

تطوير وسيلة التقويم في إتقان تركيب اللغة العربية باستخدام بلوكت لدی طلبة  
الصف الحادی عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجوماسین

البحث العلمي

إعداد:

أحمد مولاني



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ

تطوير وسيلة التقويم في إتقان تركيب اللغة العربية باستخدام بلوكت لدی طلبة  
الصف الحادی عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسین

البحث العلمي  
مقدم لكلية التربية و التعليم لاستيفاء بعض الشروط  
لنيل درجة البكالوريوس  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:  
أحمد مولاني  
رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٤٦٣

جامعة أنساري الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية  
٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبيانتي كالتالي:

الاسم بالكامل : أحمد مولاني

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٤٦٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"تطوير وسيلة التقويم في إتقان تركيب اللغة العربية باستخدام بلوكيت لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين"

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غرمي أو تأليف الآخر، وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع صاحب الإقرار

  
  
أحمد مولاني

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٤٦٣



SURAT KETERANGAN  
NOMOR : B-1600/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Akhmad Maulani  
NIM : 220101020463  
Program : S-I  
Program Studi : Pendidikan BahasaArab  
Hasil Cek Plagiasi : 19%

Judul Skripsi:

تطوير وسيلة التقويم باستخدام بلوكت ترقية إتقان تركيب اللغة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025  
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطوير وسيلة التقويم في إتقان تركيب اللغة العربية باستخدام بلوكيت لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الثالثة بنجرماسين

الطالب : أحمد مولاي  
رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٤٦٣  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: أحمد مولاي/٢٢٠١٠١٠٤٦٣ ، وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرفة،

الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،  
جامعة أنصارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور رحمة صادقين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : تطوير وسيلة التقويم في إتقان تركيب اللغة العربية باستخدام بلوكت لدی طلبة الصف الحادی عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرمانین، الذي كتبته أحمد مولاني، رقم القيد: ٢٢٠١٠٢٠٤٦٣ قد دافعت عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لـ لـ لـ درجة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء  
التاريخ : ٢٠٢٦ : ٦ يناير  
ويكون مقبولاً بدرجة : (A+) ٩٠،٤

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية



الدكتور الحج حمدان الماجستير رقم التوظيف: ١٩٩٣٠٣١٠٥٥٤٠٥١٩٩٦٠٩٦١

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

التوقيع	الاسم	الرقم
١	الدكتورة رضا درماواني، الماجستير (رئيسة)	١
٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضو)	٢
٣	فتح الله منادي، الماجستير (عضو)	٣

## ملخص

أحمد مولاني: ٢٠١٠٢٠٤٦٣ تطوير وسيلة التقويم باستخدام بلوكيت لترقية إتقان تركيب اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجراسين. المشرفة: الدكتورة رضا درماوati، الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجراسين ٢٠٢٦

---

**الكلمات الرئيسية:** تطوير الوسائل، بلوكيت، تقويم التركيب

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة التقويم في تعليم تركيب اللغة العربية استناداً إلى تطبيق بلوكيت لتحسين إتقان قواعد اللغة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجراسين . تمثل خلفية هذه الدراسة في محدودية التقويم التقليدي، الذي يتسم بالرتابة وقلة التفاعل ويستغرق وقتاً طويلاً للتصحيح، مما يؤثر على تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعليم التركيب، لا سيما فيما يتعلق بعدد الجملة الفعلية والمجملة الاسمية. تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE ، الذي يتضمن مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. المنتج المطور هو وسيلة تقييم قائمة على الألعاب مع أربعة أوضاع لعب، وهي RacingFactory و Café و Classic و RacingFactory، والتي تم تصميمها خصيصاً لتناسب خصائص مادة التركيب واحتياجات الطلاب. تظهر نتائج التحقق أن الوسيلة المطورة تندرج في فئة "إمكانية للغاية"، حيث حصلت على نسبة تقييم من خبراء المادة الدراسية بلغت ٩٦٪، وخبراء الوسائل ٨٥,٤٥٪، والممارسين (المعلمين) ١٠٠٪، وجموعة صغيرة من الطلاب ٨٦,٦٧٪، بمتوسط إجمالي بلغ ٨٥,١٧٪. أظهر تطبيق الوسائل زيادة في مشاركة الطلاب وتحفيزهم وفهمهم للمواد. وبالتالي، تم إعلان أن وسائل التقويم القائمة على بلوكيت صالحة وعملية وفعالة كبديل مبتكر في تقويم تعليم اللغة العربية التفاعلي والهادف.

## ***ABSTRAK***

Akhmad Maulani: 220101020463 Pengembangan Media Evaluasi Untuk Meningkatkan *Tarkib* Bahasa Arab Dengan Menggunakan *Blooket* Untuk Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin Pembimbing: Dr. Ridha Darmawati, M.Pd. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin 2026.

---

**Kata Kunci:** *Pengembangan Media, Blooket, Evaluasi Tarkib*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media evaluasi pembelajaran tarkib bahasa Arab berbasis aplikasi *Blooket* guna meningkatkan penguasaan tarkib siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin. Latar belakang penelitian ini adalah keterbatasan evaluasi konvensional yang bersifat monoton, kurang interaktif, serta membutuhkan waktu lama dalam proses koreksi, sehingga berdampak pada rendahnya motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran tarkib, khususnya jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model *ADDIE* yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Produk yang dikembangkan berupa media evaluasi berbasis gamifikasi dengan empat mode permainan, yaitu *Classic, Café, Factory, and Racing*, yang disesuaikan dengan karakteristik materi tarkib dan kebutuhan siswa. Hasil validasi menunjukkan bahwa media yang dikembangkan berada pada kategori *sangat layak*, dengan persentase penilaian dari ahli materi sebesar 85,45%, ahli media 96%, praktisi (guru) 100%, serta uji coba kelompok kecil siswa sebesar 86,67%, dengan rata-rata keseluruhan 85,17%. Implementasi media menunjukkan peningkatan partisipasi, motivasi, dan pemahaman siswa terhadap materi tarkib. Dengan demikian, media evaluasi berbasis *Blooket* dinyatakan valid, praktis, dan efektif sebagai alternatif inovatif dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang interaktif dan bermakna.

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

لقد واجه أثناء إعداد هذا البحث العديد من العقبات والاختبارات، سواء من ناحية الوقت أو الجهد أو المشاعر. ورغم ما مررت به من ضيق وتعب ودموع لم تفارقني أحياناً، فقد وصلت السعي بكل جد وإخلاص لإنعام هذه الأمانة.

وأدرك تماماً أن إعداد هذا البحث لم يكن ليتحقق لو لا عون الله تعالى أولاً، ثم بدعم ومساندة عدد من الأشخاص الذين أمدوني بالعون والمشورة. لذا، فإنني أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. فضيلة المكرم، الدكتور الحاج حمدان الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين، على موافقته الكريمة على عنوان هذا البحث.
٢. فضيلة المكرم، الأستاذ الدكتور رحمات صادقين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين، على توجيهاته القيمة في إعداد هذا البحث بما ينماشه مع تطور العلم في هذا التخصص.
٣. فضيلة المكرمة، الدكتورة رضا درماوati، الماجستير، المشرفة الأكاديمية، التي أرشدتني بصير ومتابرة حتى اكتمل هذا البحث.
٤. أساتذة وموظفو كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري، على ما قدموه من علم وخدمة صادقة طيلة مدة دراستي.
٥. الأستاذ مولانا رجال، الماجستير ، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، على منحي الإذن والفرصة لإجراء البحث في المدرسة.
٦. جميع المشاركات في البحث، اللواتي تكرمن بمنحي الوقت والمعلومات والبيانات القيمة.
٧. أهدي هذه الأطروحة بكل حبٍ واحترامي وامتناني اللامتناهي لوالدي العزيزين، أبي سارمودي وأمي نوريستا إيطالية، اللذين صحيما بكل شيء من أجل تعليمي ومستقبلـي.

لقد كانت صلواتكم وحبكم ودعمكم المعنوي والمادي وتضحياتكم غير الأنانية منذ الطفولة وحتى الآن الأساس الرئيسي الذي مكن المؤلف من المثابرة وإكمال هذه الدراسة. أنتما أكبر مصدر إلهام في كل خطوة من خطوات رحلة المؤلف، وهذا النجاح مكرس بالكامل لكمَا كعربون على إخلاص الابن. أتذكرة كلمات والدي: ”نحن لا نورثكم المال، بل نورثكم العلم.“

٨. شكرًا جزيلاً لأصدقاءي وزملائي في المجموعة (أ) منذ اللحظة التي التقينا فيها لأول مرة في الفصل، عندما تعرفنا على بعضنا البعض، شكلنا رابطًا مثل العائلة، ندعم ونساعد بعضنا البعض دائمًا. هذا ما مكنتي من المثابرة حتى الآن، وقد قدمتم لي الدعم طوال فترة دراستي. آمل أن نبقى متدينين ونستمر في تقدير شعورنا بالانتماء إلى عائلة واحدة.

٩. شكرًا جزيلاً في هذه المناسبة، يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه للأطراف المختلفة التي رافقته طوال فترة دراسته. خاصةً زملائي المقيمين في كوس مانونغال، أمين، ساخا، أكمل، أكبر، وإحسان، الذين كانوا ثابتين ودودين، دائمًا ما دعموني بصبر وحماس وروح زمالة طوال عملية كتابة الأطروحة من المناقشات التي استمرت حتى ساعات متأخرة من الليل إلى التشجيع المتبدال وسط جداولنا المزدحمة.

١٠. شكرًا جزيلاً لنفسي، أحمد مولاني، على مثابري في مواجهة العديد من التحديات للوصول إلى ما أنا عليه اليوم. كنت مجرد صبي صغير لا يمتلك أي مواهب خاصة. عند الالتحاق بالجامعة، بدأنا من الصفر، وتكيفنا وتقديمنا باستمرار وتعلمنا أشياء جديدة، حتى أصبحنا الآن قد حققنا جميع الأهداف التي حددناها. أدعوا الله تعالى أن يبارك لنا، برحمته وفضله، في المعرفة التي اكتسبناها، وأن تجلب لنا الخير في الدنيا والآخرة وتفيض الكثير من الناس.

بنجرماسين ٢٠ رجب ١٤٤٦ هـ

٩ يناير ٢٠٢٦

## **محتويات البحث**

<b>الصفحة</b>	<b>الرقم</b>
أ ..... أ	صفحة العنوان .....
ب ..... ب	إقرار الطالب .....
ج ..... ج	تحقيق الانتهاء .....
د ..... د	الموافقة .....
ه ..... ه	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
و ..... و	ملخص البحث .....
ز ..... ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ح ..... ح	الشكر والتقدير .....
ي ..... ي	المحتويات البحث .....
م ..... م	قائمة الصور .....
ن ..... ن	قائمة الجدول .....

## **الباب الأول**

### **المقدمة**

١ ..... ١	أ. خلفية البحث .....
٦ ..... ٦	ب. التحديد الإجرائي .....
٧ ..... ٧	ج. أسئلة البحث .....
٧ ..... ٧	د. أهداف البحث .....
٧ ..... ٧	ه. أهميات البحث .....
٨ ..... ٨	و. الدراسات السابقة المناسبة .....
١٠ ..... ١٠	ز. هيكل البحث .....

## **الباب الثاني**

### **الإطار النظري**

١٢.....	أ. وسيلة التعليم .....
١٤.....	ب. تقويم تعليم اللغة العربية .....
١٩.....	ج. التركيب.....
٢٢.....	د. تطبيق بلوكيت .....

## **الباب الثالث**

### **منهجية البحث**

٢٦.....	أ. نوع البحث .....
٢٦.....	ب. تصميم البحث .....
٣٠.....	ج. تجربة المتاج .....
٣١.....	د. تقنيات وأدوات البيانات.....
٣٨.....	هـ. تقنيات تحليل البيانات.....

## **الباب الرابع**

### **تحليل البيانات و المناقشة**

٤٢.....	أ. تحليل البيانات.....
٧٦.....	ب.المناقشة.....

## **الباب الخامس**

### **الخاتمة**

٨٢.....	أ. الخلاصة .....
٨٣.....	ب. التوصيات .....

## **فهرست المصادر والمراجع**

**الملاحقات.....**

**السيرة الذاتية للباحث.....**

## قائمة الصور

الصفحة	الرقم
الصورة ١،٢ إطار التفكير ..... ٢٥	
الصورة ١،٣ مخطط تطوير نموذج ADDIE ..... ٢٧	
الصورة ٤ اختيار وضع اللعبة ..... ٤٧	
الصورة ٢،٤ مشاهدة الرئيسية لبلوكيت ..... ٥٠	
الصورة ٣،٤ عرض اختيار الدور ..... ٥٠	
الصورة: ٤،٤ عرض الصفحة الرئيسية ..... ٥١	
الصورة: ٤،٥ عرض الموضوع والجانبية السؤال ..... ٥١	
الصورة: ٦،٤ عرض الاختيار يثير أسئلة ..... ٥٢	
الصورة: ٧،٤ عرض تكوين الأسئلة ..... ٥٣	

## قائمة المحتوى

الصفحة	الرقم
الجدول ١،٣ التحقق من الخبرير موضوع .....	٣٢.....
الجدول ٢،٣ التتحقق من الخبرير السائل.....	٣٤.....
الجدول ٣،٣ التتحقق من الخبرير معلم اللغة العربية.....	٣٥.....
الجدول ٣،٤ التجربى لمجموعة الصغيرة.....	٣٧.....
الجدول ٣،٥ معاير درجات مقياس ليكوت.....	٣٩.....
الجدول ٣،٦ معاير درجات نسبة النقاط .....	٤٠.....
الجدول ٤،١ الوصف وضع اللعبة .....	٥٣.....
الجدول ٤،٢ التتحقق الخبرير في الموضوع .....	٦١.....
الجدول ٤،٣ التتحقق الخبرير الأول للوسائل.....	٦٢.....
الجدول ٤،٤ التتحقق الخبرير الثانية للوسائل .....	٦٤.....
الجدول ٤،٥ التتحقق الخبرير للمعلم اللغة العربية.....	٦٦.....
الجدول ٤،٦ نتائج التقويم مجموعة الصغيرة.....	٧٠.....
الجدول ٤،٧ عدد نقاط التتحقق .....	٧٢.....
الجدول ٤،٨ التحسينات من الخبراء .....	٧٥.....