

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY
BASED LEARNING* (IBL) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
BILANGAN BULAT KELAS VII MTS AR RAHMAH
SUNGAI TABUK**

SKRIPSI

**OLEH
HELDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY
BASED LEARNING* (IBL) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
BILANGAN BULAT KELAS VII MTS AR RAHMAH
SUNGAI TABUK**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Helda

NIM. 210101040485

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Helda
NIM : 210101040485
Tempat/Tanggal Lahir : Banjar, 15 Juli 2003
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang peneliti tulis berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII MTs Ar Rahmah” adalah benar-benar karya peneliti, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli peneliti atau merupakan hasil plagiasi, peneliti bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Desember 2025

Yang membuat pernyataan


Helda

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 238/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Helda
NIM : 210101040485
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII MTs Ar Rahmah

Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Desember 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasbiy Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII MTs Ar Rahmah

Ditulis oleh : Helda

NIM : 210101040485

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

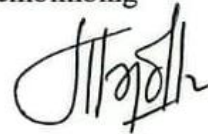
Tahun Akademik : 2025/2026 (Ganjil)

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 15 Juli 2003

Alamat : Desa Sungai Bakung, RT. 02, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan.

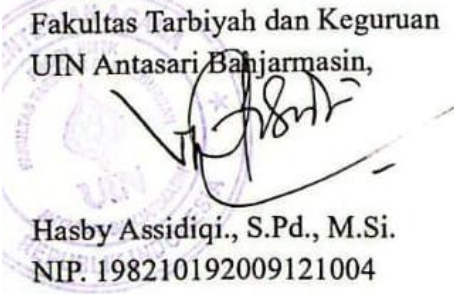
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 11 Desember 2025
Pembimbing



Mayang Gadiah Ranti, S. Si., M.Pd.
NIP. 198708072020122008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi., S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk,

Nama Helda, NIM 210101040485, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 22 Desember 2025
Nilai : 90 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. Ketua	1
2	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd Anggota	2
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Helda. NIM. 210101040485. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk*, Pembimbing Skripsi Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Inquiry Based Learning (IBL)*, Kemampuan Berpikir Kritis, Bilangan Bulat.

Hasil studi PISA tahun 2022 menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika perlu mendapat perhatian serius. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang optimal, dimana guru cenderung menerapkan model konvensional yang membuat siswa menjadi pasif. Untuk mengatasi hal ini, model pembelajaran *inquiry based learning* (IBL) dapat menjadi solusi efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry based learning* (IBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bilangan bulat kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk, yang terdiri dari empat kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sehingga sampel penelitian adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan tes (*pretest* dan *posttest*), lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *inquiry based learning* (IBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bilangan bulat kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. Norhidayat, selaku Kepala Sekolah MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk dan Ibu Hamidatul Munawarah, S.Pd., selaku Guru Matematika Kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk, yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis selama proses penelitian.
7. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta dan adik yang penulis sayangi, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, semangat, dukungan, serta mendoakan tiada hentinya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Park Jisung yang secara tidak langsung telah menjadi penyemangat penulis selama menyelesaikan skripsi ini serta seluruh anggota NCT lainnya (NCT DREAM, NCT 127, WAYV, dan NCT WISH).
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
11. *The last but not least... to myself. Thank you for not giving up on me during this hard time in life. Finally, I did it.*

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 5 Jumadil Akhirah 1447 H

26 November 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûtah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 14
A. Kajian Teori.....	14
B. Kerangka Pikir.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Setting Penelitian.....	37

D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Data dan Sumber Data.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data	44
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	68
 BAB V PENUTUP.....	 71
A. Simpulan.....	71
B. Saran.....	71
 DAFTAR PUSTAKA	 72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	139

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Kriteria dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	26
2.3 Sifat Penjumlahan Bilangan Bulat	30
2.4 Sifat Perkalian Bilangan Bulat	31
3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	37
3.2 Populasi Siswa Kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk	38
3.3 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	40
3.4 Kisi-Kisi Soal Materi Bilangan Bulat	43
3.5 Hasil Uji Validitas oleh Validator pada Soal Pretest	49
3.6 Hasil Uji Validitas oleh Validator pada Soal Prettest	49
3.7 Kriteria Validitas	50
3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	51
3.9 Hasil Uji Reliabilitas Validator 1	53
3.10 Hasil Uji Reliabilitas Validator 2	53
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	53
4.1 Daftar Nama Kepala Madrasah Tsanawiyah Ar Rahmah Sungai Tabuk.....	56
4.2 Struktur Organisasi MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk	58
4.3 Keadaan Siswa MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk.....	58
4.4 Sarana dan Prasarana MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk.....	59
4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	60
4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	60
4.7 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran	61

4.8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	62
4.9 Distribusi Kategori Pretest Kelas Eksperimen.....	62
4.10 Distribusi Kategori Pretest Kelas Kontrol.....	63
4.11 Distribusi Kategori Posttest Kelas Eksperimen	63
4.12 Distribusi Kategori Posttest Kelas Kontrol	64
4.13 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	65
4.14 Hasil Uji Normalitas Posttest	65
4.15 Hasil Uji Homogenitas Pretest	66
4.16 Hasil Uji Homogenitas Posttest	66
4.17 Hasil Uji Hipotesis	67

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Garis Bilangan Bulat.....	29
2.2 Ilustrasi Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat	30
2.3 Kerangka Pikir	35

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing	77
2. Modul Ajar	78
3. Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	97
4. Kunci Jawaban Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	99
5. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	105
6. Lembar Validasi	107
7. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Hasil Validator	111
8. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Hasil Uji Instrumen Tes	114
9. Pehitungan Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	117
10. Pehitungan Hasil Tes Kelas Kontrol	118
11. Hasil Jawaban Siswa Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	119
12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	120
13. Pehitungan Uji Prasyarat.....	126
14. Pehitungan Uji Hipotesis.....	128
15. Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing	129
16. Surat Keterangan Selesai Seminar	130
17. Surat Perubahan Judul Skripsi	131
18. Surat Permohonan Validator	132
19. Surat Riset	134
20. Surat Keterangan Selesai Riset	137
21. Dokumentasi Penelitian	138