

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عصر الرقمنة قد أحدث تغييرات جذرية في مختلف جوانب حياة الإنسان، بما في ذلك في عالم التعليم. التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد أتاح سهولة في الوصول إلى المعلومات وإدارتها وتوزيعها. هذه الظروف تفتح فرصاً كبيرة لتحسين جودة التعلم، خاصة من خلال الاستفادة من التطبيقات والمواقع الإلكترونية التي تدعم عملية التعليم والتدريس لتصبح أكثر تفاعلية وفعالية وكفاءة.^١

مع التقدم الذي تحقق، يتطلب نظام التعليم أن يكون قادراً على مواكبة التطورات العصرية من خلال دمج التكنولوجيا في عملية التعليم. الطلاب في الوقت الحاضر، الذين ينتمون إلى جيل الرقمية الأصليين، يميلون إلى الاهتمام أكثر بوسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا. لذلك، فإن استخدام التكنولوجيا يعد استراتيجية مهمة في خلق تعليم ذي صلة وسياقي، وإنتاج موارد بشرية ذات جودة عالية.^٢

في سياق التعليم، التعليم هو عمل تفاعل الطلاب مع التعليم ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.^٣ في عملية تعليم اللغة العربية، هناك ثلاثة عناصر للغة العربية، وهي: الأصوات، والمفردات، والتركيب.^٤ بالإضافة إلى ذلك، هناك أربع مهارات أساسية يجب إتقانها، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٥ إتقان هذه المهارات الأربع لا يمكن

^١ Muhammad Minan Chusni, "Pemanfaatan Artificial Intelligence dan Nita Amelia, Nova Mulya S Dava, *Prosiding Amal Insani Foundation*, 2022, <https://digilib.uinsgd.ac.id/67194/>.

^٢ Amelia وآخرون, "Pemanfaatan Artificial Intelligence dalam pembelajaran di masa pandemi", *Amal Insani Foundation*, 2022, <https://digilib.uinsgd.ac.id/67194/>.

^٣ Vevy Liansari و 1 Rahmania Sri Untari, *Strategi Pembelajaran*, 1 (Umsida Press, 2020), ص. ٢.

^٤ Yeniaty Ulfah, "Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo)", *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, عدد ٢ (٢٠٢٢): ص. ١٦١.

^٥ Muspika Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF", *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, عدد ٢ (٢٠١٧): <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3929>.

تحقيقه دون فهم العناصر الأساسية للغة، ومنها التركيب باعتباره القاعدة الهيكلية للغة العربية.^٦

أما التركيب، أو بنية الجملة، فهو عنصر أساسي في تعليم اللغة العربية، لأن إتقانه يمكن المتعلمين من تكوين جمل صحيحة وذات معنى وفقاً للقواعد السارية.^٧ ومع ذلك، لمعرفة مستوى إتقان ذلك، يلزم إجراء عملية تقييم كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم. يلعب التقييم دوراً مهماً في تقييم مدى تحقيق أهداف التعليم، كما يقدم صورة عن قدرة المتعلمين على فهم المادة.^٨

حتى الآن، يتم تقييم تعليم اللغة العربية، ولا سيما مادة التركيب، غالباً باستخدام الاختبارات الورقية (*Paper-Based Test/PBT*). هذا النهج له عدد من القيود، مثل محدودية تنوع الأسئلة التي تقتصر على النصوص أو الصور الثابتة، مما لا يمثل إنجازات الطلاب الدراسية بدقة. بالإضافة إلى ذلك، يستغرق التصحيح اليدوي وقتاً طويلاً ويزيد من العبء الإداري على المعلمين. في العصر الرقمي الحالي، حيث توفر التكنولوجيا حلولاً أكثر فعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى ابتكار في أساليب التقييم التي يمكن أن تحسن جودة تعليم اللغة العربية، بما في ذلك من خلال نهج أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب.^٩

للتغلب على هذه القيود، تقدم ، باعتبارها منصة تقييم قائمة على الويب، إمكانيات كبيرة من خلال ١٤ وضع لعب متنوع، مثل *Tower Defense* و *Racing* و *Gold Quest*،

^٦ Muh Rasmi, "KONTRIBUSI PEMBELAJARAN QAWA>ID NAHWU و B Amir TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA MAHASISWA IAIN BONE", *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, عدد ٢ (٢٠١٩): ص. ١٧٨-١٩٣.

^٧ Rasmi, "KONTRIBUSI PEMBELAJARAN QAWA>ID NAHWU TERHADAP و Amir KETERAMPILAN MEMBACA MAHASISWA IAIN BONE", ص. ١٧٨-١٩٣.

^٨ Rasmi, "KONTRIBUSI PEMBELAJARAN QAWA>ID NAHWU TERHADAP و Amir KETERAMPILAN MEMBACA MAHASISWA IAIN BONE", ص. ١٧٨-١٩٣.

^٩ Muhammad Rizal وآخرون "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK", *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, عدد ٢ (٢٠٢١): ص. ٢٠٠, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i2.77>.

والتي يمكن تخصيصها لتقييم فهم الطلاب لموضوعات معينة.^{١٠} لتعليم التركيب لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية، يمكن تخصيص منصة بلوكيت، التي تحتوي على أربعة عشر وضعًا تعليميًا تفاعليًا، لدعم الدقة، وفهم النحو والصرف، والتدريب المتكرر، والتغذية الراجعة الفورية، وتحليل تركيب الجمل مثل المبتدأ والخبر أو الإعراب، مع الحفاظ على جاذبية للمراهقين. يتفوق وضع "الكلاسيكي" بسبب بساطته التي تتيح التركيز على دقة الإجابات، مثل تحديد الفاعل أو ترتيب الجمل، مع أسئلة متدرجة من الاختيار المتعدد إلى التحليل المتقدم، مدعومًا بالتغذية الراجعة الفورية.^{١١}

وضع الدفاع عن البرج جذاب مع التلعيب مثل بناء الأبراج، ويدعم التدريب المتكرر على أنماط التراكيب، مع تعديلات على الوقت ووضع الفريق لتقليل الصعوبة. وضع باتل رويال مناسب للطلاب المتقدمين مع أسئلة بسيطة مثل اختيار الضمير، ولكن يجب تقليل ضغط السرعة من خلال وضع الفريق. وضع السباق جذاب مع التصورات البصرية للسباق، وهو مثالي للمفاهيم الأساسية مثل حروف الجر، مع تعديلات على الأسئلة ووقت إضافي. مزيج هذه الأوضاع، مدعوم بالتصورات البصرية والتغذية الراجعة التفصيلية، يضمن تعلم التراكيب بفعالية وملاءمة.^{١٢}

أما بالنسبة للبحوث المتعلقة بتطوير وسائل التقييم القائمة على التطبيقات، فقد أجرى العديد من الباحثين السابقين دراسات في هذا المجال، وفيما يلي بعض هذه البحوث: قامت أوسواتون شاسانة بتطوير وسيلة تقييم قائمة على تطبيق Quizizz لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية شريف الهداية دورو، وحصلت على نتائج تقييم من قبل خبراء في المادة بنسبة ٨٤٪، ووسائل التقييم بنسبة ٩٠٪،

^{١٠} Muhammad Aceng Tata, "Peggunaan media Blooket dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi Tarkib" (other, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2024), <https://digilib.uinsgd.ac.id/99196/3>,
^{١١} Tata, "Peggunaan media Blooket dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi Tarkib",
^{١٢} Dedi Wahyudi وآخرون "Integrating Blooket as a Digital Gamification Tool to Enhance Arabic Syntax Learning Outcomes | Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan", *Ta'lim Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 9, (د.ت): ص. ١٤٨، <https://doi.org/10.15575/jta.v9i1.45854>

ومتوسط ٨٧٪، مما يدل على جدوى المنتج بشكل كبير.^{١٣} أبرزت دراسة دوي نور عفيفة وكاهيو حسن الدين فعالية Quizizz في تحسين نتائج التعليم ومشاركة الطلاب من خلال الميزات التفاعلية في الوقت الحقيقي.^{١٤}

بعد ذلك، أكدت أنيسة إيتا رحماتي وآخرون صحة وفعالية Quizizz في زيادة اهتمام الطلاب بالتقييم التعليمي.^{١٥} من ناحية أخرى، أثبت محمد هايكال رحمان ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٤٨,٣٣٪ إلى ٦٥,٨٣٪ باستخدام Wondershare Quiz Creator، على الرغم من وجود تحديات تقنية. هناك بعض الأبحاث الأخرى التي تناولت أيضًا تطوير وسائل التقييم القائمة على التطبيقات، ولكن لم يتم إجراء أي بحث لتطوير وسائل تقييم التعليم القائمة على تطبيق بلوكيت.^{١٦}

أجرى الباحث مقابلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين الواقعة في تيلوك دام، كيك، بنجرماسين تينغاه، مدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية. هذه المدرسة هي مدرسة ثانوية تابعة لوزارة الأوقاف في مدينة بنجرماسين. نتائج المقابلات أظهرت أن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين لا يزال محدودًا. وتستخدم وسائل التقييم أسئلة تدريبية في شكل موضوعات.

هناك بعض الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند تقييم إجابات اللغة العربية، مثل حاجة الطلاب إلى وقت أطول لملء الإجابات بسبب شكلها التفسيري، وحاجة إلى

^{١٣} Chasanah Uswatun, "Pengembangan media evaluasi pembelajaran bahasa arab berbasis aplikasi quizizz Kelas viii MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan" (undergraduate_thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024), <http://perpustakaan.uingusdur.ac.id/>.
^{١٤} Cahyo Hasanudin, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media و Dwi Nur Afifah", *Jubah Raja : Jurnal Bahasa, Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Menulis Di Perguruan Tinggi*, *Sastra, Dan Pengajaran 2*, <https://doi.org/10.30734/jr.v2i1.3306>, ١ (٢٠٢٣).
^{١٥} Annisa Elita Rahmawati وآخرون, "Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk MTs", *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, <https://doi.org/10.25217/mantiqu tayr.v3i2.3484.00-130>, ٢ (٢٠٢٣).
^{١٦} Muhammad Haykal Rahman, "Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, <https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3074.2>, ٢ (٢٠٢٢).

وقت إضافي لتصحيح إجابات الطلاب. يشرح مدرس اللغة العربية أنه في الممارسة العملية، نادرًا ما يتم استخدام التطبيقات في تقييم تعليم التركيب، بل يتم استخدام شاشات LCD وورقات العمل مع تقييمات في شكل أسئلة متعددة الخيارات وترتيب الكلمات العشوائية. يحتاج المدرس إلى وقت طويل في تقييم نتائج التقييم، وبالتالي فإن استخدام التطبيقات في التقييم يمكن أن يسهل على المعلم عملية التقييم لأن النتائج تظهر تلقائيًا عند الانتهاء من التقييم.^{١٧}

كما تم شرحه أعلاه، هناك حاجة إلى تحديث وسائل التقييم لتكون أكثر متعة حتى يتمكن عملية التعلم من السير بشكل فعال وكفاء.^{١٨} إحدى الوسائل المثيرة للاهتمام هي بلوكيت، وهي منصة يمكن استخدامها في التعلم مثل إجراء اختبارات في وضع اللعب باستخدام طريقة التعليم القائم على اللعب. يتم استخدام بلوكيت كمواد تقييم للاختبارات، الواجبات المنزلية، وغيره.^{١٩} بلوكيت يتيح لك جعل الاختبارات أكثر إثارة للاهتمام لأنها مزودة بألعاب عبر الإنترنت. هناك أربعة عشر لعبة مختلفة، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من هذه الوسيلة. مع وجود بلوكيت، من المأمول أن يساعد المعلمين على تطوير الإبداع وإنشاء محتوى تعليمي أكثر جاذبية، مثل الاختبارات عبر الإنترنت والألعاب التفاعلية التي يمكن استخدامها في عملية تقييم تعليم الطلاب.

بناءً على الظواهر والمشكلات والظروف المذكورة أعلاه، أجرى الباحث دراسة حول تطوير وسيلة تقييم قائمة على تطبيق بلوكيت. الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مدى صلاحية وسيلة بلوكيت في تقييم التعليم بحيث يمكنها تحسين قدرة المعلمين والطلاب على إجراء تقييم التعليم بشكل أسهل وأكثر فعالية، كما يُتوقع أن تقلل من عدد المشكلات والتقييمات التي يواجهها المعلمون والطلاب.

^{١٧} Maulana Rizal, *wawancara penulis*, (MAN 3 Banjarmasin), 25 فبراير، ٢٠٢٥.
^{١٨} Asna Tiana وآخرون "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Game Quizizz pada Mata Pelajaran Matematika | Jurnal Pendidikan Indonesia", *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2، عدد ٦ (٢٠٢١): ص. ١٨٩-١٩٣، <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i06.189.943>.
^{١٩} Nurhamidah Didah و Nabila "Penerapan Blooket sebagai Media Digital terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Kejuruan", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*، ص. ٨٧١.

ب. التحديد الإجرائي

في هذه المناقشة هناك عدة أمور يجب معرفتها وهي ما يلي:

١. التطوير

التطوير هو تصميم البحث يهدف إلى تطوير وتوثيق منتجات التعليم. وفقاً بذلك أن *Seels* و *Richey* يذكران أن البحث التطويري يركز على تطوير المنتج، حيث يتم شرح عملية التطوير بالتفصيل ويتم تقييم المنتج النهائي.^{٢٠} التطوير المذكور هنا هو تطوير تطبيق بلوكيت في تقييم التعليم التركيب. في هذا التطوير، استخدم الباحث نموذج *ADDIE*، وهو التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم، ينصب تركيز هذا التطوير على نموذج مفاهيمي لاستخدام بلوكيت في تقييم التعليم.

٢. وسيلة التقييم

الوسائل تُعرف بأنها أدوات مساعدة يمكن استخدامها كوسيلة لنقل الرسائل لتحقيق أهداف التعليم.^{٢١} أما التقييم، فوفقاً لـ *رالف تايلر*، التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم، وفي أي جانب، وكيف تم تحقيقها.^{٢٢} فيما يتعلق بهذا البحث، يركز الباحث على تطوير وسيلة تقييم قائمة على تطبيق بلوكيت، وهو تطبيق يمكن استخدامه في التعليم مثل إجراء اختبارات في وضع اللعب باستخدام طريقة التعليم القائم على اللعب. وبهذا، فإن وسيلة التقييم هي أداة

^{٢٠} Miftahul Huda, Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan* (1), *Intro (PDFDrive)*, تاريخ الوصول ٢ مارس، ٢٠٢٥، https://www.academia.edu/44502098/Prof_dr_sugiyono_metode_penelitian_kuantitatif_kualitatif_dan_r_and_d_intro_PDFDrive_1.

^{٢١} Mutamimah Mutamimah وآخرون "Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini", *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak* 2, (٢٠٢٣): ١١-٢٢. <https://doi.org/10.24246/audiensi.vol2.no12023pp11-22>.

^{٢٢} Nurjanah وآخرون 1, *DASAR-DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN*, ط (HDF PUBLISHING, 2023).

مساعدة لتقديم التقييم من أجل تحديد مدى تحقيق أهداف التعليم باستخدام تطبيق بلوكيت.

٣. التركيب

التركيب هو يركب من كلمتين أو أكثر لفائدة.^{٢٣} التركيب في البحث هنا يركز التركيب في المدرسة الثانوية، حيث تتضمن المواد الدراسية تكوين الجمل المفيدة مثل الجمل الاسمية والجمل الفعلية.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم شرحها سابقاً، تمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة تقييم التركيب باستخدام تطبيق بلوكيت ؟
٢. ما هي خصائص وسيلة تقييم التركيب باستخدام تطبيق بلوكيت ؟

د. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. تطوير وسيلة تقييم تركيب باستخدام تطبيق بلوكيت.
٢. التعرف لوصف التطور على خصائص وسيلة تقييم التركيب باستخدام تطبيق بلوكيت.

هـ. أهميات البحث

يتوقع من هذا البحث أن يحقق نتائج بحثية، ولذلك يستنتج الكاتب أن الفوائد المستخلصة من هذا البحث هي كما يلي:

١. من الناحية النظرية:

- أ) تعد نتائج هذا البحث مساهمة مهمة في إعداد وتطوير وسائل تقييم تعليم التراكيب.
- ب) كمرجع ومقارنة للباحث في مجال التطوير في المستقبل.

^{٢٣} شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، Resalah Publisher، ke 1، د.ت، (تاريخ الوصول ٣٠ أكتوبر، ٢٠٢٤)، <http://archive.org/details/JamieDurus>.

٢. من الناحية العملية:

- أ) للمدرس تعليم اللغة العربية: الهدف من هذا البحث هو تسهيل تقييم التعليم، تقليل الأخطاء، خلق بيئة صفية جيدة، وجعل التقييم أكثر فعالية وكفاءة.
- ب) للطلبة: توقع أن يساهم هذا البحث في تحسين نتائج التعليم لدى الطلبة من خلال توفير تجربة اختبارات تفاعلية باستخدام تطبيق بلوكيت.
- ج) للباحث: من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تحسين الفهم والمهارات في استخدام تطبيق بلوكيت كأداة للتقييم، بالنظر إلى التقدم التكنولوجي والمعلوماتي الذي يمكن استخدامه في عملية تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن توفر هذه الدراسة إرشادات قيمة في إعداد الشخص ليصبح مدرسًا كفؤًا.
- د) للقارئ: يتوقع أن يكون هذا البحث مصدرًا مرجعيًا للقراء، لزيادة معرفتهم، وتحفيزهم على إجراء تقييم التعلم باستخدام تطبيق بلوكيت في المستقبل.

و. الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة تهدف إلى طرح النظريات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. الدراسات السابقة ستشكل أساس التفكير في هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الدراسات السابقة إلى تجنب تكرار الأعمال العلمية أو إعادة إجراء البحوث التي سبق أن أجراها آخرون حول نفس المشكلة. في هذه الدراسة، يشير المؤلف إلى بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع الذي سيتم بحثه، منها:

١. البحث الذي أجرته أسواتون حسانة بعنوان "تطوير وسائل تقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كوييز للصف الثامن في المدرسة المتوسطة شريف هداية دورو بمقاطعة بيكالونجان". أظهرت النتائج أن وسائل التقييم التي تم تطويرها صالحة باستخدام نموذج التطوير (التعريف، التصميم، التطوير، النشر). المنتج الناتج هو أسئلة اختيار متعدد يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، وركزت الدراسة على تطوير أسئلة اللغة العربية بشكل عام باستخدام تطبيق كوييز كأداة وسائل. على عكس تلك

الدراسة، يركز هذا البحث على تطوير لعبة تعليمية تتناسب مع مادة التراكيب الموجودة في تطبيق بلوكيت.^{٢٤}

٢. البحث دوي نور عفيفة وكاهيو حسن الدين، "استخدام تطبيق كوييز كوسيلة لتقييم تعلم مهارات الكتابة في التعليم العالي". أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق كوييز فعال للغاية في تقييم تعلم مهارات الكتابة. ركزت الدراسة على اختبار فعالية كوييز، وكان نطاق المادة فيها أكثر عمومية، بينما في هذه الدراسة يتم تطوير لعبة تعليمية تتوافق مع مادة التراكيب الموجودة في تطبيق بلوكيت.^{٢٥}

٣. البحث أنيسة إليت رحمة وتي، زلحنان، أمي هجرية، إرلينا، وكودر، "تطوير أداة التقييم على تطبيق كوييز لتعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية". أظهرت النتائج أن وسيلة التقييم التي تم تطويرها تتمتع بمصدقية عالية. ومع ذلك، كانت العقبة أن الطلاب شعروا بالملل أثناء التعليم، مما يستلزم تطوير وسائل تقييم أكثر ابتكارًا. ركزت هذه الدراسة على تطوير اختبارات وأسئلة تتعلق بمادة اللغة العربية بشكل عام باستخدام تطبيق كوييز، بينما طورت هذه الدراسة ألعابًا تعليمية تتوافق مع مادة التراكيب الموجودة في تطبيق بلوكيت.^{٢٦}

٤. البحث محمد هيكمل رحمن، "استخدام ووندرشير كوييز كريتور كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية". كانت النتائج إيجابية على الرغم من وجود بعض العقبات. ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٤٨,٣٣٪ في الاختبار القبلي إلى ٦٥,٨٣٪ في الدورة الثانية، مع زيادة في مستوى إتمام التعلم. نجح برنامج ووندرشير كوييز كريتور في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، على الرغم من استمرار وجود تحديات في استخدام هذه التكنولوجيا. ركز البحث على اختبار فعالية كوييز، وكان نطاق المواد أكثر

^{٢٤} Uswatun, "Pengembangan media evaluasi pembelajaran bahasa arab berbasis aplikasi quizizz Kelas viii MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan".

^{٢٥} Hasanudin, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluasi و Afifah Pembelajaran Keterampilan Menulis Di Perguruan Tinggi".

^{٢٦} Rahmawati وآخرون "Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk MTs".

عمومية، بينما في هذا البحث تم تطوير لعبة تعليمية تتماشى مع مادة التراكيب الموجودة في بلوكيت.^{٢٧}

بناءً على الدراسات السابقة، أثبتت وسائط تقييم تعلم اللغة العربية القائمة على تطبيقات الألعاب التعليمية مثل *Wondershare Quiz Creator* و *Kahoot* و *Quizizz* فعاليتها. ومع ذلك، ركزت معظم هذه الدراسات على تطوير الاختبارات والأسئلة، والتي تغطي مادة اللغة العربية بشكل عام دون التركيز على عنصر أو مهارة محددة، مع استخدام التطبيقات التعليمية كوسيلة للممارسة. على عكس الدراسات السابقة، يركز هذا البحث على تطوير مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية في تطبيق بلوكيت، والتي تم تصميمها خصيصاً لمادة تعلم التراكيب. وبالتالي، يقدم هذا البحث جدة في نطاق وتركيز التطوير، مما يميزه عن الدراسات السابقة.

ز. هيكل البحث

في الفصل الأول، الذي يُعتبر بمثابة مقدمة، يتم تناول الخلفية التي أدت إلى صياغة المشكلة، بالإضافة إلى تحديد المشكلة، وأهداف البحث، وأهمية الدراسة، والتعريفات الإجرائية، والأبحاث السابقة، ومنهجية البحث، وأخيراً النظامية في الكتابة. في هذا الجزء، سيقوم الكاتب بتوضيح أهمية هذا البحث والسياق الذي يستند إليه، مع تقديم الأسئلة البحثية التي يسعى للإجابة عنها.

سيتم شرح أهداف البحث لعرض تصور واضح عن التوقعات المرجوة من نتائج هذه الدراسة، بينما سيتم التركيز على أهمية البحث من خلال إبراز المساهمة المتوقعة لهذه الدراسة في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية. ستُوضَّح التعريفات المصطلحية لضمان فهم المصطلحات الرئيسية المستخدمة في البحث. كما سُنناقش الأدب السابق بما يتضمنه من دراسات ذات صلة. وسيتناول منهج البحث الأساليب المستخدمة في تنفيذ هذه الدراسة. وأخيراً، ستقدَّم نظرة عامة على الهيكل العام للرسالة أو البحث.

Rahman, "Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai Media Evaluasi^{٢٧}
Pembelajaran Bahasa Arab".

الفصل الثاني: الأساس النظري، حيث سيشرح الكاتب معنى التركيب، نطاق

التركيب، استخدام تطبيق بلوكت، وكذلك معنى تقييم تعلم اللغة العربية.

في الفصل الثالث، تم توضيح إجراءات تطوير وسيلة لتقييم تعلم التركيب، باستخدام

نموذج التطوير *ADDIE* ، الذي يشمل التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم.

في الفصل الرابع، يتم تحليل إجراءات تطوير وسائل تقييم التعلم المتعلقة بمادة

التركيب، باستخدام نموذج التطوير *ADDIE*، والذي يشمل التحليل، التصميم، التطوير،

التنفيذ، والتقييم، وذلك بما يتماشى مع نتائج الخلفية البحثية.

في الفصل الأخير الذي يُعرف بـ "الخاتمة"، تُقدم خلاصة البحث الذي تم إجراؤه

وتُعرض توصيات للبحوث المستقبلية. سيتم تلخيص النتائج الرئيسية للبحث في هذه

الخاتمة، بينما ستقدم التوصيات كإقتراحات قيّمة للقراء والباحثين في المستقبل.