

ABSTRAK

Helda. NIM. 210101040485. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk*, Pembimbing Skripsi Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Inquiry Based Learning (IBL)*, Kemampuan Berpikir Kritis, Bilangan Bulat.

Hasil studi PISA tahun 2022 menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika perlu mendapat perhatian serius. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang optimal, dimana guru cenderung menerapkan model konvensional yang membuat siswa menjadi pasif. Untuk mengatasi hal ini, model pembelajaran *inquiry based learning* (IBL) dapat menjadi solusi efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry based learning* (IBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bilangan bulat kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk, yang terdiri dari empat kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sehingga sampel penelitian adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan tes (*pretest* dan *posttest*), lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *inquiry based learning* (IBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bilangan bulat kelas VII MTs Ar Rahmah Sungai Tabuk.