

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap eksplorasi etnomatematika pada Gumbaan sebagai media pembelajaran matematika, sehingga dapat peneliti simpulkan.

1. Ditemukan beberapa konsep matematika yang ada pada alat ini. Konsep matematika tersebut yaitu, garis sejajar, garis berpotongan, garis tegak lurus, sudut lancip, sudut siku-siku, sudut penuh, sudut lurus, segitiga siku-siku, segitiga sama sisi, persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran, setengah lingkaran, lingkaran konsentrik, prisma trapesium, balok, silinder, kesenangan, kekongruenan, refleksi, *theorem phytagoras*, aerodinamika, rotasi, gerak translasi, pengukuran berat, perbandingan, kecepatan putaran, pengukuran hasil pemisahan, dan pemusatan data.
2. Ditemukan beberapa konsep matematika geometri yang mencakup Garis, Sudut, Segitiga, Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Lingkaran, Setengah Lingkaran, Prisma Trapesium, Tabung, dan Balok yang dapat di aplikasikan dalam pembelajaran matematika fase C, B, dan D. Terdapat beberapa konsep transformasi geometri seperti Kesebangunan, Kekongruenan, Refleksi, *Theorema Phytagoras*, Translasi, Rotasi yang dapat di terapkan dalam pembelajaran matematika fase D. Terdapat konsep Mekanika yaitu Aerodinamika yang dapat di terapkan dalam pembelajaran matematika fase F

(Teknik Konstruksi Rangka Pesawat Udara *Airframe Mechanic*). Konsep aritmatika yaitu Pengukuran, Perbandingan, dan Kecepatan dapat di terapkan dalam pembelajaran matematika fase D, dan konsep statistika yaitu Pengukuran Data dan Rata-rata dapat di terapkan dalam pembelajaran matematika fase D. Dengan demikian, Gumbaan dapat di aplikasikan dalam pembelajaran matematika yang berorientasi pada penyelesaian masalah kontekstual sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku saat ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai eksplorasi etnomatematika pada Gumbaan sebagai media pembelajaran matematika, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru: Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai alternatif dalam mengembangkan inovasi pembelajaran. Guru diharapkan mampu memanfaatkan budaya lokal, khususnya Gumbaan, sebagai media konkret baik berupa Gambar ataupun miniatur dalam menjelaskan konsep-konsep matematika. Selain itu, guru juga disarankan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran, seperti modul atau lembar kerja siswa, yang menekankan keterkaitan antara bentuk Gumbaan dengan konsep-konsep matematika, misalnya geometri, mekanika aritmatika, maupun statistika. Upaya ini diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar sekaligus meningkatkan pemahaman siswa terhadap matematika.
2. Bagi peneliti selanjutnya: Penelitian ini masih bersifat eksploratif sehingga sangat terbuka untuk dikembangkan lebih lanjut. Peneliti berikutnya dapat

mengkaji efektivitas penerapan pembelajaran berbasis etnomatematika Gumbaan terhadap hasil belajar siswa, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan kajian etnomatematika, tetapi juga memberikan manfaat praktis bagi guru, siswa, maupun peneliti lain dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika yang kontekstual, inovatif, dan berakar pada budaya bangsa.