًا كثيراً على التوجيهات والإرشادات والتشجيع للباحثة في كتابة هذا البحث
العلمي

٤. فضيلة المكرمين جميع الحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرف
والخدمات الجيدة أثناء دراسة الباحثة.

٥. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين، شُكْرًا عَلَى خِدْمَاتِكُمْ وَتَسْهِيلِكُمْ لِوُصُولِ الْبَاحِثَةِ إِلَى الْمَصَادِرِ وَالْمَرَاجِعِ.

٦. فضيلة المكرم حاجي رحمات نور الماجستير ، مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثالثة بنجرماسين، يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه للسماح والدعم
والفرصة التي منحها للمؤلف لإجراء بحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثالثة بنجرماسين . لو لا دعمه و سياسته، لما كان هذا البحث ممكناً.

٧ فضيلة المكرم ريزال مولانا الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه لاستعداده
وتعاونه ومساعدته خلال عملية البحث. ويقدر المؤلف كثيراً الوقت والتوجيه
والمعلومات التي قدمها، والتي مكنت من إكمال هذا البحث بنجاح.

٨. أقول شكرًا جزيلاً إلى أبي (أحمد احسان جميل) وأمى (ميسرة) الذان ربياني
ورحماني منذ صغيراً، وشكراً جزيلاً إلى إخواني (مصطفى ئسمائى أبو بكر الشتير) الله
يحفظهم دائمًا.

٩. إلى زملائي الأعزاء، وخاصة طلاب قسم تعليم اللغة العربية، أود أن أعرب عن امتناني لكم على مرفقتكم ومساعدتكم ودعمكم وتشجيعكم لي طوال فترة دراستي وعملية كتابة هذا البحث.

بنجر ماسين، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٥ م

٦ رجب ١٤٤٧ هـ

الباحثة

ملخص البحث

ناديا. ٣٣٣٠٢٠١٠٢٠١٠٢٠٠٣٣٣. تعليم اللغة العربية المتمايز بنهج المرديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. المشرفة الدكتورة رضا درماوati، الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتمايز، المحتويات، العملية، الناتج

التعلم المتمايز هو إحدى الاستراتيجيات الرئيسية التي يقدمها النهج المرديكا، وهو استراتيجية تعليمية تتكيف مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وملامحهم التعليمية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف التطبيق والمشاكل والجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشاكل التعلم المتمايز في مواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

يعتمد هذا البحث على المدخل الكيفي ضمن نوعية البحث الميداني (البحث الحقلـي) ويستخدم النهج الفينومينولوجي. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بينما يتم تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن مدرسي اللغة العربية قد طبقوا التعلم المتمايز من حيث المحتوى والعملية والمنتج من خلال مراعاة الكفاءات الأولية للطلاب. يتم تنفيذ التعلم بمرونة من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائل وأنواع المهام. ومع ذلك، لا تزال هناك عدة مشكلات في تطبيق، مثل تكيف المواد مع قدرات الطلاب واهتماماتهم، والوقت المحدود، واستخدام التكنولوجيا الرقمية، التي لا تقدر على تحسين كفاءات الطلاب بشكل كامل. للتغلب على هذه المشكلات، بذل المعلمون جهوداً متنوعة، بما في ذلك إثراء موارد التعلم، وتنفيذ عقود التعلم، وتوفير الحافز والتوجيه للطلاب للتعلم بشكل مستقل. وبالتالي، تم تنفيذ التعلم المتبادر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، على الرغم من أنه لا يزال بحاجة إلى تعزيز من أجل تنفيذ أكثر مثالية

Abstrak

Nadiya. 220101020333. *Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dimadrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: *pembelajaran berdiferensiasi, konten, proses, produk*

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan salah satu strategi utama yang ditawarkan kurikulum merdeka, strategi pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan profil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan, problematika, serta upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Kota Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research) dan metode fenomenologi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk dengan mempertimbangkan kompetensi awal siswa. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara fleksibel melalui variasi metode, media, dan bentuk penugasan. Namun, dalam penerapannya masih terdapat beberapa problematika, seperti penyesuaian materi pada kemampuan dan minat siswa, waktu yg terbatas, dan penggunaan digital tidak sepenuhnya mampu meningkatkan kompetensi siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, guru melakukan berbagai upaya, antara lain memperkaya sumber belajar, menerapkan kontrak belajar, serta memberikan motivasi dan arahan kepada siswa untuk belajar secara mandiri. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi di MAN 3 Kota Banjarmasin telah diterapkan, meskipun masih memerlukan penguatan agar pelaksanaannya lebih optimal.

محتويات البحث

الصفحة

أ	الغلاف
ب	الموضوع
ج	إقرار الطالبة
د	تحقيق الانتهاء
ه	الموافقة
و	الاعتماد من طرف لجنة المنقشة
ز	الشكر والتقدير
ن	الملخص
ع	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. التحديد الإجرائي
٨	ج. أسئلة البحث
٨	د. أهداف البحث
٩	هـ. أهمية البحث
١٠	و. الدراسات السابقة المناسبة
١٣	ز. هيكل البحث
١٥	الباب الثاني : الإطار النظري

أ. التعليم المتمايز في سياق مناهج المرديكا	١٥
١. مفهوم مناهج المرديكا ومبادئها	١٥
٢. مفهوم تطبيق التعليم المتمايز	١٨
٣. العلاقة بين التعليم المتمايز ومناهج المرديكا	٢٢
٤. أهداف التعليم المتمايز ومبادئه	٢٣
٥. عناصر التعليم المتمايز	٢٤
٦. دور المعلم في تطبيق التعليم المتمايز	٢٦
ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية	٢٧
١. خصائص تعليم اللغة العربية	٢٧
٢. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الجوانب اللغوية والقيم الاسلامية)	٢٨
٣. تحديات المعلم في تدريس اللغة العربية ضمن سياق التعليم المتمايز	٣١
ج. إشكاليات التعلم	٣٢
١. مفهوم الإشكالية في سياق التعلم	٣٢
٢. عوامل نشوء المشكلة في تطبيق التعليم المتمايز	٣٤
الباب الثالث : منهجية البحث	٣٧
أ. نوع البحث ومدخل	٣٧
ب. موقع البحث	٣٨
ج. البيانات ومصادر البيانات	٣٨

د. أسلوب جمع البيانات	٣٨
ه. أسلوب تحليل البيانات	٣٩
الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها	٤٠
أ. وصف موقع البحث	٤٠
ب. نتائج البحث	٥٢
ج. تحليل البيانات	٦٧
الباب الخامس : الخاتمة	٨٩
أ. خلاصة نتائج البحث	٨٩
ب. الاقتراحات	٩٠
المراجع	٩٢
الملاحق	١٠٠
السيرة الذاتية للباحثة	١١٣