

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في منهج ISMUBA للصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية المحمدية التاسعة بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

ألما أديب فكري

رقم القيد: ٢٢٠١٠٢٠٧٤٢



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في منهج (ISMUBA) للصف الخامس بالمدرسة
الابتدائية المحمدية التاسعة ببنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

ألما أديب فتري

رقم القيد: ٢٢٠١٠٢٠٧٤٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : ألما أديب فتري
رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٧٤٢
الكلية : كلية التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية
أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في منهج ISMUBA للصف الخامس بالمدرسة
الابتدائية المحمدية التاسعة ببينجارماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في
المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة انتساري الإسلامية
الحكومية بنجر ماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

٢٢٠١٠١٠٢٠٧٤٢ ::




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-655/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Alma Adiba Puteri
NIM : 220101020742
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 13%

Judul Skripsi:

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في منهج إسموياً للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية التاسعة
بانجارماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في منهج ISMUBA للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية التاسعة بينجارماسين

الطالب : ألما أديب ففري

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٧٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

ألما أديب ففري / ٢٢٠١٠١٠٢٠٧٤٢، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف

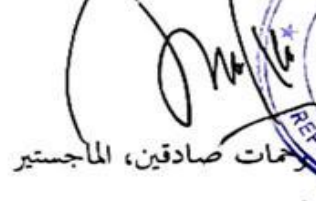
الدكتور حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٣٠٠٣١٢٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بتجرماسين


رهمات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في منهج ISMUBA للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية التاسعة بنجارماسين الذي كتبه ألما أديب فترى رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٧٤٢، وقد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة، وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

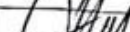
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٣١ ديسمبر ٢٠٢٥ م
ويكون مقبولا بدرجة : ٨٥,٣ (A)

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٦.٤٠٥١٩٩٣.٣١٠.٠٥

وتتكوّن لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الاسم	التوقيع
١. الدكتور حسب الله، الماجستير (رئيسا)	
٢. الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير (عضوا)	
٣. محمد كامل راما أنصار، الماجستير (عضو)	

ملخص البحث

أما أديب فكري ٢٠١٠.٢٠٧٤٢. تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في منهج
ISMUBA للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية التاسعة ببنجرماسين
المشرف المعلم الدكتور الحاج حسب الله، الما جستير ٢٠٢٥.

كلمات مفتاحية : المواد التعليمية للغة العربية للمدرسة الابتدائية, منهج ISMUBA,
أداة التقويم BSNP

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى ملائمة كتاب اللغة العربية ISMUBA للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية التاسعة ببنجرماسين. ويستند هذا البحث إلى أهمية توافر مواد تعليمية تتوافق مع معايير الكتب المدرسية الوطنية لدعم فعالية تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. اعتمد تقييم الكتاب على معايير الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) التي تشمل جدوى المحتوى، واللغة، والعرض، والرسوم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل المحتوى، مع أداة تقييم تعتمد على فئتي "صالح" و "غير صالح".

أظهرت نتائج البحث أن كتاب ISMUBA للغة العربية للصف الخامس يُعد مناسباً في جميع جوانب التقييم الأربعة. من حيث المحتوى، كانت المادة متوافقة مع الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم وخصائص طلاب المدارس الابتدائية، فصُنفت ضمن فئة صالح. كما اتسمت اللغة بالوضوح والتواصل ومراعاة مستوى تطور الطلاب. أما من حيث العرض، فجاء تنظيم المادة منهجياً ومتسلسلاً ومدعوماً بتدريبات تساعد على الفهم. وفي جانب الرسوم، صُنّف الكتاب أيضاً في فئة صالح رغم وجود بعض القصور البسيط في التصميم والتخطيط. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن كتاب ISMUBA صالح للاستخدام كوسيلة تعليمية داعمة لتعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

ABSTRAK

Alma Adiba Puteri ٢٢٠٢٠٢٠٢٠٧٤٢. *Analisis Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum ISMUBA Kelas V di Sekolah Dasar Muhammadiyah 9 Banjarmasin.*

Pembimbing Dr. H. Hasbullah, S.Ag., M.H.I. ٢٠٢٥

Kata kunci: *Buku ajar Bahasa Arab MI, Kurikulum ISMUBA, Instrumen BSNP*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku ajar Bahasa Arab Kurikulum ISMUBA kelas V yang digunakan di SD Muhammadiyah ٩ Banjarmasin. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya bahan ajar yang sesuai dengan standar buku teks nasional guna menunjang efektivitas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar. Penilaian kelayakan buku ajar mengacu pada standar Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang meliputi aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, dan kelayakan kegrafikan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif analitis dengan teknik analisis isi (content analysis). Instrumen penelitian berupa lembar penilaian buku teks berdasarkan kriteria BSNP dengan kategori penilaian “layak” dan “tidak layak”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar Bahasa Arab Kurikulum ISMUBA kelas V dinyatakan layak pada keempat aspek penilaian. Pada aspek kelayakan isi, materi telah sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan karakteristik peserta didik sekolah dasar sehingga masuk kategori layak. Pada aspek kelayakan bahasa, penggunaan bahasa dinilai komunikatif, jelas, dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, sehingga termasuk kategori layak. Aspek kelayakan penyajian menunjukkan bahwa materi disusun secara sistematis, runtut, serta dilengkapi latihan yang mendukung pemahaman siswa, sehingga dinilai layak. Sementara itu, pada aspek kelayakan kegrafikan, buku ajar juga berada pada kategori layak meskipun masih terdapat beberapa kekurangan minor pada tata letak dan desain visual. Dengan demikian, buku ajar tersebut layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar.

الشكر والتقدي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد و على آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمداً وشكراً لله عز وجل الذي قد أعطى الباحثة نعماً كثيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع " تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في منهج ISMUBA للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية التاسعة بنجرماسين". وأصلي وأسلم على سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة شكراً جزيلاً إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة الماجستير، كمديرة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، والمكرم مخلص أنصاري الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حسب الله، الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي قدم لي كثيراً من النصائح والمداخلات والتوجيهات وسهولة فهم الكتابة وتحفيز الباحثة حتى تتمكن من إنجاز هذا البحث العلمي بالجيد.

٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فلهم أكثر وأحسن شكراً وتقديراً على
ما قدموا من العلوم والمعارف والثقافات والتشجيعات.

٦. فضيلة المكرم مدير مدرسة محمدية ٩ الابتدائية، الأستاذ سُهرأوَردي، س.أ.غ.،
س.فد.، على دعمه وإذنه الذي قدّمه في إعداد هذه الرسالة العلمية.

رحمهم الله تعالى وجزاهم خير الجزاء. عسى الله أن ينفع بهذا البحث للباحثة خاصة
وللقارئ عامة، آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين، ٣ رجب ١٤٤٧ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥ م

الباحثة

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	إقرار الطالبة
ج	تحقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح	الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	التعريف التشغيلي
ج	أسئلة البحث
د	أهداف البحث
هـ	أهمية البحث
و	الدراسات السابقة المناسبة

ز. هيكل البحث ١١

الباب الثاني الدراسات النظرية

- أ. الدراسة المكتبية ١٣
١. المادة التعليمية ١٣
٢. المنهج الدراسي ١٤
٣. منهج إيسموبا ١٦
٤. تدريس اللغة العربية ١٧
٥. ائحة وزير التربية والتعليم رقم (١) ١٨
٦. أداة تقويم الهيئة الوطنية لمعايير التعليم ١٩
- ب. الإطار الفكري ٢١

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ٢٢
- ب. تصميم البحث ٢٢
- ج. البيانات و مصادرها ٢٣
- د. أساليب جمع البيانات ٢٤
- هـ. أداة التقويم ٢٦
- و. تقنية تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

- أ. نظرة عامة على نتائج تقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس وفق منهج إسموب ٢٩
١. الأسس النظرية والمفاهيمية لمنهج إسموب ٢٩
٢. الأسس القانونية لتطوير منهج إسموب ٣١
٣. بنية ومكانة المواد الدراسية في منهج إسموب ٣٢
٤. خصائص تعليم اللغة العربية في منهج إسموب ٣٤
٥. أهداف تعليم اللغة العربية في منهج إسموب ٣٥
٦. الفروق بين كتاب اللغة العربية لمنهج إسموب وكتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية ٣٦
- ب. المناقشة أو التحليل حول مدى ملاءمة المحتوى، واللغة، وطريقة العرض، والجوانب الإخراجية ٣٧

٣٧	١ . مَلَاءَمَةُ الْمُحْتَوَى
٤٨	٢ . مَلَاءَمَةُ اللُّغَةِ
٥٥	٣ . مَلَاءَمَةُ طَرِيقَةِ الْعَرْضِ
٦٣	٤ . مَلَاءَمَةُ الْإِخْرَاجِ الْفَنِيِّ

الباب الخامس

الخاتمة

٧٦	أ. خلاصة البحث
٧٧	ب. الآثار العملية
٧٨	قائمة المصادر المراجع
٨٢	قائمة الملاحق
١٠٤	سيرة ذاتية للباحثة