

PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA SISTEM *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI) CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA PADA MATERI DERET BILANGAN KELAS X DI SEKOLAH SMA ISLAM SABILAL MUHTADIN KOTA BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2025/2026

SKRIPSI

OLEH

NABILAH FITHRIAH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2026 M/1447 H

PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA SISTEM *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI) CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA PADA MATERI DERET BILANGAN KELAS X DI SEKOLAH SMA ISLAM SABILAL MUHTADIN KOTA BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2025/2026

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nabilah Fithriah
NIM. 210101040234

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGARURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2026 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nabilah Fithriah
NIM : 210101040234
Tempat/Tanggal Lahir : Daha Utara, 07 Desember 2002
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang peneliti tulis berjudul “Penerapan Penggunaan Media Sistem *Artificial Intelligence* (AI) ChatGPT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Deret Bilangan Kelas X Di Sekolah SMA Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026” adalah benar-benar karya peneliti, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli peneliti atau merupakan hasil plagiasi, peneliti bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Nabilah Fithriah

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 308/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nabilah Fithriah
NIM : 210101040234
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Penerapan Penggunaan Media Sistem Artificial Intelligence (AI) Chatgpt Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Deret Bilangan Kelas X di Sekolah SMA Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 29 Desember 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Masby Asstiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Penggunaan Media Sistem *Artificial Intelligence (AI)* ChatGPT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Deret Bilangan Kelas X Di Sekolah SMA Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026

Ditulis oleh : Nabilah Fithriah

NIM : 210101040234

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir : Daha Utara, 07 Desember 2002

Alamat : Jl. Raya Banjar Indah Permai No. 15

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Desember 2025
Pembimbing

Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Penggunaan Media Sistem *Artificial Intelligence* (AI) ChatGPT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Deret Bilangan Kelas X Di Sekolah SMA Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026, Nama Nabilah Fithriah NIM 210101040234, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 6 Januari 2026
Nilai : 88,8 (A)



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	M. Amin Paris, S.Pd, M.Si	1.
2	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd	2.
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd	3.

ABSTRAK

Nabilah Fithriah: 210101040234. *Penerapan Penggunaan Media Sistem Artificial Intelligence (AI) ChatGPT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Deret Bilangan Kelas X Di Sekolah SMA Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026*, Pembimbing Skripsi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence* (AI) ChatGPT, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Deret Bilangan

Pendidikan mempunyai peran penting dalam membentuk kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya dalam pembelajaran matematika. Namun, proses pembelajaran matematika di sekolah masih sering didominasi oleh metode konvensional yang berpusat pada guru, sehingga kemampuan berpikir kritis matematis siswa belum berkembang secara optimal, terutama pada materi deret bilangan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa serta membantu mereka memahami konsep secara lebih mendalam dan aplikatif. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah dengan media sistem *Artificial Intelligence* (AI) ChatGPT. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) kemampuan berpikir kritis matematis siswa sebelum di terapkan media AI ChatGPT (2) kemampuan berpikir kritis matematis siswa sesudah di terapkan media AI ChatGPT (3) pengaruh dari media AI ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa (4) respon kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada Materi Deret Bilangan dalam penerapan media Sistem AI ChatGPT.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain *Quasi-Experiment* melalui *One-Group Pretest-Posttest Design*. Data di kumpulkan menggunakan tes yaitu *pretest* dan *posttest* yang telah diuji validitas oleh validator ahli. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Islam Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin yang terdiri dari satu kelas berjumlah 33 orang siswa, dengan sampel kelas X. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, angket, dan dokumentasi. Kemudian data yang terkumpul dianalisis dengan uji analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji hipotesis

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil tes kemampuan berpikir kritis Matematis siswa sebelum diterapkannya media sistem AI ChatGPT berada dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 37,21 (2) Hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa sesudah diterapkannya media sistem AI ChatGPT berada dengan nilai rata-rata *posttest* sebesar 73,09 (3) pengaruh media AI ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa dapat dilihat dari hasil selisih nilai rata-rata adalah sebesar -35,879 yang artinya ada pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis siswa, (4) Hasil respon kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam di terapkannya media AI ChatGPT menunjukkan dengan kategori sangat baik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah Swt. Yang selalu melimpahkan Rahmat-Nya sebagai bentuk kasih sayang kepada hamba-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau sampai hari kiamat.

Proses penulisan skripsi ini merupakan bentuk karya tugas akhir penulis dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, maupun motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Swt, Karena atas rahmat, ridho, karunia, dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa izin, kekuatan dan bantuan dari Allah Swt, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan hingga mencapai tahap ini. Setiap kemudahan, kesabaran, dan kekuatan yang penulis peroleh selama proses penyusunan skripsi ini merupakan hadiah dari-Nya. Oleh karena itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari kehendak dan pertolongan dari Allah Swt.
2. Kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, melalui keteladanan, ajaran, dan akhlak mulia beliau, penulis memperoleh motivasi dan pedoman dalam menuntut ilmu serta menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

3. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
4. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
5. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
6. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti menyelesaikan kuliah.
7. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada peneliti.
8. Bapak Irfan, S.Pd., Gr., selaku Kepala Sekolah SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin, dan Ibu Normayanti S.Pd., selaku Guru Matematika Kelas X SMA Islam Sabilal Muhtadin yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti selama proses penelitian.
9. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua tercinta, ayahanda H. Mugni, S.Ag dan ibunda Arsinah S.Ag yang telah membesarkan penulis dengan penuh cinta dan memberikan doa, kasih sayang, perhatian, serta pengorbanan yang tak ternilai sepanjang hidup penulis. Dukungan moral maupun material, kesabaran, dan keikhlasan yang selalu diberikan menjadi sumber kekuatan utama bagi penulis dalam menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Tanpa doa dan restu dari orang tua, pencapaian ini tidak mungkin dapat terwujud.
11. Keluarga besar, terimakasih atas segala bantuan, support kalian serta waktu yang terbuang demi membantu penulis dalam keadaan kesulitan.
12. Terakhir, untuk diri saya sendiri, terimakasih atas segala kerja keras, semangat, kuat, serta sudah tidak menyerah, sehingga tetap memilih untuk bertahan,

berjalan, dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Meskipun tidak selalu yakin. Semoga Langkah ini menjadi bukti bahwa saya mampu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 27 Jumadil Akhirah 1447 H

18 Desember 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fatḥah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâliḥ
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penetilian Terdahulu	12
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis	15
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	17
A. Kajian Teori	17
B. Kerangka Pikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Desain Penelitian	36
C. Setting Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	36
E. Data dan Sumber Data	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	137

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Data Jumlah Penggunaan Internet di Indonesia	2
2.1 Indikator Terhadap Penggunaan ChatGPT	30
3. 1 One-Group Pretest-Posttest	36
3. 2 Kisi-Kisi Soal Deret Bilangan.....	48
3. 3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis siswa	49
3. 4 Indikator Terhadap Penggunaan ChatGPT.....	49
3. 5 Skala Likert Terhadap Penggunaan ChatGPT.....	50
3. 6 Kriteria Reliabilitas	52
3. 7 Hasil Uji Validitas Ahli Terhadap Soal Instrumen	52
3. 8 Hasil Reabilitas Validator Pertama.....	53
3. 9 Hasil Reabilitas Validator Kedua	53
3. 10 Kategori Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan ChatGPT	55
4. 1 Daftar Kepala Sekolah	64
4. 2 Daftar Jumlah Siswa	64
4. 3 Daftar Sarana Prasarana	64
4. 4 Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Matematis.....	67
4. 5 Distribusi Frekuensi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.	69
4. 6 hasil posttest kemampuan berpikir matematis	69
4. 7 Distribusi Frekuensi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.	71

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Pikir	33
4. 1 Output SPSS Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif Tes kemampuan Berpikir Kritis Matematika	72
4. 2 Output SPSS Hasil Uji Normalitas	75
4.3 Output SPSS Hasil Uji Paired Sample Test	76
4. 4 Output SPSS Hasil Pernyataan 1 angket respon siswa	77
4.5 Output SPSS Hasil Diagram Batang	78
4. 6 Output SPSS Hasil Pernyataan 2 angket respon siswa	78
4.7 Output SPSS Hasil Diagram Batang	79
4.8 Hasil Pernyataan 3 Angket Respon Siswa	79
4.9 Hasil Pernyataan 4 Angket Respon Siswa	80
4. 10 Output SPSS Hasil Diagram Batang	81
4. 11 Output SPSS Hasil Pernyataan 5 Angket Respon Siswa.....	81
4. 12 Ouput SPSS Hasil Diagram Batang	82
4.13 Output SPSS Hasil Pernyataan 6 Angket Respon Siswa	83
4.14 Output SPSS Hasil Diagram Batang	83
4. 15 Output SPSS Hasil Pernyataan 7 Angket Respon Siswa	84
4. 16 Output SPSS Hasil Diagram Batang	85
4. 17 Output SPSS Hasil Pernyataan 8 Angket Respon Siswa	85
4. 18 Output SPSS Hasil Diagram Batang	86
4. 19 Output SPSS Hasil Pernyataan 9 Angket Respon Siswa	86
4. 20 Output SPSS Hasil Diagram Batang	87
4. 21 Output SPSS Hasil Pernyataan 10 Angket Respon Siswa	87
4. 22 Output SPSS Hasil Diagram Batang	88

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Bahasa Asing.....	98
2. Pretest dan Posttest.....	99
3. Modul Ajar	105
4. Lembar Soal Pretest	114
5. Lembar soal Posttest	115
6. Lembar Angket Respon Siswa	116
7. Lembar Validasi Soal	118
8. Nilai Ulangan Siswa Materi Barisan dan Deret	122
9. Nilai Pretest dan Posttest.....	123
10. Dokumentasi Penelitian	125
11. Surat Keputusan Pembimbingan Skripsi.....	126
12. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	127
13. Surat Perubahan Judul Skripsi	128
14. Surat Izin Riset dari Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin	129
15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	132
16. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	133