

Lampiran I

Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTsN 1 Balikpapan

Nama Penyusun : Muhammad Taufiq Azhari

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الادوات المدرسية :

Fase/Kelas/Semester : D/VII/1

Alokasi Waktu : 1 JP × 40 menit

Tahun Penyusunan : 2023

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* yang ingin dicapai yaitu *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

١. Media: Spinning Wheel, LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain.
٢. Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas ٧ (Kementerian Agama: ٢٠٢٠), laman E-learning, dan lain-lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

١. Peserta didik reguler
٢. Peserta didik dengan kesulitan belajar
٣. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *game based learning, cooperative learning*, tanya jawab, dan diskusi.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسية** yang melibatkan tindak turut menunjuk peralatan sekolah.
٢. Peserta didik mampu menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسية** dengan memperhatikan bentuk dan makna.
٣. Peserta didik mampu menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسية** dengan memperhatikan bentuk dan makna.
٤. Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang **الادوات المدرسية** dengan memperhatikan bentuk dan makna baik secara lisan maupun tulisan.

- ٥. Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema **الادوات المدرسية** dengan menggunakan bentuk dan makna.
- ٦. Peserta didik mampu membuat karangan sederhana terkait dengan tema **الادوات المدرسية** dengan menggunakan bentuk dan makna.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسية** yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah

Menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسية** dengan memperhatikan bentuk dan makna.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi : **الادوات المدرسية** :

- ١. Apakah ananda sudah bisa membaca teks Bahasa Arab dengan tema peralatan sekolah ?
- ٢. Pentingkah kita mempelajari teks Bahasa Arab dengan tema peralatan sekolah ?
- ٣. Apa manfaat mempelajari teks Bahasa Arab tentang peralatan sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- ١. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- ٢. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- ٣. Guru menyiapkan media spinning wheel, LCD, bahan tayang, dan lain-lain

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan inti

- Guru memancing peserta didik untuk menyebutkan beberapa peralatan sekolah
- Peserta didik menyebutkan peralatan sekolah dalam bahasa Indonesia
- Guru menuliskan kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah yang telah disebutkan
- Peserta didik bersama guru menyebutkan satu persatu kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah beserta maknanya
- Guru memperkenalkan media spinning wheel dan aturan bermainnya
- Peserta didik memutar roda pada media spinning wheel hingga berhenti
- Peserta didik mencocokkan kartu bertulisan kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah dengan gambar yang telah ditunjukkan oleh tanda panah pada media spinning wheel
- Peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas
- Seluruh peserta didik bergantian memainkan media spinning wheel
- Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan ٤

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memancing peserta didik untuk menyebutkan nama alat-alat di kelas
- Peserta didik menyebutkan nama alat-alat di kelas dalam bahasa Indonesia
- Guru menjelaskan aturan permainan dan cara menggunakan roda putar
- Salah satu peserta didik memutar roda yang terdapat berbagai gambar alat di atasnya hingga berhenti, sementara peserta didik lainnya menyaksikan.
- Guru memberikan kosakata dalam bahasa Indonesia yang berkaitan dengan alat-alat di kelas

- Peserta didik membuat kalimat sederhana menggunakan kata yang disebutkan guru dan alat yang ditunjuk dengan panah menggunakan bahasa Arab
- Peserta didik menyebutkan jawaban beserta artinya
- Seluruh peserta didik bergiliran memainkan roda putar dan mencoba membuat kalimat sederhana
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan ٤

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memancing peserta didik untuk menyebutkan macam-macam warna
- Peserta didik menyebutkan macam-macam warna dalam bahasa Indonesia

- Guru memberikan kosakata bahasa Arab tentang warna
- Peserta didik bersama guru menyebutkan satu persatu kosakata bahasa Arab tentang warna beserta artinya
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban terkait kosakata warna yang telah mereka pelajari
- Guru membentuk kelompok-kelompok peserta didik dan menjelaskan aturan permainan menggunakan media roda berputar
- Perwakilan kelompok secara bergiliran memutar roda yang berisi berbagai kosakata warna hingga roda berhenti
- Setiap kelompok mendiskusikan kosakata warna yang ditunjukkan roda, lalu menghubungkannya dengan benda-benda yang terkait, seperti alat-alat di kelas
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi beserta arti kosakata warna yang diperoleh
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik lebih jauh, disarankan untuk membaca materi **الادوات المدرسية** dari berbagai referensi yang relevan

Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai

Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam pembelajaran, dengan pertanyaan :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi dengan baik?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media spinning wheel ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan permainan media spinning wheel, tanya jawab, diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerja Sama	1	2	3	4
1								
2								

٣								
Nilai = Skor × ٢٥								

٣. Asesmen Sumatif

a. Pengetahuan

إِحْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ

١. هَذَا مَكْتَبٌ

أَ حَمْراءٌ بِ رَمَادِيٌّ جِ كَرِيمِيَّةٌ دِ سَوْدَاءٌ

٢. تِلْكَ خَرِيطَةٌ

أَ صَفَراءٌ بِ أَزْرَقٌ جِ بُنيٌّ دِ وَرْدِيٌّ

٣. قَلَمِيٌّ

أَ لَوْنُهُ بِ لَوْكَاهَا جِ لَوْنُكَ دِ لَوْنُكِ

٤. الْوَرْدَةُ فِي بَيْتِي

أَ بَنْفَسْجِيٌّ بِ بُرْتُقَالِيٌّ جِ أَخْضَرٌ دِ حَمْراءٌ

٥. السَّبُورَةُ فِي فَصْلِي

أَ لَوْنُهُ بِ لَوْكَاهَا جِ لَوْنُكَ دِ لَوْنُكِ

b. Keterampilan

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran	✓
2	Ketepatan	✓
3	Isi	✓
4	Ucapan/pelafalan	10
5	Gestur	10
Total		100

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara atau metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan

- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya :

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik ?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin ?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini ?
- Jika kamu diminta memberikan bintang 1-5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan ?

Balikpapan, 5 September 2023

GURU BAHASA ARAB

PENELITI

Nurhalimah, S.Pd.I

NIP. 1990.3132.19.32.11

Muhammad Taufiq Azhari

19.1.1.2.641

MODUL AJAR KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTsN 1 Balikpapan

Nama Penyusun : Muhammad Taufiq Azhari

Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الادوات المدرسية :

Fase/Kelas/Semester : D/VII/1

Alokasi Waktu : 7 JP x 40 menit

Tahun Penyusunan : 2023

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* yang ingin dicapai yaitu *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media: LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain.

- Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas V (Kementerian Agama: ٢٠٢٠), laman E-learning, dan lain-lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسية** yang melibatkan tindak turut menunjuk peralatan sekolah.
- Peserta didik mampu menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسية** dengan memperhatikan bentuk dan makna
- Peserta didik mampu menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسية** dengan memperhatikan bentuk dan makna.
- Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang **الادوات المدرسية** dengan memperhatikan bentuk dan makna.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema **الادوات المدرسية** dengan menggunakan bentuk dan makna.
- Peserta didik mampu membuat karangan sederhana terkait dengan tema **الادوات المدرسية** dengan menggunakan bentuk dan makna.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الادوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah.

Menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الادوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk dan makna.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi الادوات المدرسية :

- Apakah ananda sudah bisa membaca teks Bahasa Arab dengan tema peralatan sekolah ?
- Pentingkah kita mempelajari teks Bahasa Arab dengan tema peralatan sekolah ?
- Apa manfaat mempelajari teks Bahasa Arab tentang peralatan sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LCD, bahan tayang, dan lain-lain

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menuliskan kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah
- Peserta didik bersama guru menyebutkan satu persatu kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah beserta maknanya
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi
- Guru membagi lembar tugas kepada peserta didik
- Peserta didik mengerjakan tugas mencocokkan gambar dengan kosakata bahasa arab tentang peralatan sekolah
- Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan ٩

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menuliskan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan alat-alat di kelas
- Peserta didik bersama guru menyebutkan setiap kata dalam bahasa Arab tentang alat-alat di kelas beserta artinya
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut
- Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik
- Peserta didik mengerjakan tugas membuat kalimat sederhana tentang alat-alat di kelas
- Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan ٢

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memberikan kosakata warna dalam bahasa Arab kepada peserta didik
- Peserta didik bersama guru menyebutkan kosakata warna dan artinya
- Guru memberikan contoh penggunaan kosakata warna yang berkaitan dengan alat-alat di kelas
- Guru membentuk kelompok-kelompok peserta didik dan memberikan tugas kepada setiap kelompok
- Peserta didik mendiskusikan kosakata warna yang telah mereka pelajari dan menghubungkannya dengan alat-alat di kelas
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik lebih jauh, disarankan

الصَّمِيرُ الْمُتَصَلُّ وَالْأَدَوَاتُ الْمُدْرَسَيَّةُ dan untuk membaca materi dari berbagai referensi yang relevan

Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai

Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN

١. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam pembelajaran, dengan pertanyaan :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
١	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
٢	Apakah kalian ingin menguasai materi dengan baik?		
٣	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

٢. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan tanya jawab, diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerja Sama	1	2	3	4
١								
٢								
٣								
Nilai = Skor × ٢٠								

٢. Asesmen Sumatif

a. Pengetahuan

إِحْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ

١. هَذَا مَكْتُبٌ

أَ حَمْراءً بِ رَمَادِيًّا جِ كَرِيمِيَّةً دِ سَوْدَاءً

٢. تِلْكَ حَرِيْطَةً

أَ صَفْرَاءً بِ أَزْرَقَ جِ بُنيًّا دِ وَرْدِيًّا

٣. قَلْمِيٌّ

أ لَوْنَهُ ب لَوْنُهَا ج لَوْنُكِ د لَوْنُكِ

٤. الوردة في بيتي

أ بَنْفَسَجِي ب بُرْتَقَالِي ج أَحْضَر د حَمْرَاء

٥. السبورة في فصلي أَيْضَ

أ لَوْنَهُ ب لَوْنُهَا ج لَوْنُكِ د لَوْنُكِ

b. Keterampilan

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
١	Kelancaran	٢٠
٢	Ketepatan	٢٠
٣	Isi	٣٠
٤	Ucapan/pelafalan	١٥
٥	Gestur	١٥
Total		١٠٠

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara atau metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya :

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik ?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin ?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini ?
- Jika kamu diminta memberikan bintang 1-5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan ?

Balikpapan, ✓ September 2023

GURU BAHASA ARAB

PENELITI

Nurhalimah, S.Pd.I

Muhammad Taufiq Azhari

NIP. 1990.3132.19.32.11

19.10.10.20.641

Lampiran II

Materi Pembelajaran



Perangkat Kelas

الأدوات في الفصل



مفتاح



باب



جدار



فصل



جرس



بروjection



مكيف



مصنف



مكتب



طلبورة



طلامة/مساحة



سبورة



معرض



رف



كرسي



ساعة يندوينة



موسوعة



معجم



خريطة



بطاقة



٥٣

BAHASA ARAB - KELAS VII



Warna

الألوان

المعنى	المثال		الرقم
	للمؤنث	للذكر	
Merah	حمراءٌ	ساعةٌ أحمرٌ	١
Putih	بيضاءٌ	طباشةٌ أبيضٌ	٢
Biru	زرقاءٌ	صُورَةً أزرقٌ	٣
Kuning	صفراءٌ	خريطةٌ أصفرٌ	٤
Hijau	خضراءٌ	مَوْسُوعَةً أخضرٌ	٥
Hitam	سوداءٌ	سُبُورَةً أسودٌ	٦
Orange	برتقاليةً	مساحةً برتقاليًّا	٧
Krem	كريميةً	بطاقةً كريميًّا	٨

المعنى	المثال		الرقم
	للمؤنث	للمذكر	
Abu-abu	رَمَادِيَةٌ مُقْلَمَةٌ	رَمَادِيٌّ مَكْتَبٌ	٩
Coklat	بُنيَّةٌ مُمْسَحَةٌ بَيْنِيٌّ مِصْبَاحٌ		١٠
Merah muda	وَرْدِيَّةٌ حَقِيقَيَّةٌ وَرْدِيٌّ قَلْمَارٌ		١١
Ungu	بَنْفَسَجِيَّةٌ مِسْطَرَةٌ بَنْفَسَجِيٌّ حِبْرٌ		١٢

Kosakata Lain

المفردات الأخرى

المثال	الكلمة	الضمير	الرقم
Dia (lk) mempunyai pena	عِنْدَهُ قَلْمَارٌ	Dia (lk) mempunyai ...	١
Dia (pr) mempunyai pensil	عِنْدَهَا مِرْسَمٌ	Dia (pr) mempunyai ...	٢
Kamu (lk) mempunyai gunting	عِنْدَكَ مَقْصُّ	Kamu (lk) mempunyai ...	٣
Kamu (pr) mempunyai buku	عِنْدَكِ كِتَابٌ	Kamu (pr) mempunyai ...	٤
Saya (lk) mempunyai jangka	عِنْدِي فِرْجَازٌ	Saya (lk) mempunyai ...	٥
Kami mempunyai kelas	عِنْدَنَا فَصْلٌ	Kami mempunyai ...	٦

التدريب - ١ إملأ الفراغ بمعنى مناسب!

المعنى	الكلمة	الرقم	المعنى	الكلمة	الرقم
...	قَلْمَارٌ	٦	...	حَقِيقَيَّةٌ	١
...	قَلْمَارٌ زَصَاصٌ	٧	...	حِبْرٌ	٢
...	مِسْطَرَةٌ	٨	...	مِمْسَحَةٌ	٣
...	كِتَابٌ	٩	...	مُقْلَمَةٌ	٤
...	مِبْرَاهٌ	١٠	...	فِرْجَازٌ	٥



٥٥

BAHASA ARAB - KELAS VII

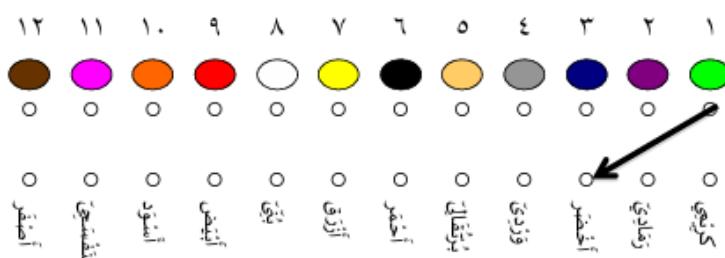
التدريب - ٢

إملاً الفراغ بمعنى مناسب!

المعنى	الكلمة	الرقم
...	سِيُورَةٌ	٦
...	صُورَةٌ	٧
...	مُلْصِقٌ	٨
...	سَاعَةٌ	٩
...	فَصْلٌ	١٠

المعنى	الكلمة	الرقم
...	مُعْجمٌ	١
...	مَعْرُضٌ	٢
...	بِطَاقَةٌ	٣
...	بِرْوَجُكْتُرٌ	٤
...	تَفْوِيمٌ	٥

صلٰٰ بينَ البيضاء الملوئنة والكلمة المناسبة كما في المثال!



التدريب - ٤

أكتب كما في المثال!

الجملة	البيضة	الرقم
...	●	٦
...	●	٧
...	●	٨
...	●	٩
...	●	١٠

الجملة	البيضة	الرقم
لون البيضة برتقالي	●	١
...	●	٢
...	●	٣
...	●	٤
...	●	٥

Lampiran III

Soal Pre Test & Post Test

SOAL PRE-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدَاتِ بِالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ!



١. مِسَحَّةٌ



٢. حَقِيبَةٌ



٣. مَقْصٌ



٤. مِبْرَأَةٌ



٥. مِسْطَرَةٌ

إِمَلَاءُ الفَرَاغِ بِمَعْنَىٰ مُنَاسِبٍ!

الرَّقْمُ	اللَّوْنُ	الْمَعْنَىٰ
١	أَحْمَرٌ	
٢	بَنَفْسَحِيٌّ	
٣	بُرْتُقَالِيٌّ	
٤	أَخْضَرٌ	
٥	أَسْوَدٌ	

تَرْجِمِ إِلَى الْلُّغَةِ الْأَنْدُونِيْسِيَا!

١. لَوْنُ السَّاعَةِ بِيَضَاءٍ

٢. لَوْنُ الْمَكْتَبِ بُيْيِ

٣. لَوْنُ الْقَلْمِ أَسْوَادُ

٤. لَوْنُ الْمَصْبَاحِ أَصْفَرُ

٥. لَوْنُ السَّبُورَةِ سَوْدَاءُ

KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST

١. مِسْكَةٌ



٢. حَقِيقَةٌ



٣. مِقْصٌ



٤. مِبْرَاهٌ



٥. مِسْطَرَةٌ



الرَّقْمُ	اللَّوْنُ	الْمَعْنَى
١	أَحْمَرٌ	Merah
٢	بَنَفْسَحِيٌّ	Ungu
٣	بُرْتُقَالِيٌّ	Kuning
٤	أَخْضَرٌ	Biru
٥	أَسْوَدٌ	Hitam

- Warna Jam Itu Putih .١
 Warna Meja itu Coklat .٢
 Warna Pulpen itu Hitam .٣
 Warna Lampu itu Kuning .٤
 Warna papan tulis itu Hitam .٥

SOAL POST-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدَاتِ بِالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ!



١. مِقْتَاحٌ



٢. تَقْوِيمٌ



٣. مَقْلَمَةٌ



٤. رَفٌّ

٥. فِرْجَاجٌ

إِمَلَاءُ الْفَرَاغِ بِعَوْنَى مُنَاسِبٍ!

الرَّقْمُ	اللَّوْنُ	الْمَعْنَى
١	رَّوْقَاءُ	
٢	كِيمِيٌّ	
٣	حُمَراءُ	
٤	أَصْفَرُ	
٥	بَنَسَجِيٌّ	

تَرْجِمَ إِلَى الْلُّغَةِ الإِنْدُونِيْسِيَاً!

١. لَوْنُ الْبَابِ رَمَادِيٌّ

٢. لَوْنُ النَّافِذَةِ بُيُّونِيٌّ

٣. لَوْنُ الْجَرَسِ أَبْيَضٌ

٤. لَوْنُ الْكُرْسِيِّ أَرْزَاقٌ

٥. لَوْنُ الْخَرِبْطَةِ حَضْرَاءُ

KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST



١. مِفْتَاحٌ



٢. تَقْوِيمٌ



٣. مَقْلَمَةٌ

٤ . رَفٌ



٥ . فِرْجَارٌ



الرَّقْمُ	اللُّوْنُ	الْمَعْنَى
١	رَرَقَاءُ	Biru
٢	كَرِيمٌ	Krem
٣	حَمْرَاءُ	Merah
٤	أَصْفَرُ	Kuning
٥	بَنَسَجِيٌّ	Ungu

Warna Pintu Itu Abu Abu . ١

Warna Jendela itu Coklat . ٢

Warna Bel itu Putih . ٣

Warna Kursi itu Biru . ٤

Warna peta itu Hijau . ٥

Lampiran IV

1. Nilai Pre Test dan Post Test Kelas control (V, 2/B)

NO	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	ADILAH ZAFIRAH	58	72
2	ADINDA ZASKIA ZAHRA	60	79
3	ALDILA KARIZHA	62	81
4	ALIEF ACHMAD FADHILAH	67	79
5	ALMAIRA ZIVANNA DILLA	64	78
6	AULIA PUTRI NOVELI	62	74
7	AZZAHRA DOVIENA BAEDOWI	58	73
8	BAGOES AHMAD PRATANDA	64	78
9	DAANISH ARRAZY ADAM	62	77
10	DESTY INDAH MAULANI	50	77
11	DINDA CLARISSA PUTRI HARIYONO	56	70
12	ETAM DZUHRI SEPTIAN	58	76
13	FAIZAN HUMAYUN KAYURI	50	66
14	HABIBI MUHAMMAD ALFIAN SYAKIR	61	74
15	IVANA KYLA RAMADHANI	57	73
16	KHANSA SALSABILA	60	74
17	MUHAMMAD AZZAM SYAHREZA	68	84
18	MUHAMMAD BILAL	66	80
19	MUHAMMAD ZAILANI	57	77
20	MUHAMMAD BINTANG ARASSY	52	66
21	NADIA DWI ANJANI	52	70
22	NAYRA RAHMAWATI	50	73
23	NAYZA EMERALDA INSYANI	54	67
24	NAZILA ANDI FITRIANA	59	70

၂၀	NUR OGY ASADAH TIGERINA	၅၆	၇၃
၂၁	NURUL INAYAH ADELIA	၅၈	၇၀
၂၂	RAIHAN RAHMADHIAN GIBRAN	၅၆	၇၁
၂၃	RAURA RAMADANI	၅၈	၇၄
၂၄	RISKA AMALIA	၅၇	၆၈
၃၀	SANDRIA REVANO	၆၁	၇၃
၃၁	SYARIFAH NOOR HASANAH	၅၁	၇၃
၃၂	SYIFA APRILIA	၅၀	၇၀

၁. Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen (၇,၃/C)

NO	Nama	Pre-Test	Post-Test
၁	ADIENDHA SALSABIL AL HUSNAH	၅၆	၈၄
၂	ADITYA PAMUNGKAS	၆၉	၈၄
၃	AHMAD ROZAK	၇၄	၈၄
၄	AHMAT YUDA TRI PAMUNGKAS	၆၀	၈၄
၅	AIDAN ROXANNE	၅၇	၇၉
၆	AULYA ZAHWA KINANTI	၅၆	၈၄
၇	DAFINA AIDA SERANITA	၆၈	၈၁
၈	EMELIA RAHMAWATI	၆၀	၈၄
၉	FAIZA NADA DZAKIYA	၆၀	၇၄
၁၀	FAJAR SHIDIQ	၅၃	၇၈
၁၁	FIRDIA NAZWA	၅၇	၈၁
၁၂	HASNA ALIMAH	၅၃	၈၅
၁၃	KANAYA KYSWA QOLBI	၅၁	၇၄
၁၄	LHUTFI KIREY SAPUTRA	၆၁	၈၁
၁၅	MUHAMMAD ALFI PADHULLAH	၆၀	၈၃
၁၆	MUHAMMAD DZAKI AN NAUFAL	၅၁	၇၃
၁၇	MUHAMMAD REZKY ADITYA	၅၀	၈၁
၁၈	MUHAMMAD RIJAL AL HADID	၆၁	၈၁

۱۹	MUHAMMAD SAFWAN MAHBUBI	۷۱	۸۱
۲۰	NAYLA ZHAFIRAH	۷۶	۹۰
۲۱	NI'MATUL HUSNA	۰۹	۸۴
۲۲	NUR AISYAH	۷۰	۸۴
۲۳	QUEEN DZULHIJJAH	۷۴	۸۰
۲۴	RADITHYA KHALISH RAMADHAN	۷۴	۹۰
۲۵	RAIHAN ARUL UBAIDILLAH	۷۸	۸۴
۲۶	RATU ANNISA KAMILAH	۷۱	۹۰
۲۷	RISALATUL AQILA	۷۹	۸۸
۲۸	SITI NURSALIMA PRAMAYANTI	۰۲	۷۹
۲۹	SURYANINGRUM	۰۴	۹۰
۳۰	SYAFIQ DZAKWAN ADIS	۷۸	۸۷
۳۱	SYAHRIL AGUSTIA RAMADHAN	۰۶	۷۹
۳۲	TIMOTHY TESSAR DWI CHANZA S	۰۸	۷۶

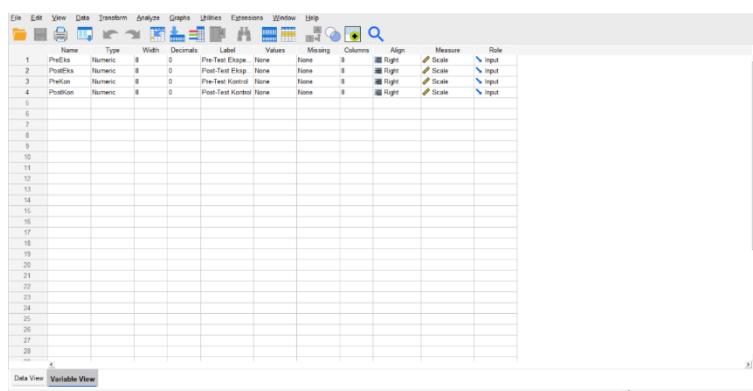
LAMPIRAN V

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN ANALISIS DATA MENGGUNAKAN SPSS VERSI ۲۷

Nilai Rata-Rata (Mean) dan Standar Deviasi

Langkah-langkah menganalisis sebagai berikut:

۱. Buka aplikasi SPSS Versi ۲۷
۲. Klik Variable View, kemudian isi kolom name ۱ dengan “Pre-Test Eksperimen” kolom name ۲ “Post-Test Eksperimen”, kolom name ۳ “Pre-Test Kontrol”, dan “Post-Test Kontrol”. Pada kolom desimals ganti dengan “.” Lalu klik OK.



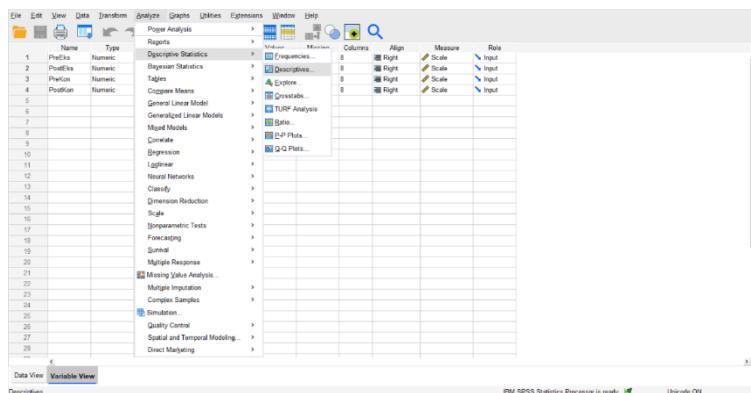
۳. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok

The screenshot shows the SPSS Data View window. The top menu bar and toolbar are identical to the Variable View window. The main area is a data grid with 27 rows and 16 columns. The columns are labeled as follows:

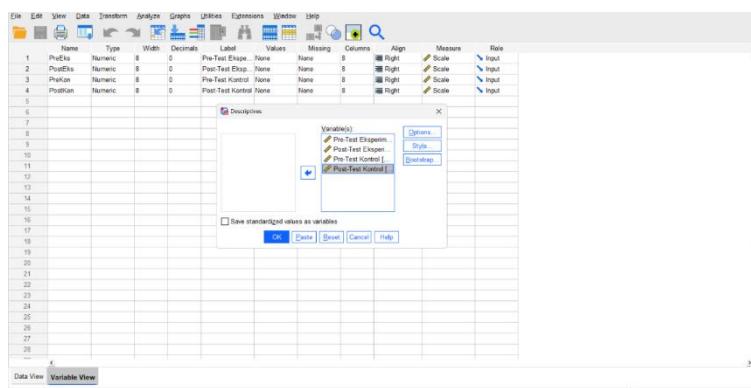
	PreEks	PostEks	PreKon	PostKon	var1	var2	var3	var4	var5	var6	var7	var8	var9	var10	var11	var12
1	56	74	62	77												
2	69	84	66	79												
3	64	84	62	81												
4	60	96	67	79												
5	57	79	64	76												
6	68	84	62	74												
7	68	81	58	73												
8	60	84	64	78												
9	60	74	62	77												
10	53	78	59	77												
11	67	81	66	76												
12	52	89	58	76												
13	61	74	60	66												
14	61	81	61	74												
15	65	83	57	73												
16	51	73	60	74												
17	50	81	68	84												
18	61	81	66	80												
19	61	81	57	77												
20	66	90	52	66												
21	59	84	62	75												
22	65	84	66	73												
23	64	85	64	87												
24	64	90	59	76												
25	68	84	56	72												
26	61	90	68	76												
27	69	88	56	71												

At the bottom of the window, there are tabs for "Data View" and "Variable View". The status bar at the bottom right indicates "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Unicode ON".

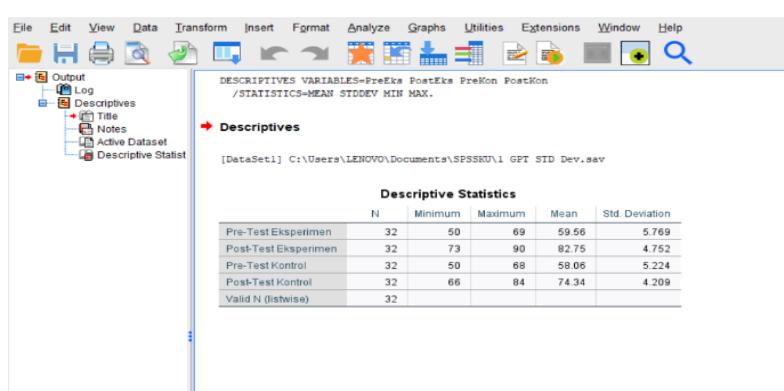
ξ. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptives*



- ο. Pindahkan Pre-Test Ekserimen, Post-Test Eksperimen, Pre-Test Kontrol, dan Post Test Kontrol ke kotak "Variable(s)", lalu klik Ok.



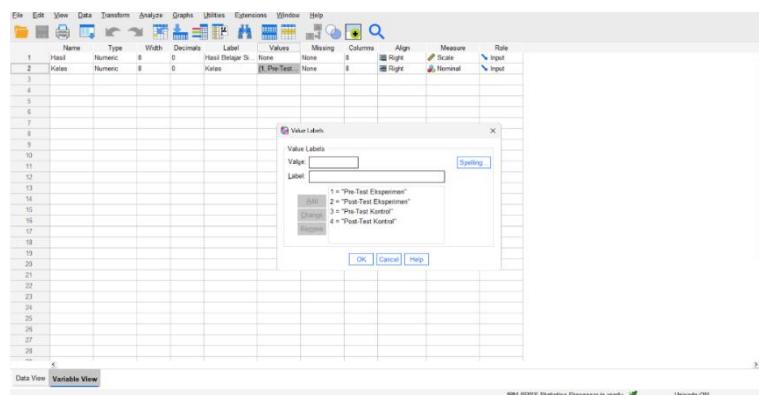
- ζ. Muncullah output, hasil analisis deskriptif berupa nilai tertinggi dan terendah, Mean, dan standar deviasi.



Uji Normalitas

Langkah-langkah uji normalitas:

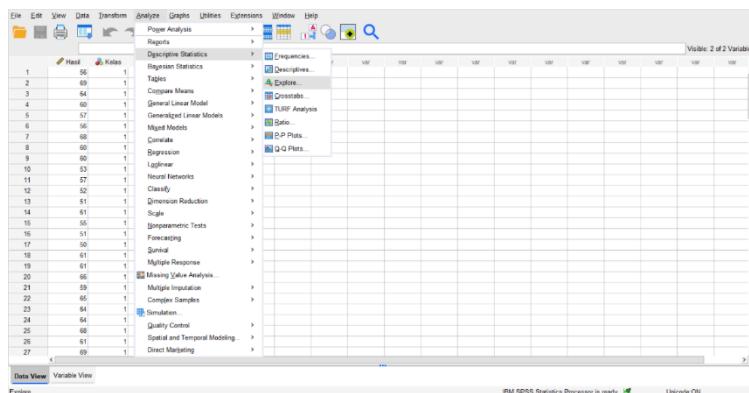
1. Buka aplikasi SPSS Versi 24
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name ‘Y’ isi dengan “Kelas” pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom desimals ganti dengan “.”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Pre-Test Eksperimen), angka 2 (Post-Test Eksperimen), angka 3 (Pre-Test kontrol), dan angka 4 (Post Test Kontrol), lalu klik Ok



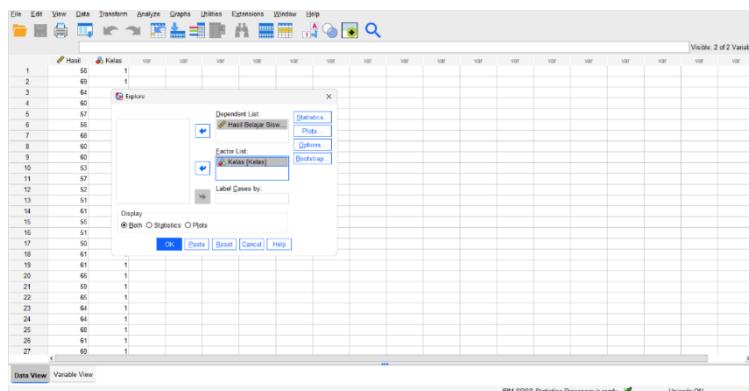
3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok

	Hasil	Kelas	var1	var2	var3	var4	var5	var6	var7	var8	var9	var10	var11	var12	var13	var14	var15	var16	var17	var18	var19	var20	var21	var22	var23	var24	var25	var26	var27
1	56	1																											
2	69	1																											
3	64	1																											
4	60	1																											
5	57	1																											
6	66	1																											
7	60	1																											
8	60	1																											
9	60	1																											
10	53	1																											
11	57	1																											
12	52	1																											
13	51	1																											
14	51	1																											
15	65	1																											
16	51	1																											
17	60	1																											
18	61	1																											
19	61	1																											
20	66	1																											
21	59	1																											
22	65	1																											
23	64	1																											
24	64	1																											
25	60	1																											
26	61	1																											
27	69	1																											

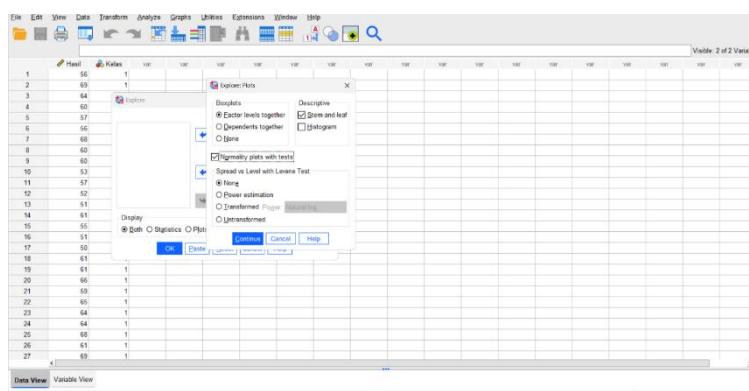
ξ. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*.



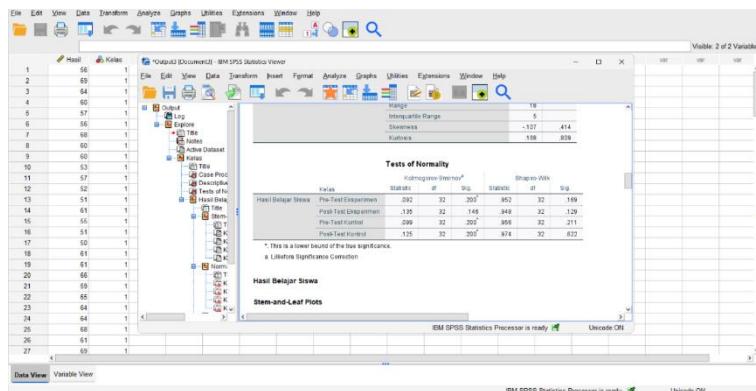
- ο. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Dependent List dan Kelas ke kolom Factor List.



- ζ. Pilih Plots lalu beri tanda ceklis pada Normality plots with test, lalu klik Continue, lalu klik Ok.



v. Muncullah output, hasil uji normalitas.



Dasar pengambilan keputusan:

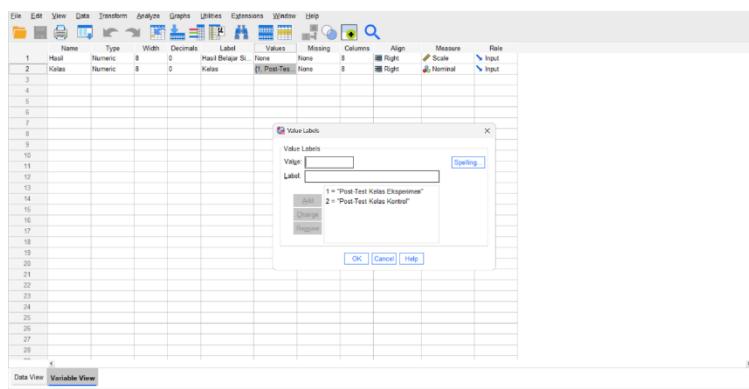
- 1. Jika $\text{Sig} > .05$ maka data berdistribusi normal.
- 2. Jika $\text{Sig} < .05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Hasil pretest kelas eksperimen $.092 > .05$ maka data **berdistribusi normal**
 Hasil posttest kelas eksperimen $.135 > .05$ maka data **berdistribusi normal**
 Hasil pretest kelas control $.099 > .05$ maka data **berdistribusi normal**
 Hasil posttest kelas control $.125 > .05$ maka data **berdistribusi normal**

Uji Homogenitas

Berikut langkah-langkah menganalisis:

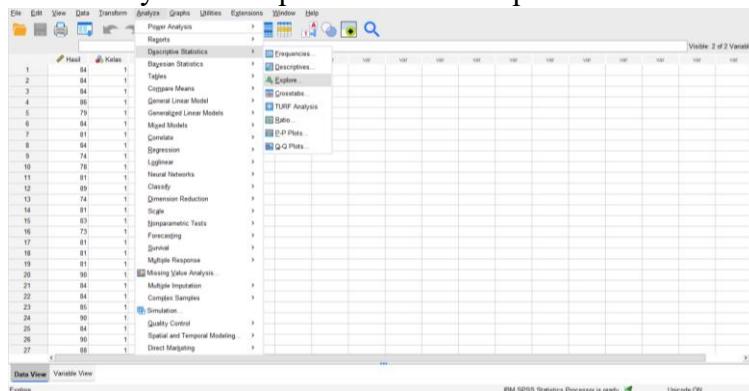
1. Buka aplikasi SPSS Versi 22
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name ‘ isi dengan “Kelas” pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom desimals ganti dengan “.”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Post-Test Kelas Eksperimen), angka 2 (Post-Test Kelas Kontrol), lalu klik Ok.



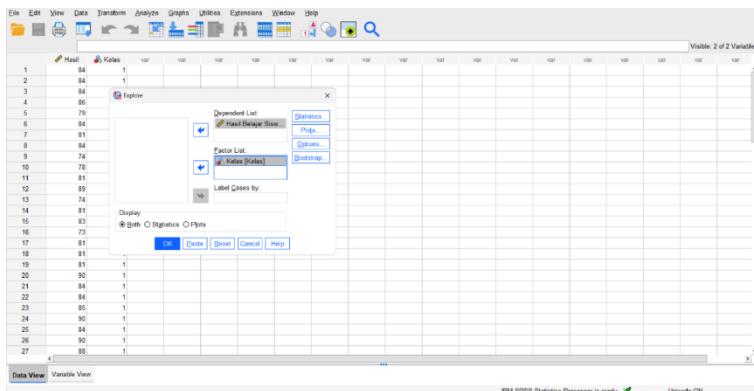
τ. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok

	Hasil	Kelas	var1	var2	var3	var4	var5	var6	var7	var8	var9	var10	var11	var12	var13	var14	var15	var16	var17	var18	var19	var20	var21	var22	var23	var24	var25	var26	var27
1	84	1																											
2	84	1																											
3	84	1																											
4	86	1																											
5	79	1																											
6	84	1																											
7	81	1																											
8	84	1																											
9	74	1																											
10	78	1																											
11	81	1																											
12	89	1																											
13	74	1																											
14	81	1																											
15	83	1																											
16	73	1																											
17	81	1																											
18	81	1																											
19	81	1																											
20	90	1																											
21	84	1																											
22	84	1																											
23	85	1																											
24	80	1																											
25	84	1																											
26	90	1																											
27	88	1																											

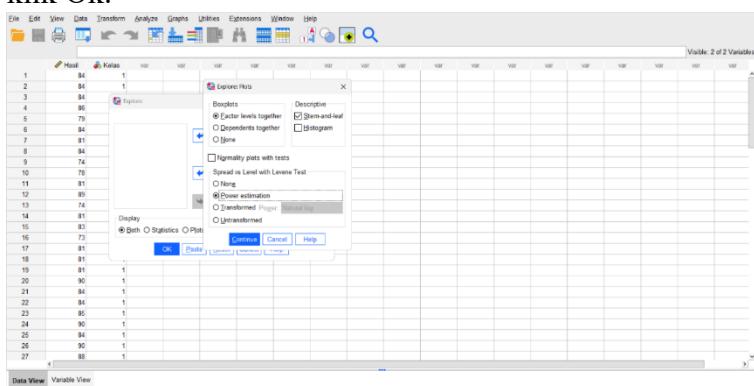
ξ. Pilih Analyze-Descriptive Statistics-Explore.



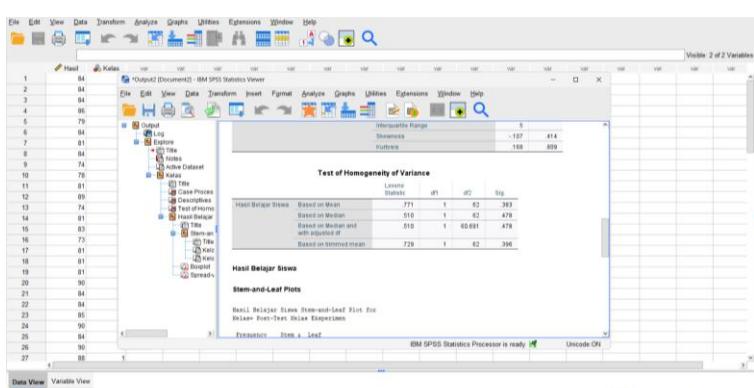
- o. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Dependent List dan Kelas ke kolom Factor List.



- 7. Pilih Plots lalu beri tanda pada Power Estimation, lalu klik Continue, lalu klik Ok.



- 8. Muncullah Output Hasil Uji Homogenitas



Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.771	1	62	.383
	Based on Median	.510	1	62	.478
	Based on Median and with adjusted df	.510	1	60.691	.478
	Based on trimmed mean	.729	1	62	.396

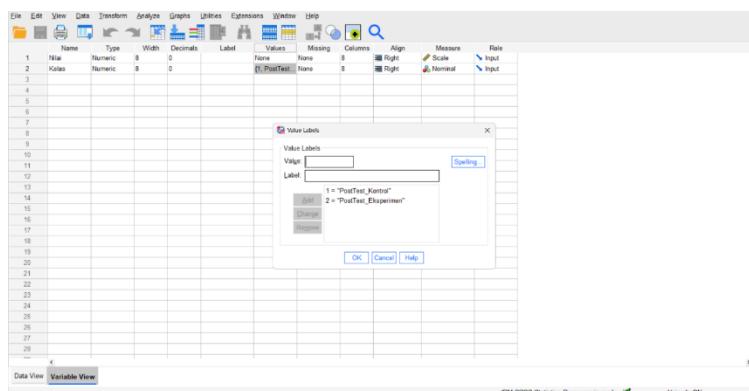
Adapun kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas yaitu:

- 1. Jika $\text{sig} > .05$ maka data homogen
- 2. Jika $\text{sig} < .05$ maka data tidak homogen

Berdasarkan Hasil dari uji homogenitas pada tabel tersebut yaitu $.771, .510, .510$, dan $.729$ maka data tersebut bersifat **homogen** karena sig lebih besar dari $.05$.

Uji Independent T-Test

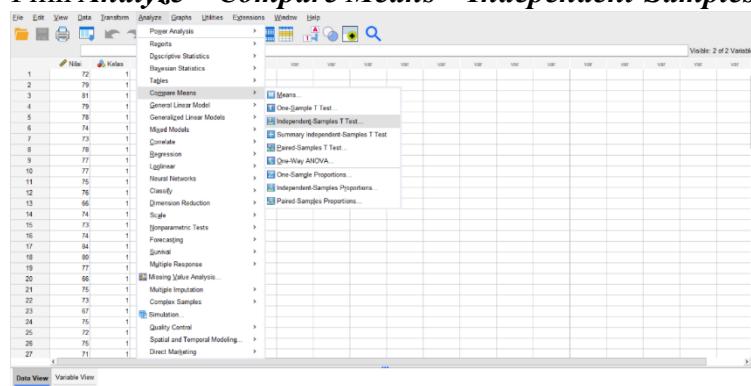
- 1. Buka aplikasi SPSS Versi 22
- 2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Nilai” lalu pada kolom name 2 isi dengan “Kelas”. Pada kolom desimals ganti dengan “.”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Post-Test Kontrol), angka 2 (Post-Test Eksperimen), lalu klik Ok.



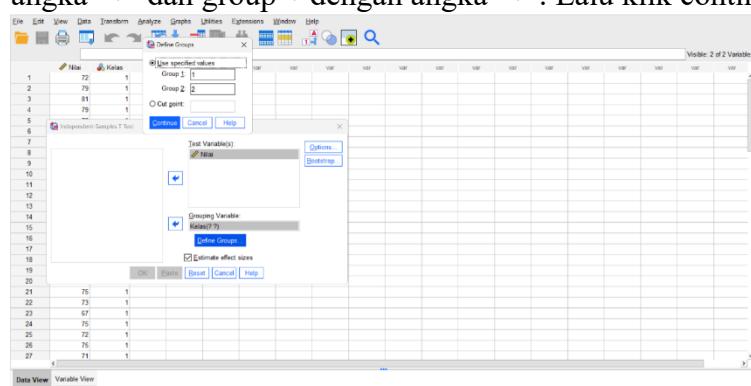
۷. Klik dataview kemudian masukkan data kelompok

	Nilai	Kelas
1	72	1
2	79	1
3	81	1
4	79	1
5	78	1
6	74	1
7	73	1
8	78	1
9	77	1
10	77	1
11	76	1
12	76	1
13	68	1
14	74	1
15	73	1
16	74	1
17	84	1
18	80	1
19	77	1
20	66	1
21	75	1
22	73	1
23	67	1
24	75	1
25	72	1
26	75	1
27	71	1

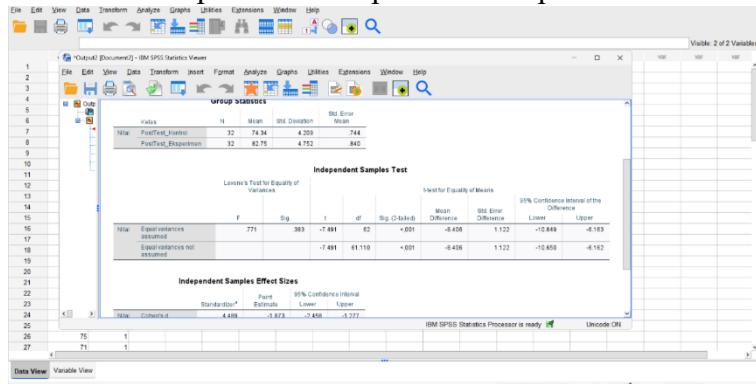
۸. Pilih *Analyze – Compare Means – Independent-Samples T Test.*



۹. Lalu pindahkan "Nilai" ke dalam *Test Variable(s)* dan "Kelas" ke dalam *Grouping Variable*. Kemudian klik *Define Groups* dan isi group ۱ dengan angka "۱" dan group ۲ dengan angka "۲". Lalu klik continue kemudian Ok

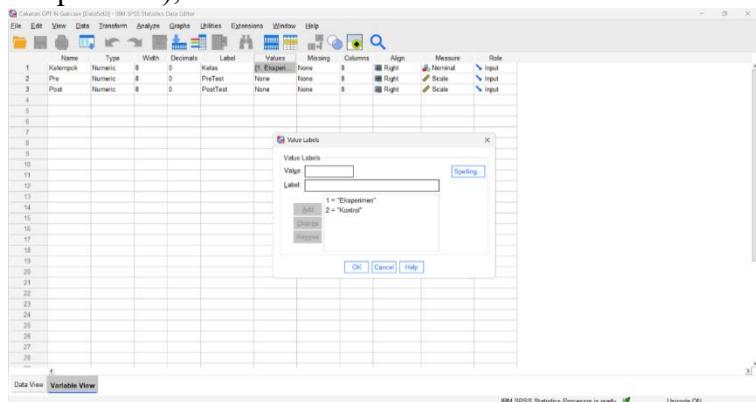


7. Muncullah output hasil Independent Sample T Test

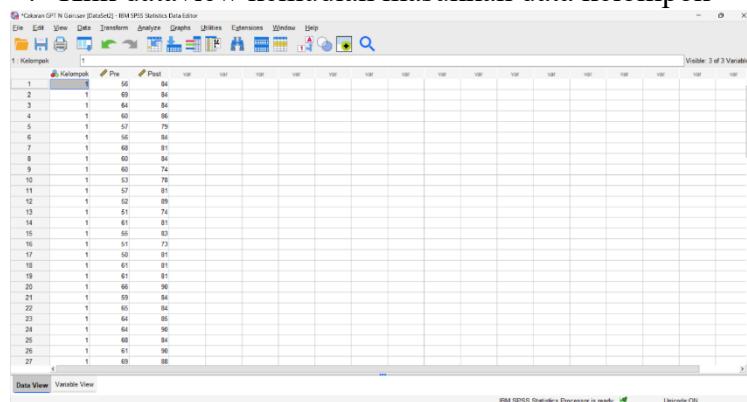


Uji N Gain

1. Buka aplikasi SPSS Versi 22
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name "Kelompok" lalu pada kolom name ' isi dengan "Pre dan pada kolom name ' isi dengan "Post". Pada kolom desimals semua ganti dengan ". ". Pada kolom label pertama isi dengan "Kelas" kolom label kedua isi dengan "Pre Test" dan kolom label ketiga isi dengan "Post Test". Kemudian pada values label kelas pada baris Kelas klik bagian "None" lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Post-Test Kontrol), angka 2 (Post-Test Eksperimen), lalu klik Ok.

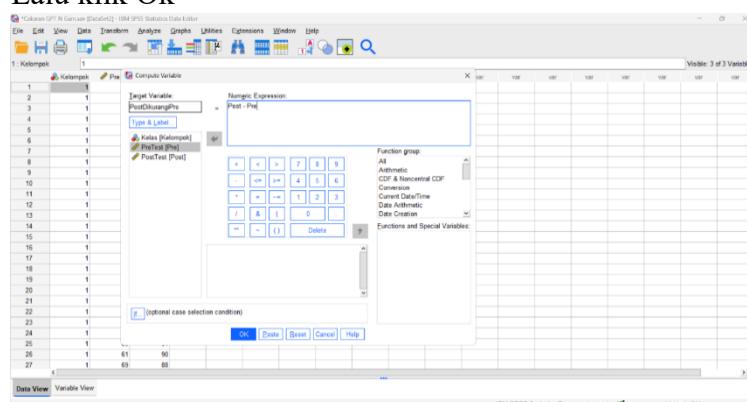


τ. Klik dataview kemudian masukkan data kelompok

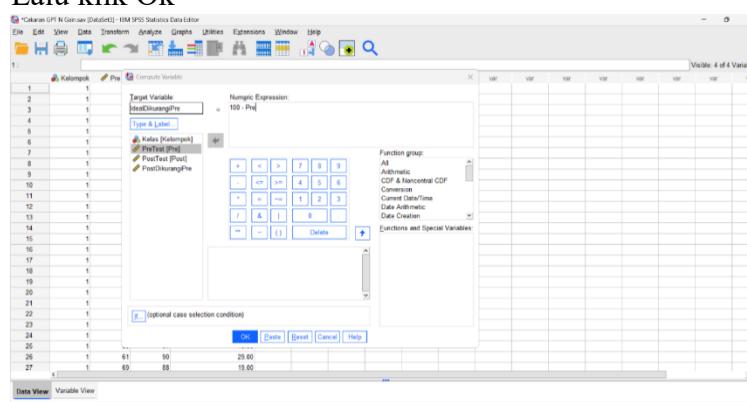


	Kelompok	Pre	Post
1	1	56	84
2	1	69	84
3	1	64	84
4	1	60	85
5	1	57	79
6	1	66	84
7	1	60	81
8	1	60	84
9	1	60	74
10	1	53	78
11	1	57	81
12	1	62	89
13	1	51	74
14	1	61	81
15	1	66	83
16	1	61	73
17	1	60	81
18	1	61	81
19	1	61	81
20	1	60	86
21	1	69	84
22	1	65	84
23	1	64	85
24	1	64	86
25	1	68	84
26	1	61	90
27	1	69	88

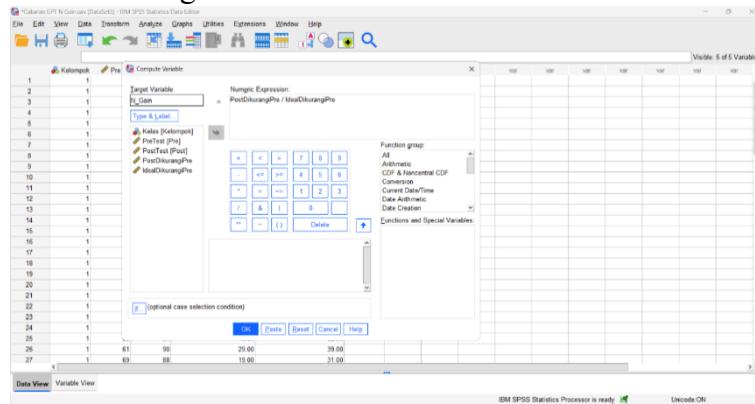
ξ. Klik *Transform – Compute Variable* pada bagian *Target Variable* tulis "PostDikurangiPre" pada kolom *Numeric Expression* Masukkan Post – Pre. Lalu klik Ok



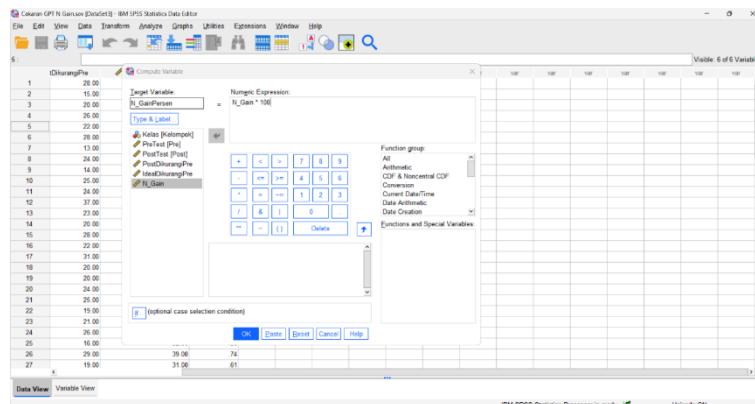
ο. Klik *Transform – Compute Variable* pada bagian *Target Variable* tulis "IdealDikurangiPre" pada kolom *Numeric Expression* Masukkan 100 – Pre. Lalu klik Ok



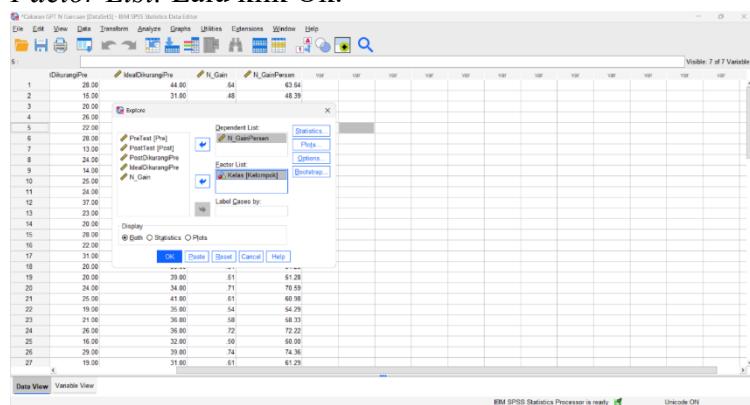
7. Lalu Klik *Transform – Compute Variable* pada bagian *Target Variable* tulis "N_Gain" pada kolom *Numeric Expression* Masukkan PostDikurangiPre / IdealDikurangiPre. Lalu klik Ok



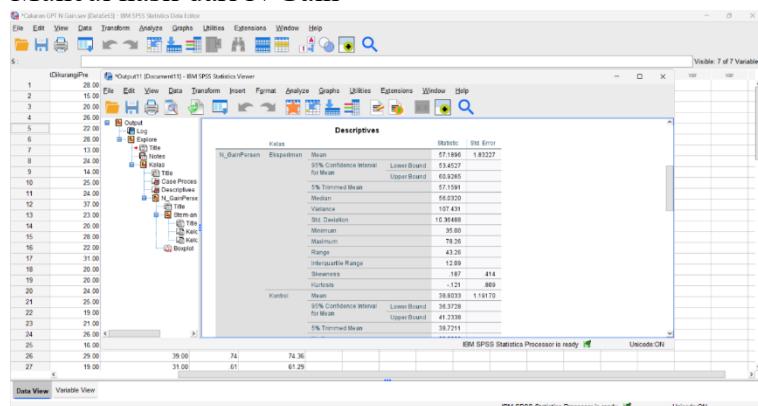
8. Klik *Transform – Compute Variable* pada bagian *Target Variable* tulis "N_GainPersen" pada kolom *Numeric Expression* Masukkan N_Gain * 100. Lalu klik Ok



9. Kemudian klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*. Masukkan N_GainPersen ke *Dependent List* dan masukkan Kelas(Kelompok) ke *Factor List*. Lalu klik Ok.



9. Muncul hasil dari N Gain



Lampiran VI

Dokumentasi

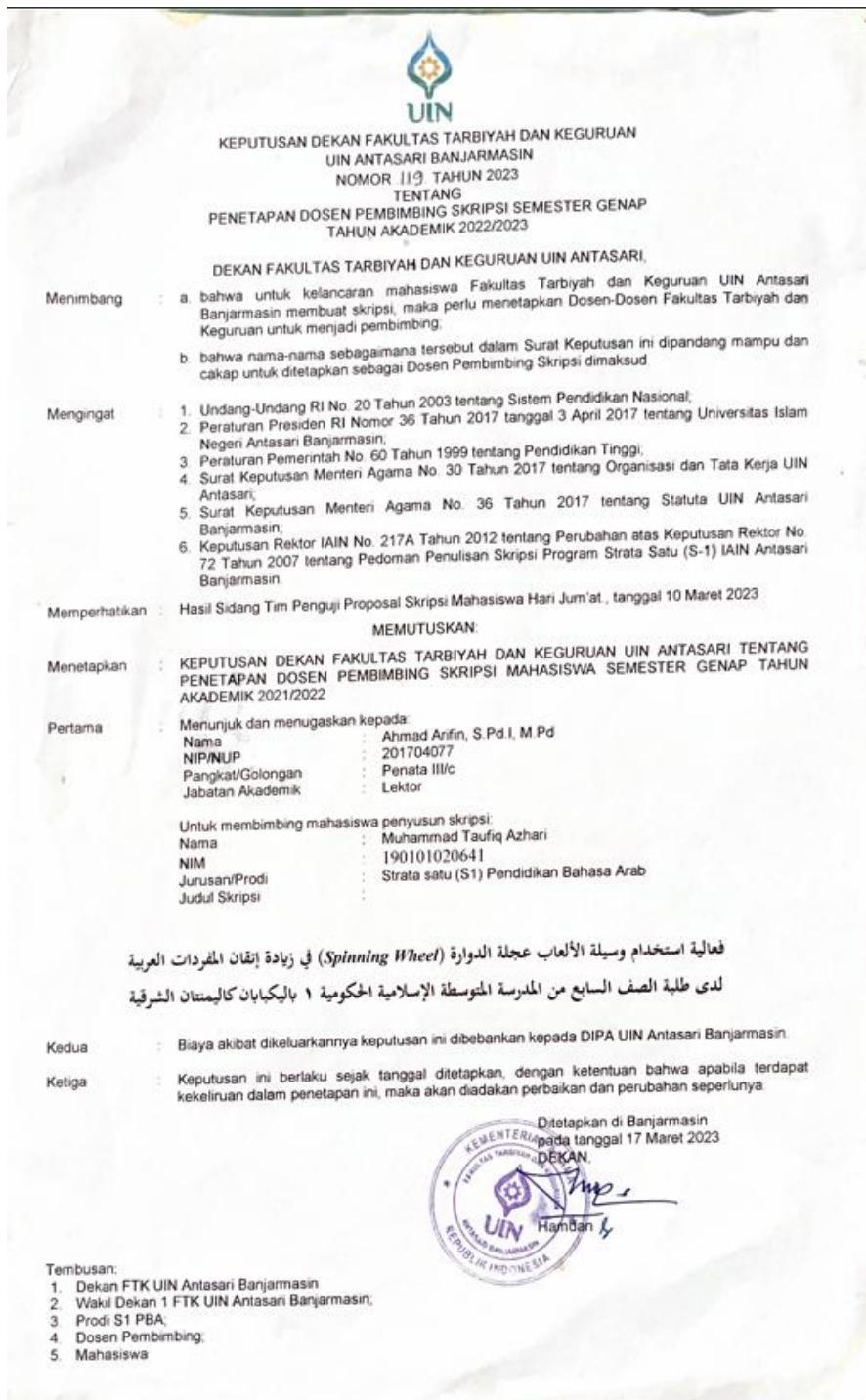




Lampiran VII

SURAT – MENYURAT

Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 963 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023 07 Agustus 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTsN 1 Balikpapan
Kota Balikpapan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. MT Haryono RT. 05 No. 48 Kel. Damai Bahagia
No HP : 089693454796

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 963 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

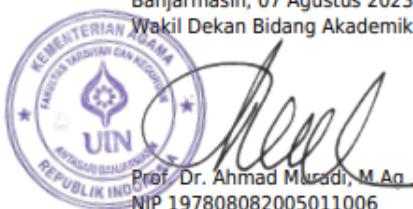
Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. MT Haryono RT. 05 No. 48 Kel. Damai Bahagia
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلبة (Spinning Wheel) فعالية استخدام وسيلة المجلة الدوارة
الصنف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بالبيكابان كاليمتنان الشرقية

Tempat Penelitian : MTsN 1 Balikpapan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 7 Agustus 2023
Sampai Tanggal : 7 Oktober 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 Agustus 2023
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.A.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Taufiq Azhari
190101020641



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 963 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

07 Agustus 2023

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. MT Haryono RT. 05 No. 48 Kel. Damai Bahagia
No HP : 089693454796

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat Izin Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BALIKPAPAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BALIKPAPAN**
Jalan Jenderal A. Yani No.19 Balikpapan Utara Telp/Fax (0542) 424589
Website: www.mtsn1bpp.sch.id Email: mtsn1bpp@yahoo.co.id

Nomor : B-516/MTs.16.03.001/PP.00.05/08/2023
Lampiran : -
Hal : Memberikan Izin Riset

21 Agustus 2023

Yth.
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
di-
Banjarmasin

Menindaklajuti Surat Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-963/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023 Tanggal 07 Agustus 2023 Perihal Mohon Izin Riset, dengan ini kami memberikan izin untuk penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Balikpapan kepada:

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Demikian hal ini disampaikan, atas perhatian nya diucapkan terima kasih.


Kepala,
Ai Rohaniah

Surat Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BALIKPAPAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BALIKPAPAN
Jalan Jenderal A Yani No.19 Balikpapan Utara Telp/Fax (0542) 424589
Website: www.mtsn1bpp.sch.id Email: mtsn1bpp@yahoo.co.id

Nomor : B-634/MTs.16.03.001/PP.00.07/10/2023 10 Oktober 2023
Lampiran : -
Hal : Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Yth.
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
di-
Banjarmasin

Sehubungan dengan telah selesaiya kegiatan penelitian mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Balikpapan, maka kami menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Balikpapan pada tanggal 7 September 2023 sampai dengan 6 Oktober 2023 dengan judul:

فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية باليكابان كاليمantan الشرقية

Demikian hal ini disampaikan, atas perhatian nya diucapkan terima kasih.



Kepala,
Ai Rohaniah

سيرة ذاتية للباحث

١. الاسم بالكامل : محمد توفيق أزهاري

٢. رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٦٤١

٣. المكان والتاريخ للميلاد : باليكبابان, ٧ أغسطس ٢٠٠١

٤. الشعبية : جمهورية الإندونيسية

٥. العنوان : الشارع سوعاي أنداي, هرلينا فركاسا رقم ٥٩

٦. رقم الجوال : ٠٨٩٦٩٣٤٥٤٧٩٦

٧. عنوان الإيميل : taufiqazhari.٨@gmail.com

٨. خبرة في المنظمة / العمل:

أ. أميل الزكاة في دومفية دوافا ٢٠١٩

ب. مجلس الشيوخ الطلابي (Senat Mahasiswa) في كلية التربية والتعليم بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرمسين ٢٠٢٢-٢٠٢١