

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تؤدي المواد التعليمية دوراً مهماً في دعم نجاح عملية التعلم. فبدون مواد تعليمية مناسبة، يصعب تحقيق الأهداف التربوية على نحوٍ أمثل، سواء في جانب المعرفة، أو المهارات، أو في بناء شخصية المتعلمين. وفي سياق التعليم القائم على القيم الإسلامية، كما هو الحال في مدارس الحمدية، تزداد أهمية وجود مواد تعليمية ذات جودة عالية، لأنها لا تؤدي وظيفة مصدر التعلم فحسب، بل تُعدّ أيضاً وسيلةً

لغرس القيم الدينية^١

ومن الخصائص المميزة للتعليم في الحمدية تطبيق منهج الإسلام والحمدية واللغة العربية، الذي يدمج بين مواد الإسلام، والحمدية، واللغة العربية. وفي هذا المنهج تختلط اللغة العربية مكانةً استراتيجيةً باعتبارها أداةً لفهم مصادر التعاليم الإسلامية فهماً أصيلاً، ولا سيما القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. وبناءً على ذلك، ينبغي إعداد المواد التعليمية للغة العربية مع مراعاة جودة المحتوى، ومدخل التعلم، وملاءمتها لحاجات المتعلمين.^٢

وفي مدرسة الحمدية الابتدائية التاسعة ببنجرماسين، يُعد كتاب اللغة العربية في منهج الإسلام والحمدية واللغة العربية أحد الوسائل الرئيسة في عملية التعلم. غير

Samsul Susilawati, “Peran Bahan Ajar , Media Dan Sumber Belajar : Kunci Sukses Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” ٢٠٢٥، ١-٢١، <https://doi.org/https://doi.org/10.20885/tullab.vol7.iss1.art1>.
Dkk Rika Widianita, “Analisis Implementasi Kurikulum Ismuba Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sma Muhammadiyah Makassar Skripsi,” *At-Tawassuth: Jurnal Ekonomi Islam* (Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠٢٣).

أنَّ ضمانَ فاعليته يستلزم إجراء تحليلٍ لمحتوه وطريقة عرضه. وتُعدُّ هذه الدراسة مهمَّةً أيضًا للوقوف على مدى توافق الكتاب التعليمي مع اللوائح التعليمية المعمول بها، مثل قرار وزير التربية والتعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠١٦ بشأن معايير الكتب الدراسية، الذي يؤكد على أهمية توافق المحتوى، واللغة، وطريقة العرض، والجوانب الإخراجية.

وعليه، فإنَّ تحليلَ المواد التعليمية للغة العربية في منهج الإسلام والحمدية واللغة العربية للصف الخامس بمدرسة الحمدية الابتدائية التاسعة بنجراسين يُعدُّ خطوةً استراتيجيةً لضمان أن تكون المادة المقدمة ذات صلة وجودة عالية، فضلاً عن دعمها بصورةٍ مثلث لتحقيق أهداف التعلم.^٣

ب. التعريف التشغيلي

١. المواد التعليمية

في أنشطة التعلم، يؤكِّدِي استخدام مصادر التعلم دورًا بالغَ الأهمية. وقد ذكر منير (٢٠٠٨) أنَّ مصادر التعلم هي جميع أشكال المواد التي يمكن الاستفادة منها والتي يحتاج إليها لدعم المعلم والمتعلم في عملية التعلم. كما يمكن تعريف مصادر التعلم بأنها كلُّ ما يمكن أن يستخدم، سواءً أكان معلوماتٍ أم أفرادًا أو غير ذلك من الأشكال، ويستفيد منه المتعلمون، فرادي أو مجتمعين، لمساعدتهم على تحقيق أهداف التعلم أو كفاءاتٍ معينةٍ^٤.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها جماعةٌ من البشر القاطنين في شبه الجزيرة العربية، ويعود أصل تسميتها من الناحية الاشتراكية إلى كلمة (عرب) التي تدلُّ

Nadhilah Nurfai'zah, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Sd Kelas Iv, V, Dan Vi Terbitan Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah (Kajian BSNP Dan Teori Mackey)" (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, ٢٠٢٤).

M. Mabrurrossi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat," *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* ٣, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٣٧–٥٧.

على الصحراء أو الأرض الجرداة. وأمّا من حيث الاصطلاح، فهي لغة سامية تنتهي إلى أسرة اللغات الأفروآسيوية، وترتبط قرابةً باللغة العربية وبعض اللغات الآرامية الحديثة. وقد استُخدمت هذه اللغة عبر قرونٍ طويلة، ويتحدّث بها اليوم أكثرُ من مئتين وثمانين مليونَ شخصٍ كلغةٍ أمّ، ولا سيما في مناطق الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. كما تحتلُّ اللغةُ العربيةُ مكانةً مهمّةً في الدين الإسلامي، لكونها لغة القرآن الكريم، وهو المصدرُ الرئيسيُّ لتعاليم الإسلام^٥.

٣. منهج ISMUBA

يُعدُّ منهج ISMUBA (الإسلام، والحمدية، واللغة العربية) منهجاً أعدّته منظمة الحمدية للتعليم في مؤسساتها التربوية. ويهدف هذا المنهج إلى دمج القيم الإسلامية، وروح الحمدية، ومهارات اللغة العربية في عملية التعلم. ولا يرتكز هذا المنهج على الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يسهم أيضًا في بناء شخصية التلاميذ المؤمنين ذوي الأخلاق الكريمة، من خلال تعليم القرآن الكريم، والحديث النبوى، والعقيدة، والعبادات، باتباع مدخل شمولىٰ وتكاملىٰ. وبذلك يُرجى أن يتمكّن التلاميذ من تنمية فهّم عميقٍ للدين، إلى جانب امتلاكهم المهارات اللغوية اللازمـة للتواصل الفعال في السياقين الديني والاجتماعي^٦.

٤. مدرسة الحمدية الابتدائية التاسعة بنجرماسين

الإقليمية بمدينة بنجرماسين. وقد أُسّست هذه المدرسة في الرابع والعشرين من شهر يوليو سنة ١٩٧٤ م بموجب قرار التأسيس رقم MPK/٧٤٢٣٦٢٨، وحصلت على اعتماد بدرجة «أ» استناداً إلى قرار الاعتماد رقم KEP/BAPSM/XI/KU/٢٧ ٢٣٩ الصادر بتاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧ م.

Vidya Isma Aulia and Wulan Anggraeni, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam,” *Uktub: Journal of Arabic Studies* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٤٠-٢٢، <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>.

Ahmad Asron Mundofii, “Pengembangan Kurikulum ISMUBA Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Muhammadiyah,” *Jurnal Studi Islam Dan Kemuhammadiyahan* ٤, no. ١ (٢٠٢٤): ٧٥-٦٥، <https://doi.org/10.18196/jasika>.

وتحمل المدرسةُ الرقمَ الوطنيَّ الموحدَ للمدارس (NPSN) ٣٠٣٠٥٦٦ ، وتقع في شارعِ أحمدِ يانيِّ الكيلومترِ الثالث، الحيِّ الأولِ رقمِ ١، كوريفان، ناحية بنجرماسينِ الشرقية، مدينة بنجرماسين، إقليمِ كاليمانتانِ الجنوبيَّة^٧.

وتقدِّم المدرسةُ التعليمَ في المرحلةِ الابتدائيةِ بنظامِ الدراسةِ خمسةِ أيامِ كاملةٍ في الأسبوعِ. وباعتبارها مؤسسةً تعليميَّةً تابعةً للمحمدية، فإنَّها تطبِّق منهجَ الإسلامِ والمحمديةِ واللغةِ العربيةِ المتكاملَ مع المنهجِ الوطنيِّ، وتلتزمُ بتقديمِ تعليمٍ ذي جودةٍ عالية، قائمٍ على القيمِ الإسلاميةِ وبناءِ الشخصيةِ، وتسعى إلى إعدادِ تلاميذٍ متفوِّجين في المجالاتِ الأكاديميةِ وغيرِ الأكاديميةِ.

يهدُّف هذا البحثُ إلى تحليلِ مدىِ صلاحيةِ الموادِ التعليميةِ للغةِ العربيةِ في منهجِ إسْمُوبَا للصفِ الخامسِ بمدرسةِ المحمديةِ الابتدائيةِ التاسعةِ بنجرماسين، من حيثِ جوانبِ المحتوىِ، واللغةِ، وطريقةِ العرضِ، والجوانبِ الإخراجيةِ، وكذلكِ معرفةِ مدىِ توافقِها مع معاييرِ الكتبِ الدراسيةِ المقررةِ في لائحةِ وزيرِ التربيةِ والتعليمِ والثقافةِ بجمهوريَّةِ إندونيسيا.

ج. أسئلةُ البحث

١. ما مدىِ صلاحيةِ كتابِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ للصفِ الخامسِ في منهجِ ISMUBA وفقًا لمعاييرِ قرارِ وزيرِ التربيةِ والتعليمِ رقمِ ٢١ لسنةِ ٢٠١٦ وأدلةِ التقييمِ الصادرة عنِ الهيئةِ الوطنيَّةِ لمعاييرِ التعليمِ (BSNP)، من حيثِ صلاحيةِ المحتوىِ، واللغةِ، وطريقةِ العرضِ، والجوانبِ الإخراجية؟

د. أهدافُ البحث

١. يهدُّف هذا البحثُ إلى معرفةِ ووصفِ مدىِ صلاحيةِ كتابِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ في منهجِ ISMUBA وفقًا لمعاييرِ قرارِ وزيرِ التربيةِ والتعليمِ رقمِ ٢١ لسنةِ ٢٠١٦ وأدلةِ

^٧“SD Muhammadiyah ٩،” Zekolah، ٢٠٢٤، <https://data-sekolah.zekolah.id/sekolah/sd-muhammadiyah-٩-١٣٨٦١٣>.

التقييم الصادرة عن الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) ، وذلك من حيث جوانب المحتوى، واللغة، وطريقة العرض، والجوانب الإخراجية.

هـ. أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث، على النحو التالي:

١. الأهمية النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير النظريات التربوية، ولا سيما فيما يتعلق بتحليل مدى توافق المواد التعليمية للغة العربية في منهج ISMUBA مع أحكام قرار وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠١٦ . كما يمكن لنتائج هذا البحث أن تُثري الخزانة العلمية حول معايير تطوير المواد التعليمية القائمة على المنهج الوطني، وأن تقدم فهماً أعمق لجودة وفاعلية المواد التعليمية للغة العربية في بيئة التعليم الحمدي.

٢. الأهمية التطبيقية لهذا البحث هي :

أ. للمؤسسات التعليمية (مدرسة الحمدية الابتدائية التاسعة بينجرماسين يمكن أن يكون هذا البحث أداةً للتقويم من أجل تحسين جودة المواد التعليمية للغة العربية وفقاً للمعايير الوطنية المعول بها.

ب. معلمي اللغة العربية

يُوفر هذا البحث مرجعاً في اختيار المواد التعليمية للغة العربية وتطويرها واستخدامها بما يتواافق مع متطلبات المنهج واللوائح الوطنية.

ج. مطوري منهج ISMUBA

يقدم هذا البحث مدخلاتٍ بناءً لتحسين المواد التعليمية للغة العربية، بما ينسجم مع أحكام وزارة التربية والتعليم، مع الاحفاظ على تكامل القيم الإسلامية.

د. للباحثين الآخرين

يُعدُّ هذا البحث مرجعًا وأساسًا لتطوير دراسات لاحقة تتعلق بتحليل المواد التعليمية، أو بنهج ISMUBA ، أو بتكامل التربية الإسلامية في تعليم اللغات.

ه. للمدرسة

يمكن أن يُستخدم هذا البحث أداةً تقويميةً لمدرسة الحمدية الابتدائية التاسعة بينجرماسين في تقييم فاعلية تطبيق منهج ISMUBA في تعليم اللغة العربية، كما يمكن الاستفادة من نتائجه أساساً لوضع سياساتٍ واستراتيجياتٍ تعليميةٍ أفضل.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. في البحث الذي أجراه محمد أسرى سنة ٢٠١٩ م بعنوان «تحليل المواد التعليمية للغة العربية في منهج ٢٠١٣ بمدينة ماكاسار»، يهدف البحث إلى معرفة مدى توافق المواد التعليمية للغة العربية للصف العاشر مع منهج ٢٠١٣ . استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيتي التوثيق وتحليل المحتوى. وقد جرى تحليل كتابين في هذا البحث، وهما كتاب «قر العربية الماهرة ١ الذي صُنِّف صالحًا للاستخدام لأن نسبة توافق مادته مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الفرعية بلغت ٩٣٪، وكتاب «تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية/المدرسة الثانوية المهنية الحمدية الذي لم تتجاوز نسبة توافقه ١٧٪، ولذلك اعتُبر غير صالح للاستخدام^٨.

ويتشابه البحثان في كونهما يقيمان مدى توافق المواد التعليمية للغة العربية مع المنهج المعمول به باستخدام المدخل الوصفي النوعي.

Bachtiar Muh. Asri, Jufri, "Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ Di Kota^٨ Makassar," ٢٠١٩, ١-١٢.

غير أن هناك فروقاً جوهرية، من حيث المنهج المستخدم، والمرحلة التعليمية المدروسة، وسياق الكتاب التعليمي. فقد ركز بحث محمد أسري على مرحلة الثانوية (SMA/SMK) باستخدام منهج ٢٠١٣، بينما يركز هذا البحث على كتاب اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية باستخدام منهج ISMUBA .
ولا شك أن اختلاف المرحلة التعليمية يؤثر في درجة تعقيد المحتوى، وعمق المادة، ومدخل عرضها في الكتاب التعليمي. ومن هنا يمكن استخلاص درسٍ مهم، وهو أن تحليل المواد التعليمية ينبغي أن يراعي مدى ملاءمة المادة لعمر المتعلمين واحتياجاتهم، حتى تسير عملية التعلم بفاعلية وتحقق أهدافها.

٢. أمّا البحث الذي أجرته صوفية رشادي سنة ٢٠١٩ م في مجلة المقاميس بعنوان «تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول من المدرسة الابتدائية الإسلامية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية بجمهوريّة إندونيسيا»، فقد حلّل مدى توافق كتاب اللغة العربية للصف الأول بمدرسة MI مع منهج ٢٠١٣ استناداً إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ . واستخدمت الباحثة المدخل الوصفي النوعي، وقيّمت الكتاب من حيث جوانب المحتوى، واللغة، وطريقة العرض، والجوانب الإخراجية. وأظهرت النتائج أن الكتاب يُعد صالحًا للاستخدام، إلا أن مادته وصفت بأنها معقدة نوعاً ما بالنسبة للمتعلمين المبتدئين^٩ .

ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي من حيث المنهج المستخدم والتركيز على تحليل المواد التعليمية للغة العربية وفق المنهج الدراسي. ويُمكن الاختلاف في المرحلة التعليمية والمنهج المستخدم؛ إذ ركزت دراسة صوفية على الصف الأول بمدرسة مدرسة ابتدائية وفق منهج ٢٠١٣ ، في حين يتناول هذا البحث كتاب الصف الخامس بمدرسة ابتدائية محمدية باستخدام منهج ISMUBA . وُيُستفاد من هذا البحث أهمية

Sofiah Rosyadi, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas ١ Dari Kementerian Agama Republik Indonesia,” *Jurnal Al-Maqayis* ٦, no. ١ (٢٠٢١): ١, <https://doi.org/10.18592/jams.v7i1.5241>.

مواءمة المادة التعليمية مع قدرات التلاميذ وخصائصهم، حتى تكون عملية التعلم أكثر فاعلية.

٣. البحث الذي أجرته هانيينغ روفيعة سنة ٢٠٢٢ م بعنوان «تحليل المواد التعليمية للغة العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة مدرسة تساناوية روضة العلوم غوريانغان باتي»، قام بتحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع من منظور نظرية الفوزان . استخدم البحث المنهج النوعي بأسلوب الدراسة المكتبية وتقنية تحليل المحتوى. وأظهرت النتائج أن الكتاب المدروس يتواافق في معظمها مع مبادئ الفوزان، مثل ترتيب المادة تدريجياً، ودمج المهارات اللغوية الأربع، واستخدام الوسائل البصرية. غير أن البحث كشف عن بعض أوجه القصور، مثل عدم وجود دليل للمعلم، ومحدودية المفردات في معجم الكتاب^{١٠}.

ويتشابه بحث هانيينغ روفيعة مع البحث الحالي من حيث المنهج والتركيز على تقويم صلاحية محتوى المواد التعليمية للغة العربية، بينما يختلف عنه في معيار التحليل المستخدم؛ إذ يعتمد بحث هانيينغ على نظرية دولية (الفوزان)، في حين يعتمد هذا البحث على معايير منهج ISMUBA.

٤. كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) الصادر عن وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ م . اعتمد هذا البحث على منظور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، مستنداً إلى ثلاثة عشر معياراً للمواد التعليمية المثالية، من بينها التكامل، وأصالة اللغة، وضبط الحركات، ووضوح العرض، والتقويم، والممواد الداعمة.

Haning Rofiah, “Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Raudlatul Ulum Guyangan Pati Perspektif ‘Abdurrahmān Al-Fawzān,” *Alsina : Journal of Arabic Studies* ٤, no. ١ (٢٠٢٢): ١١٥–٤٠, <https://doi.org/10.21580/alsina.4.1.13139>.

استخدم البحث منهج الدراسة المكتبية بالمدخل الوصفي النوعي، وقام بتحليل محتوى الكتاب تحليلًا منهجيًّا وفق النظرية المعتمدة. وأظهرت النتائج أن الكتاب، رغم تمثيله الجيد لبعض الجوانب مثل استخدام اللغة الفصحى وتنوع النصوص القرائية، لا يزال يعاني من قصور في تطبيق القراءة الاستماعية والقراءة الموسعة، وهما عنصران مهمان في تعليم مهارة القراءة بصورة شاملة.

وعند مقارنته بالبحث الحالي، تظہر أوجه تشابه من حيث المدخل والمنهج وتركيز الدراسة على جودة المواد التعليمية للغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية بإندونيسيا، كما يؤكد كلا الباحثين على أهمية توفير مواد تعليمية لا تقتصر على الجانب النظري، بل تراعي السياق واحتياجات المتعلمين غير الناطقين بالعربية. ويكمن الاختلاف الرئيس في المرحلة التعليمية، والمنهج المُحلل، والإطار النظري المستخدم؛ إذ يرکز البحث المنشور في المجلة على المرحلة الثانوية باستخدام كتاب صادر عن الحكومة، بينما يتناول هذا البحث كتاب المرحلة الابتدائية ضمن المنهج الخاص بالحمدية (ISMUBA). كما أن البحث الحالي لا يقتصر على مهارة القراءة فحسب، بل يشمل جميع كفاءات اللغة العربية، مع التأكيد المشترك على ضرورة توفير مواد تعليمية ملائمة للتطورات التربوية المعاصرة.

٥. أجرى عمار قرة أعين وزملاؤه سنة ٢٠٢٣م بحثًا بعنوان (تحليل المواد التعليمية للغة العربية في المدارس الثانوية بمحافظة عُمران)، بهدف تقويم مدى توافق المواد التعليمية للغة العربية للصف العاشر مع منهج ISMUBA لسنة ٢٠١٧م. استخدم البحث المدخل الوصفي النوعي مع تقنيتي التوثيق وتحليل المحتوى. وأظهرت النتائج أنه من بين ثلاثين وحدة فرعية محللة، وُجد أن ثمانين وعشرين وحدة متوقعة، ووُحدتين

أقل توافقاً، ولم تُسجل أي وحدة غير متوافقة، مما جعل المواد التعليمية مصنفة على أنها صالحة للاستخدام^{١١}.

ويتشابه بحث عمار مع البحث الحالي من حيث دراسة صلاحية المواد التعليمية للغة العربية وفق منهج ISMUBA ، واستخدام المدخل ذاته، وتقويم توافق المادة مع الكفاءات الأساسية والفرعية. غير أن الاختلاف يكمن في المرحلة التعليمية وسياق الدراسة؛ إذ يرتكز بحث عمار على الصف العاشر بالمرحلة الثانوية، بينما يرتكز هذا البحث على الصف الخامس الابتدائية. وبؤكد هذا الاختلاف ضرورة مراعاة مستوى نمو المتعلمين عند تقويم المواد التعليمية.

٦. هدفت دراسة أم الفريدة هدايايتي سنة ٢٠٢٠م إلى تحليل صلاحية كتاب «دروس اللغة العربية» للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية (مدرسة الهجرة الدينية) وفق منهج ٢٠١٣ الصادر عن وزارة الشؤون الدينية. استخدمت الدراسة المدخل النوعي بأسلوب الدراسة المكتبية وتقنية تحليل المحتوى. وأظهرت النتائج أن الكتاب، بوجه عام، يستوفي معايير الصلاحية من حيث المحتوى، والعرض، واللغة، والجوانب الإخراجية وفق معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، مع وجود بعض النقص في تنوع المادة وحداثتها.

ويتشابه بحث أم الفريدة مع البحث الحالي في كونهما يقوّمان صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية بصورة منهجية، مع تحليل جوانب المحتوى، واللغة، والعرض، والمرئيات باستخدام المدخل الوصفي النوعي. بينما يختلفان في المرحلة التعليمية والمنهج المستخدم؛ إذ يرتكز بحث أم الفريدة على المرحلة الثانوية الإسلامية بمنهج ٢٠١٣، في

Muh. Anwar A'yun, Ammar Qurrata, Muh. Bachtiar Syamsuddin, "Analisis Bahan Ajar "BahasaArab Pada Sekolah Menengah Atas Di Kabupaten Gowa," *Pinisi Journal Of Education* ٣, no. ٠١ (٢٠٢٣): ٣٣٥.

حين يرِكز هذا البحث على المرحلة الابتدائية باستخدام منهج ISMUBA ، مما يدل على ضرورة تكييف تحليل الكتب التعليمية وفق السياق التربوي.

٧. أجرى سُري رحمة ومفتاح الرحمن سنة ٢٠١٨ م بحثاً يهدف إلى تحليل محتوى مادتي الحوار والقراءة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية وفق منهج ٢٠١٣ . وباستخدام المدخل الوصفي النوعي وتحليل المحتوى، خلص البحث إلى أن الكتاب قد استوفى الحالات الأربع للكفاءات الأساسية، غير أنه لم يتضمن قيم التسامح والتعددية الثقافية بصورة كافية.^{١٢}

ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي من حيث المنهج والتركيز على تقويم صلاحية المواد التعليمية للغة العربية وفق منهج معين، مع اختلاف المرحلة التعليمية والمنهج المستخدم؛ إذ يتناول البحث المذكور الصف الثاني عشر بنهج ٢٠١٣ ، بينما يرِكز هذا البحث على الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحمّدية باستخدام منهج ISMUBA . ويؤكد ذلك أن تحليل الكتب التعليمية ينبغي أن يراعي السياق المرحلي والمنهجي حتى يكون أكثر دقة وفاعلية.

ز. هيكل البحث

يتكون بناء هذا البحث العلمي من خمسة أبواب، وهي على النحو الآتي

١. الباب الأول: المقدمة

يشتمل هذا الباب على مقدمة البحث التي تتضمن خلفية الدراسة، والتحديد الإجرائي للمصطلحات، وأسئلة البحث، وأهدافه، وأهميته، والدراسات السابقة ذات الصلة، إضافة إلى عرض هيكل البحث.

٢. الدراسات النظرية

Ummul Farida Hidayati, "Analisi Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum ١٣ Durusu Al^{١٢} Lughah Al-'Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan KEMENAG RI Tahun ٢٠١٦" ٢٥٠٧, no. February (٢٠٢٠): ١-٩.

يتناول الباب الثاني الدراسة النظرية التي تشمل مفهوم المواد التعليمية وكتب تعليم اللغة العربية، وخصائص تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، إضافةً إلى عرض منهج ISMUBA بوصفه منهجاً خاصاً بجمعية الحمدية. كما يتناول هذا الباب معايير تقويم صلاحية الكتب الدراسية وفقاً لقرار وزارة التربية والتعليم رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ وأدلة التقويم الصادرة عن الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، والتي تشمل جوانب المحتوى، واللغة، وطريقة العرض، والإخراج الفني، باعتبارها أساساً لتحليل هذا البحث.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

يتناول الباب الثالث منهجية البحث، والتي تشمل نوع البحث، وتصميمه، وموضوعه وذاته، والبيانات ومصادرها، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات التقييم، وكذلك تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لتقويم صلاحية كتاب اللغة العربية للصف الخامس وفق منهج ISMUBA.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

يشتمل على عرض عام لكتاب التعليمي ونتائج تحليل الكتاب التعليمي

٥. الباب الخامس : الخاتمة

يحتوي الباب الخامس على الخاتمة تتكون عن خلاصة البحث