

ملخص البحث

ناديا. ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٣٣٣. تعليم اللغة العربية المتمايز بمنهج المردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. المشرفة الدكتوراة رضا درماواتي، الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتمايز، المحتويات، العملية، الناتج

التعلم المتمايز هو إحدى الاستراتيجيات الرئيسية التي يقدمها المنهج المردیکا، وهو استراتيجية تعليمية تكيف مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وملاحظاتهم التعليمية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف التطبيق والمشاكل والجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشاكل التعلم المتمايز في مواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. يعتمد هذا البحث على المدخل الكيفي ضمن نوعية البحث الميداني (البحث الحقلی) ويستخدم المنهج الفينومينولوجي. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بينما يتم تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن مدرسي اللغة العربية قد طبقوا التعلم المتمايز من حيث المحتوى والعملية والمنتج من خلال مراعاة الكفاءات الأولية للطلاب. يتم تنفيذ التعلم بمرونة من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائط وأنواع المهام. ومع ذلك، لا تزال هناك عدة مشكلات في تطبيق، مثل تكيف المواد مع قدرات الطلاب واهتماماتهم، والوقت المحدود، واستخدام التكنولوجيا الرقمية، التي لا تقدر على تحسين كفاءات الطلاب بشكل كامل. للتغلب على هذه المشكلات، بذل المعلمون جهودًا متنوعة، بما في ذلك إثراء موارد التعلم، وتنفيذ عقود التعلم، وتوفير الحافز والتوجيه للطلاب للتعلم بشكل مستقل. وبالتالي، تم تنفيذ التعلم المتباين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، على الرغم من أنه لا يزال بحاجة إلى تعزيز من أجل تنفيذ أكثر مثالية

Abstrak

Nadiya. 220101020333. *Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dimadrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: *pembelajaran berdiferensiasi, konten, proses, produk*

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan salah satu strategi utama yang ditawarkan kurikulum merdeka, strategi pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan profil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan, problematika, serta upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Kota Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research) dan metode fenomenologi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk dengan mempertimbangkan kompetensi awal siswa. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara fleksibel melalui variasi metode, media, dan bentuk penugasan. Namun, dalam penerapannya masih terdapat beberapa problematika, seperti penyesuaian materi pada kemampuan dan minat siswa, waktu yg terbatas, dan penggunaan digital tidak sepenuhnya mampu meningkatkan kompetensi siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, guru melakukan berbagai upaya, antara lain memperkaya sumber belajar, menerapkan kontrak belajar, serta memberikan motivasi dan arahan kepada siswa untuk belajar secara mandiri. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi di MAN 3 Kota Banjarmasin telah diterapkan, meskipun masih memerlukan penguatan agar pelaksanaannya lebih optimal.