

Lampiran I

Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 1 Balikpapan
Nama Penyusun	: Muhammad Taufiq Azhari
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: الادوات المدرسية
Fase/Kelas/Semester	: D/VII/1
Alokasi Waktu	: 6 JP × 40 menit
Tahun Penyusunan	: 2023

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* yang ingin dicapai yaitu *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

١. Media: Spinning Wheel, LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain.
٢. Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas ٧ (Kementerian Agama: ٢٠٢٠), laman E-learning, dan lain-lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

١. Peserta didik reguler
٢. Peserta didik dengan kesulitan belajar
٣. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *game based learning*, *cooperative learning*, tanya jawab, dan diskusi.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema *الادوات المدرسيّة* yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah.
٢. Peserta didik mampu menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema *الادوات المدرسيّة* dengan memperhatikan bentuk dan makna.
٣. Peserta didik mampu menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema *الادوات المدرسيّة* dengan memperhatikan bentuk dan makna.
٤. Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang *الادوات المدرسيّة* dengan memperhatikan bentuk dan makna baik secara lisan maupun tulisan.

٥. Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema **الادوات المدرسيّة** dengan menggunakan bentuk dan makna.
٦. Peserta didik mampu membuat karangan sederhana terkait dengan tema **الادوات المدرسيّة** dengan menggunakan bentuk dan makna.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسيّة** yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah

Menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema **الادوات المدرسيّة** dengan memperhatikan bentuk dan makna.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi **الادوات المدرسيّة** :

١. Apakah ananda sudah bisa membaca teks Bahasa Arab dengan tema peralatan sekolah ?
٢. Pentingkah kita mempelajari teks Bahasa Arab dengan tema peralatan sekolah ?
٣. Apa manfaat mempelajari teks Bahasa Arab tentang peralatan sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

١. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
٢. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
٣. Guru menyiapkan media spinning wheel, LCD, bahan tayang, dan lain-lain

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan inti

- Guru memancing peserta didik untuk menyebutkan beberapa peralatan sekolah
- Peserta didik menyebutkan peralatan sekolah dalam bahasa Indonesia
- Guru menuliskan kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah yang telah disebutkan
- Peserta didik bersama guru menyebutkan satu persatu kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah beserta maknanya
- Guru memperkenalkan media spinning wheel dan aturan bermainnya
- Peserta didik memutar roda pada media spinning wheel hingga berhenti
- Peserta didik mencocokkan kartu bertulisan kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah dengan gambar yang telah ditunjukkan oleh tanda panah pada media spinning wheel
- Peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas
- Seluruh peserta didik bergantian memainkan media spinning wheel
- Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan V

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memancing peserta didik untuk menyebutkan nama alat-alat di kelas
- Peserta didik menyebutkan nama alat-alat di kelas dalam bahasa Indonesia
- Guru menjelaskan aturan permainan dan cara menggunakan roda putar
- Salah satu peserta didik memutar roda yang terdapat berbagai gambar alat di atasnya hingga berhenti, sementara peserta didik lainnya menyaksikan.
- Guru memberikan kosakata dalam bahasa Indonesia yang berkaitan dengan alat-alat di kelas

- Peserta didik membuat kalimat sederhana menggunakan kata yang disebutkan guru dan alat yang ditunjuk dengan panah menggunakan bahasa Arab
- Peserta didik menyebutkan jawaban beserta artinya
- Seluruh peserta didik bergiliran memainkan roda putar dan mencoba membuat kalimat sederhana
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memancing peserta didik untuk menyebutkan macam-macam warna
- Peserta didik menyebutkan macam-macam warna dalam bahasa Indonesia

- Guru memberikan kosakata bahasa Arab tentang warna
- Peserta didik bersama guru menyebutkan satu persatu kosakata bahasa Arab tentang warna beserta artinya
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban terkait kosakata warna yang telah mereka pelajari
- Guru membentuk kelompok-kelompok peserta didik dan menjelaskan aturan permainan menggunakan media roda berputar
- Perwakilan kelompok secara bergiliran memutar roda yang berisi berbagai kosakata warna hingga roda berhenti
- Setiap kelompok mendiskusikan kosakata warna yang ditunjukkan roda, lalu menghubungkannya dengan benda-benda yang terkait, seperti alat-alat di kelas
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi beserta arti kosakata warna yang diperoleh
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik lebih jauh, disarankan untuk membaca materi *الادوات المدرسية* dari berbagai referensi yang relevan

Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai

Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam pembelajaran, dengan pertanyaan :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi dengan baik?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media spinning wheel ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan permainan media spinning wheel, tanya jawab, diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerja Sama	1	2	3	4
1								
2								

٣								
Nilai = Skor × ٢٥								

٣. Asesmen Sumatif

a. Pengetahuan

اِحْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ

١. هَذَا مَكْتَبٌ

أ حَمْرَاءُ ب رَمَادِيَّ ج كَرِيمِيَّة د سَوْدَاءُ

٢. تِلْكَ خَرِيطَةٌ

أ صَفْرَاءُ ب أَزْرَقُ ج بُيِّي د وَرْدِيَّ

٣. قَلَمِيَّ بُيِّي

أ لَوْنُهُ ب لَوْنُهَا ج لَوْنُكَ د لَوْنُكِ

٤. الْوَرْدَةُ فِي بَيْتِي

أ بَنَفْسَجِيَّ ب بُرْتُقَالِيَّ ج أَخْضَرَ د حَمْرَاءُ

٥. السَّبُّورَةُ فِي فَصْلِي أَبْيَضُ

أ لَوْنُهُ ب لَوْنُهَا ج لَوْنُكَ د لَوْنُكِ

b. Keterampilan

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran	20
2	Ketepatan	20
3	Isi	30
4	Ucapan/pelafalan	10
5	Gestur	10
Total		100

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara atau metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan

- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya :

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik ?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin ?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini ?
- Jika kamu diminta memberikan bintang 1-5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan ?

Balikpapan, 5 September 2023

GURU BAHASA ARAB

PENELITI

Nurhalimah, S.Pd.I

Muhammad Taufiq Azhari

NIP. 1990.03132.19.022.11

19.10.10.2.641

MODUL AJAR KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 1 Balikpapan
Nama Penyusun	: Muhammad Taufiq Azhari
Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: الادوات المدرسية
Fase/Kelas/Semester	: D/VII/1
Alokasi Waktu	: 6 JP × 40 menit
Tahun Penyusunan	: 2023

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* yang ingin dicapai yaitu *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media: LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain.

- Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas ٧ (Kementerian Agama: ٢٠٢٠), laman E-learning, dan lain-lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الادوات المدرسيّة yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah.
- Peserta didik mampu menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الادوات المدرسيّة dengan memperhatikan bentuk dan makna
- Peserta didik mampu menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الادوات المدرسيّة dengan memperhatikan bentuk dan makna.
- Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang الادوات المدرسيّة dengan memperhatikan bentuk dan makna.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema tema الادوات المدرسيّة dengan menggunakan bentuk dan makna.
- Peserta didik mampu membuat karangan sederhana terkait dengan tema الادوات المدرسيّة dengan menggunakan bentuk dan makna.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema *الادوات المدرسية* yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah.

Menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema *الادوات المدرسية* dengan memperhatikan bentuk dan makna.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *الادوات المدرسية* :

- Apakah ananda sudah bisa membaca teks Bahasa Arab dengan tema peralatan sekolah ?
- Pentingkah kita mempelajari teks Bahasa Arab dengan tema peralatan sekolah ?
- Apa manfaat mempelajari teks Bahasa Arab tentang peralatan sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LCD, bahan tayang, dan lain-lain

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menuliskan kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah
- Peserta didik bersama guru menyebutkan satu persatu kosakata bahasa Arab tentang peralatan sekolah beserta maknanya
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi
- Guru membagi lembar tugas kepada peserta didik
- Peserta didik mengerjakan tugas mencocokkan gambar dengan kosakata bahasa arab tentang peralatan sekolah
- Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan ٧

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menuliskan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan alat-alat di kelas
- Peserta didik bersama guru menyebutkan setiap kata dalam bahasa Arab tentang alat-alat di kelas beserta artinya
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut
- Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik
- Peserta didik mengerjakan tugas membuat kalimat sederhana tentang alat-alat di kelas
- Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap masing-masing jawaban peserta didik

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memberikan kosakata warna dalam bahasa Arab kepada peserta didik
- Peserta didik bersama guru menyebutkan kosakata warna dan artinya
- Guru memberikan contoh penggunaan kosakata warna yang berkaitan dengan alat-alat di kelas
- Guru membentuk kelompok-kelompok peserta didik dan memberikan tugas kepada setiap kelompok
- Peserta didik mendiskusikan kosakata warna yang telah mereka pelajari dan menghubungkannya dengan alat-alat di kelas
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik lebih jauh, disarankan

untuk membaca materi *الادوات المدرسية* dan *الضمير المتصل* dari berbagai referensi yang relevan

Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai

Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN

١. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam pembelajaran, dengan pertanyaan :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
١	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
٢	Apakah kalian ingin menguasai materi dengan baik?		
٣	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

٢. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan tanya jawab, diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerja Sama	١	٢	٣	٤
١								
٢								
٣								
Nilai = Skor × ٢٥								

٣. Asesmen Sumatif

a. Pengetahuan

اِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ

١. هَذَا مَكْتَبٌ

أُ حَمْرَاءُ ب رَمَادِيَّ ج كَرِيمِيَّة د سَوْدَاءُ

٢. تِلْكَ خَرِيطَةٌ

أ صَفْرَاءُ ب أَزْرَقُ ج بُيِّي د وَرْدِيَّ

٣. قَلَمِي بُيِّي

أ لَوْهُ ب لَوْهَا ج لَوْكَ د لَوْكَ

٤. الْوَزْدَةُ فِي بَيْتِي

أ بَنَفْسَجِي ب بُرْتُقَالِي ج أَحْضَر د حَمْرَاء

٥. السَّبُّورَةُ فِي فَصْلِي

أ لَوْهُ ب لَوْهَا ج لَوْكَ د لَوْكَ

b. Keterampilan

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
١	Kelancaran	٢٠
٢	Ketepatan	٢٠
٣	Isi	٣٠
٤	Ucapan/pelafalan	١٥
٥	Gestur	١٥
Total		١٠٠

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara atau metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya :

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik ?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin ?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini ?
- Jika kamu diminta memberikan bintang 1-5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan ?

Balikpapan, 7 September 2023

GURU BAHASA ARAB

PENELITI

Nurhalimah, S.Pd.I

Muhammad Taufiq Azhari

NIP. 1990.03132.19.032.11

19.10.10.2.641

Lampiran II

Materi Pembelajaran





مِفْتَاح



بَاب



جِدَار



فَصْل



جَرَس



بَرُوجِكْتَر



مُكَيِّف



مِصْبَاح



مَكْتَب



طَبَشُورَة



طَلَّاسَة / مَسَاحَة



سَبُّورَة



مَعْرَض



رَف



كُرْسِي



سَاعَة يَدَوِيَّة



مَوْسُوعَة



مُعْجَم



خَرِيطَة



بِطَاقَة



بساط



تقويم



مُلصِق



صُورَة



كُرَة أَرْضِيَّة



جَدْوَل الدُّرُوس



مَجَلَّة خَائِطِيَّة



كُتُبُ الخُضُور



سَاعَة خَائِطِيَّة



نَافِذَة

Warna

الألوان

المَعْنَى	المِثَال		الرَّقْمُ
	لِلْمُؤَنَّثِ	لِلْمَذَكَّرِ	
Merah	سَاعَةٌ خَمْرَاءُ	جِدَارٌ أَحْمَرُ	١
Putih	طَبَشُورَةٌ بَيْضَاءُ	رَفٌّ أَبْيَضُ	٢
Biru	صُورَةٌ زَرْقَاءُ	قِرْطَاسٌ أَزْرَقُ	٣
Kuning	خَرِيطَةٌ صَفْرَاءُ	بِسَاطٌ أَصْفَرُ	٤
Hijau	مَوْسُوعَةٌ خَضْرَاءُ	مَعْرَضٌ أَخْضَرُ	٥
Hitam	سَبُورَةٌ سَوْدَاءُ	مُعْجَمٌ أَسْوَدُ	٦
Orange	مَسَاحَةٌ بَرْتَقَالِيَّةٌ	مِرْسَمٌ بَرْتَقَالِيٌّ	٧
Krem	بِطَاقَةٌ كَرِيمِيَّةٌ	جَرَسٌ كَرْنِيٌّ	٨

المعنى	المثال		الرقم
	للمؤنث	للمذكر	
Abu-abu	رَمَادِيَّةٌ	مَقْلَمَةٌ رَمَادِيٌّ	٩
Coklat	بُنِّيَّةٌ	مِمْسَحَةٌ بُنِّيٌّ	١٠
Merah muda	وَرْدِيَّةٌ	قَلَمٌ وَرْدِيٌّ	١١
Ungu	بَنْفَسَجِيَّةٌ	جِبْرٌ بَنْفَسَجِيٌّ	١٢

Kosakata Lain

المُفْرَدَاتُ الأُخْرَى

المثال	الكلمة	الضمير	الرقم
Dia (lk) mempunyai pena	عِنْدَهُ قَلَمٌ	هُوَ	١
Dia (pr) mempunyai pensil	عِنْدَهَا مِرْسَمٌ	هِيَ	٢
Kamu (lk) mempunyai gunting	عِنْدَكَ مَقَصٌّ	أَنْتَ	٣
Kamu (pr) mempunyai buku	عِنْدِكَ كِتَابٌ	أَنْتِ	٤
Saya (lk) mempunyai jangka	عِنْدِي فِرْجَانٌ	أَنَا	٥
Kami mempunyai kelas	عِنْدَنَا فَصْلٌ	نَحْنُ	٦

إملاً الفَرَاغَ بِمَعْنَى مُنَاسِبٍ!

التَّدْرِيبُ - ١

المعنى	الكلمة	الرقم	المعنى	الكلمة	الرقم
...	قَلَمٌ	٦	...	حَقِيبَةٌ	١
...	قَلَمٌ رَصَاصِي	٧	...	جِبْرٌ	٢
...	مِمْسَطَرَةٌ	٨	...	مِمْسَحَةٌ	٣
...	كِتَابٌ	٩	...	مَقْلَمَةٌ	٤
...	مِزْرَاةٌ	١٠	...	فِرْجَانٌ	٥



BAHASA ARAB - KELAS VII

التدريب - ٢

إملا الفراغ بِمعنى مناسب!

الرقم	الكلمة	المعنى
١	مُعْجَمٌ	...
٢	مَعْرُضٌ	...
٣	بِطَاقَةٌ	...
٤	بِرُوحٍ كَثُرَ	...
٥	تَقْوِيمٌ	...
٦	سَبُورَةٌ	...
٧	صُورَةٌ	...
٨	مُلَصَّقٌ	...
٩	سَاعَةٌ	...
١٠	فَصْلٌ	...

التدريب - ٣

صلِّ يَنْ الَبَيْضَةِ الْمَلَوْنَةِ والكلمة المناسبة كما في المثال!

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

كَلَامٌ
 لَوْنٌ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ
 بَرْتَقَالِيٌّ

التدريب - ٤

اكتب كما في المثال!

الرقم	البَيْضَةُ	الجملة
١	<input type="radio"/>	لَوْنُ الْبَيْضَةِ بَرْتَقَالِيٌّ
٢	<input type="radio"/>	...
٣	<input type="radio"/>	...
٤	<input type="radio"/>	...
٥	<input type="radio"/>	...
٦	<input type="radio"/>	...
٧	<input type="radio"/>	...
٨	<input type="radio"/>	...
٩	<input type="radio"/>	...
١٠	<input type="radio"/>	...

Lampiran III

Soal Pre Test & Post Test

SOAL PRE-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدَاتِ بِالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ!



١. مُمْسَحَةٌ



٢. حَقِيبَةٌ



٣. مِقَصٌّ



٤. مِرْآةٌ



٥. مِسْطَرَةٌ

إِمْلَأِ الْفَرَاقَ بِمَعْنَى مُنَاسِبٍ!

الرَّقْمُ	اللونُ	المعنى
١	أَحْمَرُ	
٢	بَنَفْسَجِيٌّ	
٣	بُرْتُقَالِيٌّ	
٤	أَخْضَرُ	
٥	أَسْوَدُ	

تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَا!

١. لَوْنُ السَّاعَةِ بَيْضَاءُ

٢. لَوْنُ الْمَكْتَبِ بُيِّ

٣. لَوْنُ الْقَلَمِ أَسْوَدُ

٤. لَوْنُ الْمَصْبَاحِ أَصْفَرُ

٥. لَوْنُ السَّبُّورَةِ سَوْدَاءُ

KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST



١. مُمْسَحَةٌ



٢. حَقِيْبَةٌ



٣. مِقْصٌ



٤. مِبْرَاةٌ



٥. مِسْطَرَةٌ

الرَّقْمُ	اللونُ	المعنى
١	أَحْمَرُ	Merah
٢	بَنَفْسَجِيٌّ	Ungu
٣	بُرْتُقَالِيٌّ	Kuning
٤	أَخْضَرُ	Biru
٥	أَسْوَدُ	Hitam

۱. Warna Jam Itu Putih
۲. Warna Meja itu Coklat
۳. Warna Pulpen itu Hitam
۴. Warna Lampu itu Kuning
۵. Warna papan tulis itu Hitam

SOAL POST-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدَاتِ بِالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ!



۱. مِفْتَاحٌ

۲. تَقْوِيمٌ

۳. مَقْلَمَةٌ

۴. رَفٌّ

۵. فِرْجَانٌ

إِملأِ الْفَرَاغَ بِمَعْنَى مُنَاسِبٍ!

الرَّقْمُ	اللونُ	المعنى
١	زَرْقَاءُ	
٢	كَرِيمِيّ	
٣	حَمْرَاءُ	
٤	أَصْفَرُ	
٥	بَنْفَسَجِيّ	

تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَا!

١. لَوْنُ الْبَابِ رَمَادِيّ

٢. لَوْنُ النَّافِذَةِ بُيّ

٣. لَوْنُ الْجَرَسِ أَبْيَضُ

٤. لَوْنُ الْكُرْسِيِّ أَزْرَاقُ

٥. لَوْنُ الْحَرِيطَةِ خَضْرَاءُ

KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST



١. مِفْتَاحُ



٢. تَقْوِيمُ



٣. مَقْلَمَةٌ



٤. رَفٌّ

٥. فِرْجَارٌ

الرَّقْمُ	اللونُ	المعنى
١	زَرْقَاءُ	Biru
٢	كِرْمِيٌّ	Krem
٣	حَمْرَاءُ	Merah
٤	أَصْفَرُ	Kuning
٥	بَنْفَسَجِيٌّ	Ungu

١. Warna Pintu Itu Abu Abu

٢. Warna Jendela itu Coklat

٣. Warna Bel itu Putih

٤. Warna Kursi itu Biru

٥. Warna peta itu Hijau

Lampiran IV

1. Nilai Pre Test dan Post Test Kelas control (V, 2/B)

NO	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	ADILAH ZAFIRAH	58	72
2	ADINDA ZASKIA ZAHRA	60	79
3	ALDILA KARIZHA	62	81
4	ALIEF ACHMAD FADHILAH	67	79
5	ALMAIRA ZIVANNA DILLA	64	78
6	AULIA PUTRI NOVELI	62	74
7	AZZAHRA DOVIENA BAEDOWI	58	73
8	BAGOES AHMAD PRATANDA	64	78
9	DAANISH ARRAZY ADAM	62	77
10	DESTY INDAH MAULANI	50	77
11	DINDA CLARISSA PUTRI HARIYONO	56	70
12	ETAM DZUHRI SEPTIAN	58	76
13	FAIZAN HUMAYUN KAYURI	50	66
14	HABIBI MUHAMMAD ALFIAN SYAKIR	61	74
15	IVANA KYLA RAMADHANI	57	73
16	KHANSA SALSABILA	60	74
17	MUHAMMAD AZZAM SYAHREZA	68	84
18	MUHAMMAD BILAL	66	80
19	MUHAMMAD ZAILANI	57	77
20	MUHAMMAD BINTANG ARASSY	52	66
21	NADIA DWI ANJANI	52	70
22	NAYRA RAHMAWATI	50	73
23	NAYZA EMERALDA INSYANI	54	67
24	NAZILA ANDI FITRIANA	59	70

25	NUR OGY ASADAH TIGERINA	56	72
26	NURUL INAYAH ADELIA	58	70
27	RAIHAN RAHMADHIAN GIBRAN	56	71
28	RAURA RAMADANI	58	74
29	RISKA AMALIA	57	78
30	SANDRIA REVANO	61	73
31	SYARIFAH NOOR HASANAH	51	73
32	SYIFA APRILIA	50	70

2. Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen (V, 3/C)

NO	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	ADIENDHA SALSABIL AL HUSNAH	56	84
2	ADITYA PAMUNGKAS	69	84
3	AHMAD ROZAK	64	84
4	AHMAT YUDA TRI PAMUNGKAS	60	86
5	AIDAN ROXANNE	57	79
6	AULYA ZAHWA KINANTI	56	84
7	DAFINA AIDA SERANITA	68	81
8	EMELIA RAHMAWATI	60	84
9	FAIZA NADA DZAKIYA	60	74
10	FAJAR SHIDIQ	53	78
11	FIRDIA NAZWA	57	81
12	HASNA ALIMAH	52	89
13	KANAYA KYSWA QOLBI	51	74
14	LHUTFI KIREY SAPUTRA	61	81
15	MUHAMMAD ALFI PADHULLAH	50	83
16	MUHAMMAD DZAKI AN NAUFAL	51	73
17	MUHAMMAD REZKY ADITYA	50	81
18	MUHAMMAD RIJAL AL HADID	61	81

١٩	MUHAMMAD SAFWAN MAHBUBI	٦١	٨١
٢٠	NAYLA ZHAFIRAH	٦٦	٩٠
٢١	NIMATUL HUSNA	٥٩	٨٤
٢٢	NUR AISYAH	٦٥	٨٤
٢٣	QUEEN DZULHIJAH	٦٤	٨٥
٢٤	RADITHYA KHALISH RAMADHAN	٦٤	٩٠
٢٥	RAIHAN ARUL UBAIDILLAH	٦٨	٨٤
٢٦	RATU ANNISA KAMILAH	٦١	٩٠
٢٧	RISALATUL AQILA	٦٩	٨٨
٢٨	SITI NURSALIMA PRAMAYANTI	٥٢	٧٩
٢٩	SURYANINGRUM	٥٤	٩٠
٣٠	SYAFIQ DZAKWAN ADIS	٦٨	٨٧
٣١	SYAHRIL AGUSTIA RAMADHAN	٥٦	٧٩
٣٢	TIMOTHY TESSAR DWI CHANZA S	٥٨	٧٦

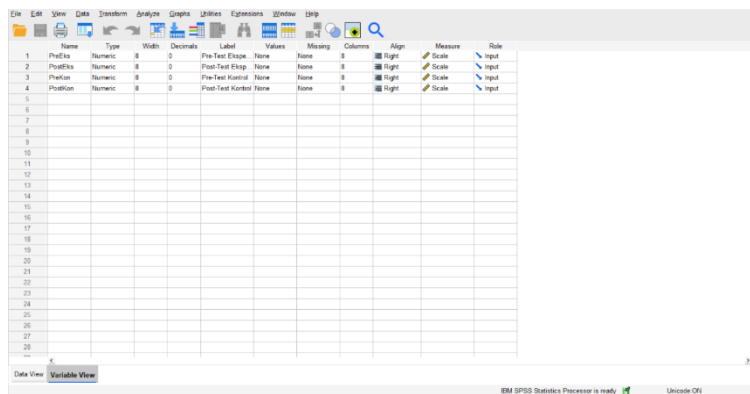
LAMPIRAN V

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN ANALISIS DATA MENGUNAKAN SPSS VERSI ٢٢

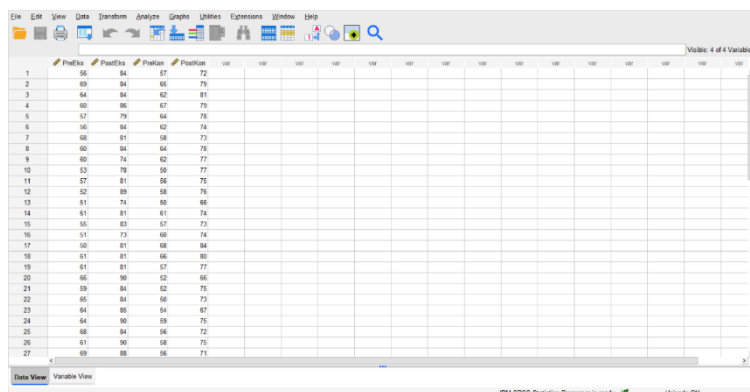
Nilai Rata-Rata (Mean) dan Standar Deviasi

Langkah-langkah menganalisis sebagai berikut:

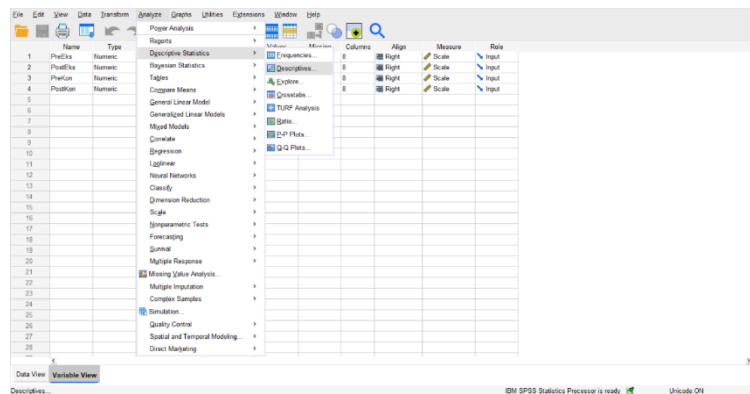
1. Buka aplikasi SPSS Versi ٢٢
٢. Klik Variable View, kemudian isi kolom name ١ dengan “Pre-Test Eksperimen” kolom name ٢ “Post-Test Eksperimen”, kolom name ٣ “Pre-Test Kontrol”, dan “Post-Test Kontrol”. Pada kolom decimals ganti dengan “, ”
Lalu klik OK.



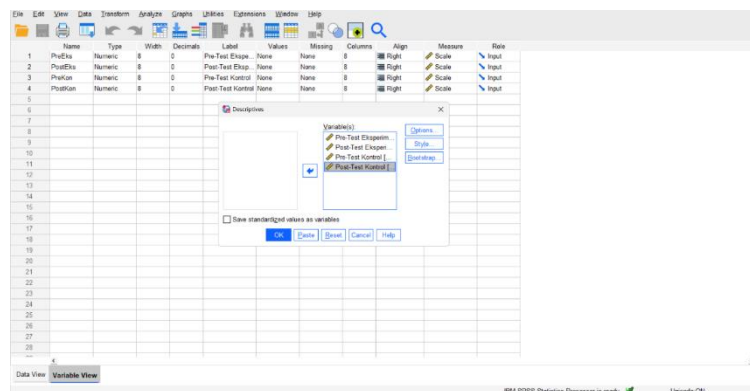
٣. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok



ξ. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptives*



- ο. Pindahkan Pre-Test Eksperimen, Post-Test Eksperimen, Pre-Test Kontrol, dan Post Test Kontrol ke kotak “Variable(s)”, lalu klik Ok.



- ϖ. Muncullah output, hasil analisis deskriptif berupa nilai tertinggi dan terendah, Mean, dan standar deviasi.

The screenshot shows the SPSS output window with the following content:

DESCRIPTIVES VARIABLES=PreEks PostEks PreKon PostKon
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

→ Descriptives

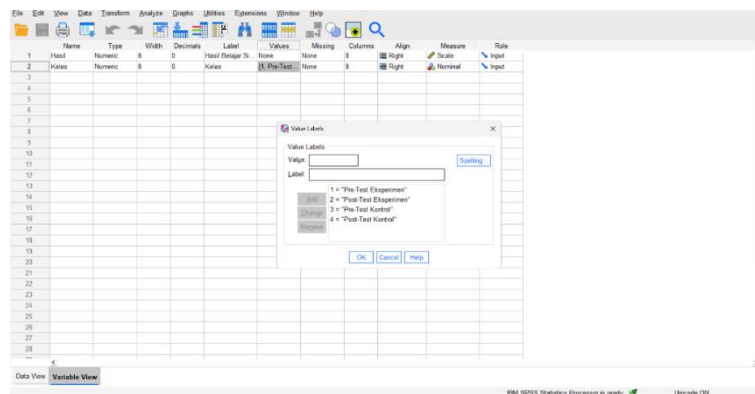
[DataSet1] C:\Users\LENOVO\Documents\SPSSKU1 GPT STD Dev.sav

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-TestEksperimen	32	50	69	59.66	5.769
Post-Test Eksperimen	32	73	90	82.75	4.752
Pre-Test Kontrol	32	50	68	58.06	5.224
Post-Test Kontrol	32	66	84	74.34	4.209
Valid N (listwise)	32				

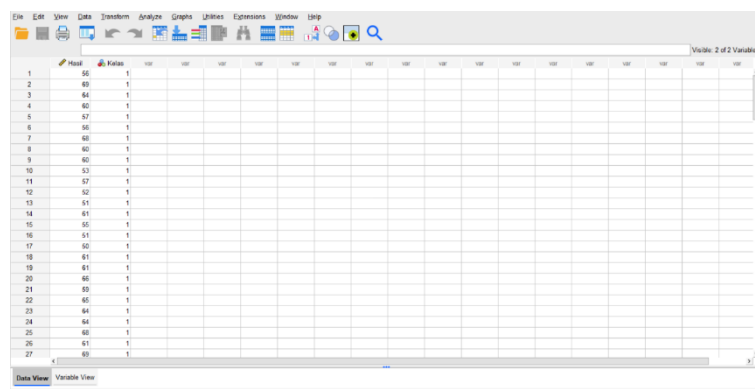
Uji Normalitas

Langkah-langkah uji normalitas:

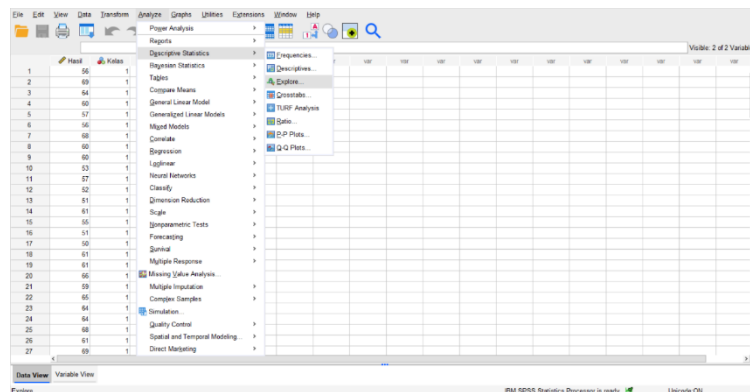
1. Buka aplikasi SPSS Versi 27
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name 2 isi dengan “Kelas” pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom decimals ganti dengan “0”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Pre-Test Eksperimen), angka 2 (Post-Test Eksperimen), angka 3 (Pre-Test kontrol), dan angka 4 (Post Test Kontrol), lalu klik Ok



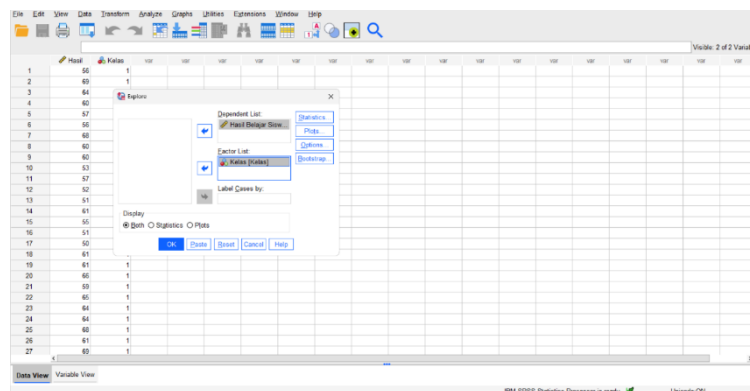
3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok



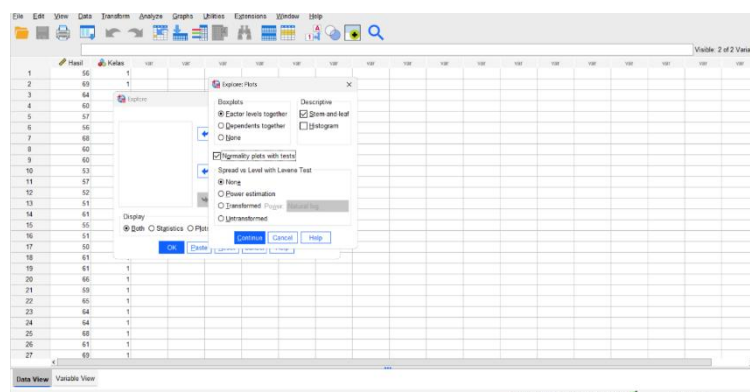
ξ. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*.



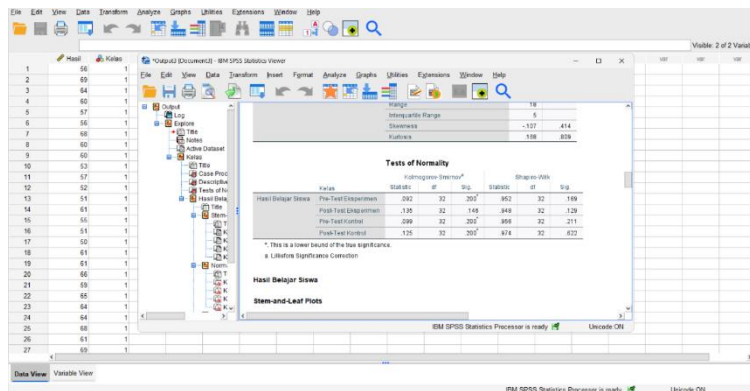
ο. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Dependent List dan Kelas ke kolom Factor List.



ϒ. Pilih Plots lalu beri tanda ceklis pada Normality plots with test, lalu klik Continue, lalu klik Ok.



7. Muncullah output, hasil uji normalitas.



Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.092	32	.200*	.952	32	.169
	Post-Test Eksperimen	.135	32	.146	.948	32	.129
	Pre-Test Kontrol	.099	32	.200*	.956	32	.211
	Post-Test Kontrol	.125	32	.200*	.974	32	.622

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan:

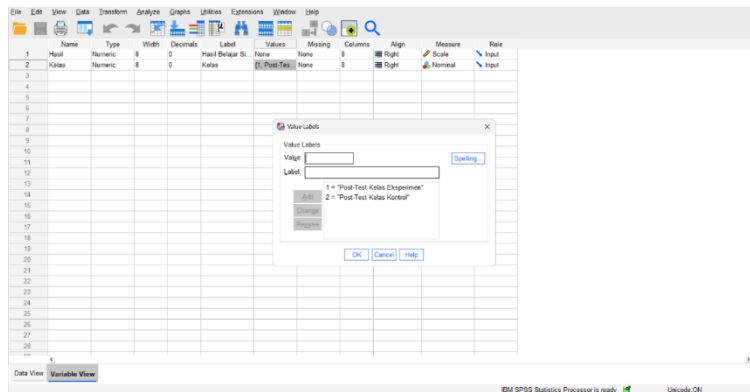
1. Jika $Sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal.
2. Jika $Sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Hasil pretest kelas eksperimen $0,169 > 0,05$ maka data **berdistribusi normal**
 Hasil posttest kelas eksperimen $0,129 > 0,05$ maka data **berdistribusi normal**
 Hasil pretest kelas kontrol $0,211 > 0,05$ maka data **berdistribusi normal**
 Hasil posttest kelas kontrol $0,622 > 0,05$ maka data **berdistribusi normal**

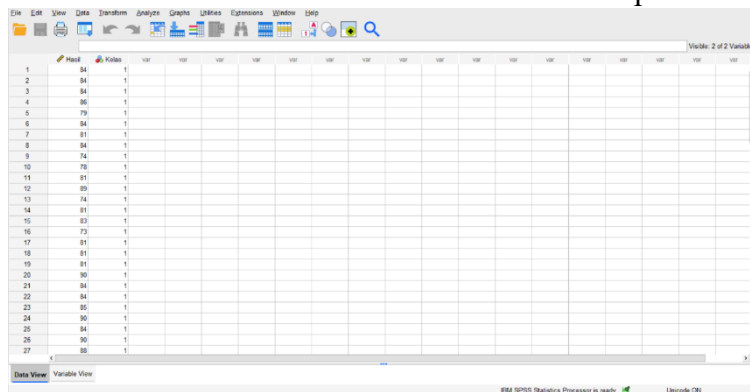
Uji Homogenitas

Berikut langkah-langkah menganalisis:

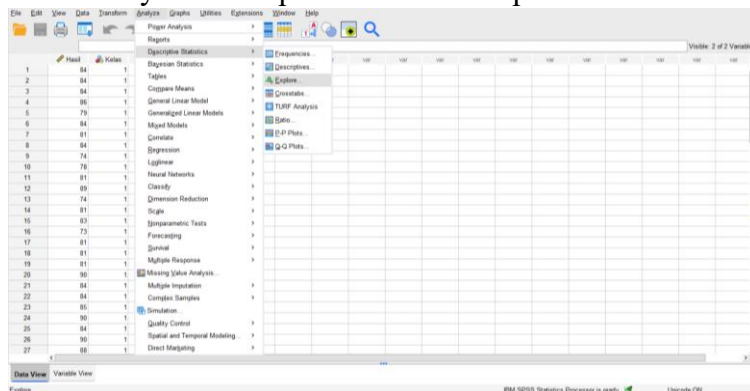
1. Buka aplikasi SPSS Versi 27
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name "Hasil" lalu pada kolom Label isi dengan "Hasil Belajar Siswa", pada kolom name 2 isi dengan "Kelas" pada kolom Label isi dengan "Kelas". Pada kolom decimals ganti dengan "0". Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian "None" lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Post-Test Kelas Eksperimen), angka 2 (Post-Test Kelas Kontrol), lalu klik Ok.



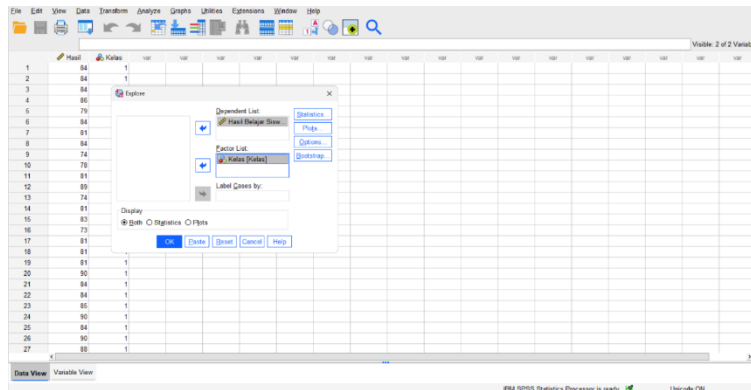
٢. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok



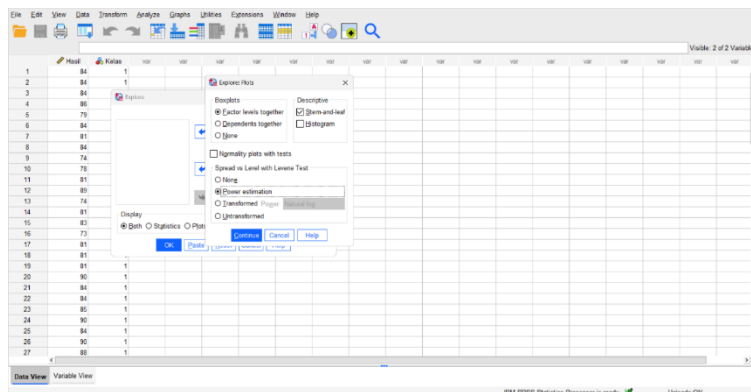
٤. Pilih Analyze-Descriptive Statistics-Explore.



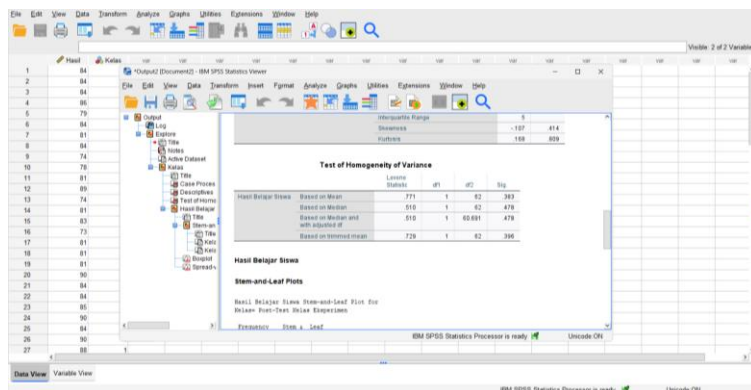
- Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Dependent List dan Kelas ke kolom Factor List.



- ↳ Pilih Plots lalu beri tanda pada Power Estimation, lalu klik Continue, lalu klik Ok.



- ↳ Muncullah Output Hasil Uji Homogenitas



Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.771	1	62	.383
	Based on Median	.510	1	62	.478
	Based on Median and with adjusted df	.510	1	60.691	.478
	Based on trimmed mean	.729	1	62	.396

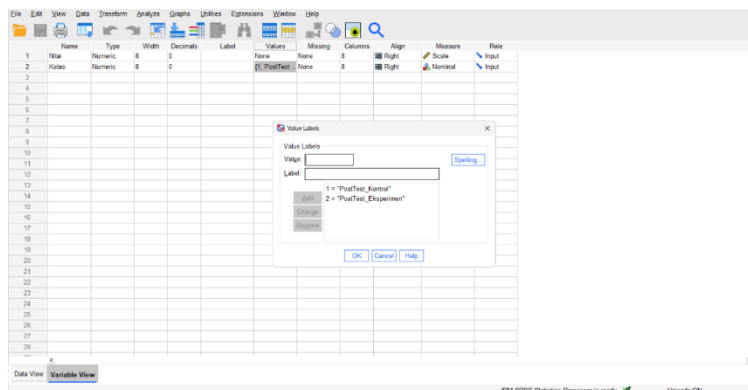
Adapun kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas yaitu:

1. Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data homogen
2. Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak homogen

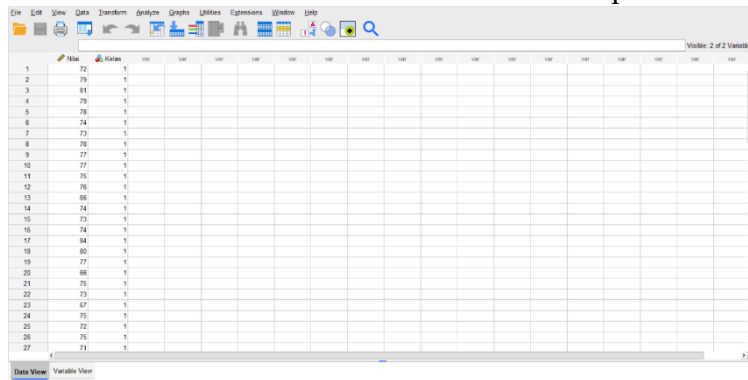
Berdasarkan Hasil dari uji homogenitas pada tabel tersebut yaitu 0,383, 0,478, dan 0,478 maka data tersebut bersifat **homogen** karena sig lebih besar dari 0,05.

Uji Independent T-Test

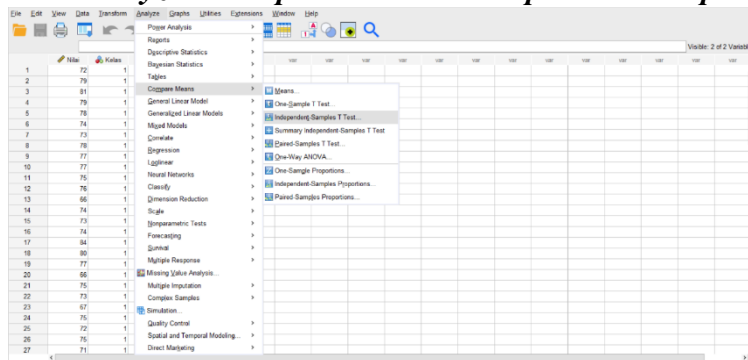
1. Buka aplikasi SPSS Versi 29
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name "Nilai" lalu pada kolom name 2 isi dengan "Kelas". Pada kolom decimals ganti dengan "0". Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian "None" lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Post-Test Kontrol), angka 2 (Post-Test Eksperimen), lalu klik Ok.



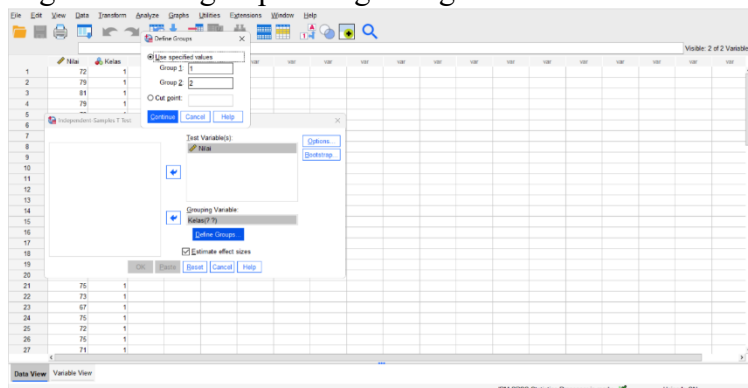
۳. Klik dataview kemudian masukkan data kelompok



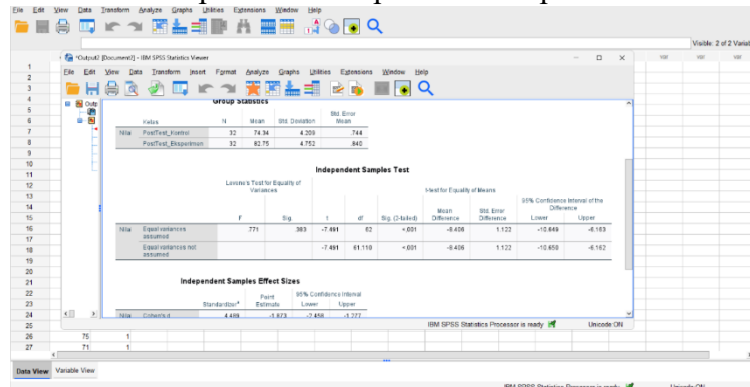
۴. Pilih *Analyze – Compare Means – Independent-Samples T Test*.



۵. Lalu pindahkan "Nilai" ke dalam *Test Variable(s)* dan "Kelas" ke dalam *Grouping Variable*. Kemudian klik *Define Groups* dan isi group ۱ dengan angka "۱" dan group ۲ dengan angka "۲". Lalu klik continue kemudian Ok



7. Muncullah output hasil Independent Sample T Test



The screenshot displays the SPSS Output Viewer window, showing the results of a statistical analysis. The output is organized into several sections:

- Group Statistics:** This section provides descriptive statistics for two groups: PreTest_Kontrol and PreTest_Eksperimen. The statistics include N, Mean, Std. Deviation, and Std. Error Mean.
- Levene's Test for Equality of Variances:** This section shows the results of Levene's Test, indicating whether the variances of the two groups are equal.
- Independent Samples Test:** This section displays the results of the Independent Samples Test, including the F-statistic, Sig. (p-value), t-statistic, df, Sig. (2-tailed), Mean Difference, Std. Error Difference, and 95% Confidence Interval of the Difference.
- Independent Samples Effect Sizes:** This section shows the results of the Independent Samples Effect Sizes, including the Point Estimate, Lower, and Upper bounds of the 95% Confidence Interval.

The output is displayed in a table format, with the following data:

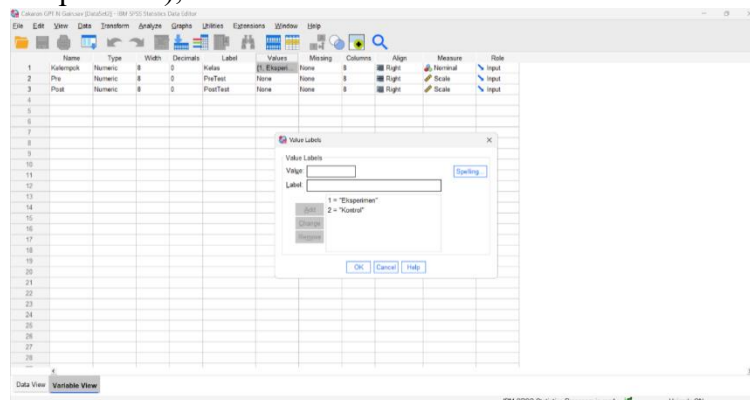
Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PreTest_Kontrol	32	74.34	4.259	744
PreTest_Eksperimen	32	82.75	4.752	845

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Levene's Test for Equality of Variances	Equal variances assumed	7.71	.383	-7.488	62	<.001	-8.408	1.122	-10.649	-6.167
	Equal variances not assumed			-7.488	61.110	<.001	-8.408	1.122	-10.650	-6.162

		Point Estimate	95% Confidence Interval
		Lower	Upper
Independent Samples Effect Sizes	Cohen's d	4.408	-1.823 -7.405 -5.727

Uji N Gain

1. Buka aplikasi SPSS Versi 27
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name "Kelompok" lalu pada kolom name 1 isi dengan "Pre" dan pada kolom name 2 isi dengan "Post". Pada kolom decimals semua ganti dengan "0". Pada kolom label pertama isi dengan "Kelas" kolom label kedua isi dengan "Pre Test" dan kolom label ketiga isi dengan "Post Test". Kemudian pada values label kelas pada baris Kelas klik bagian "None" lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Post-Test Kontrol), angka 2 (Post-Test Eksperimen), lalu klik Ok.



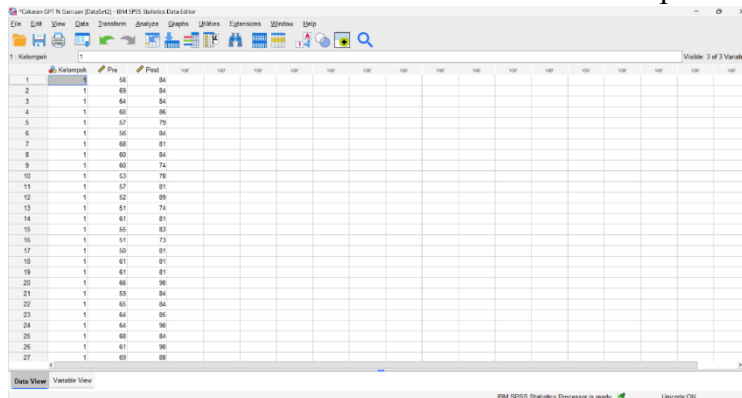
The screenshot shows the SPSS Variable View window with the following data:

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
Kelompok	Numeric	8	0	Kelas	None	None	8	Right	None	Input
Pre	Numeric	8	0	PreTest	None	None	8	Right	Scale	Input
Post	Numeric	8	0	PostTest	None	None	8	Right	Scale	Input

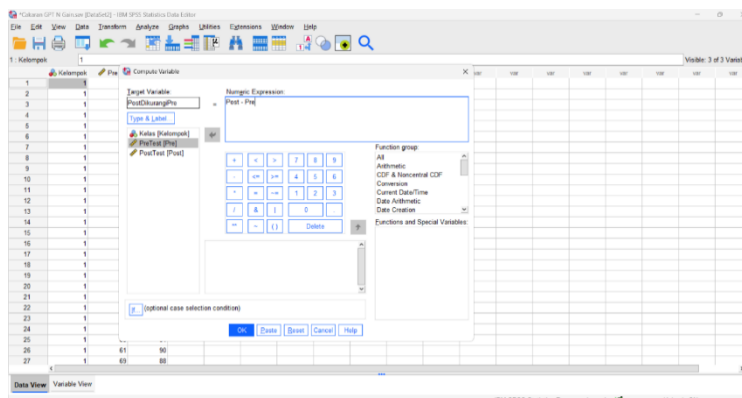
The Value Labels dialog box is open, showing the following data:

Value	Label
1	"Eksperimen"
2	"Kontrol"

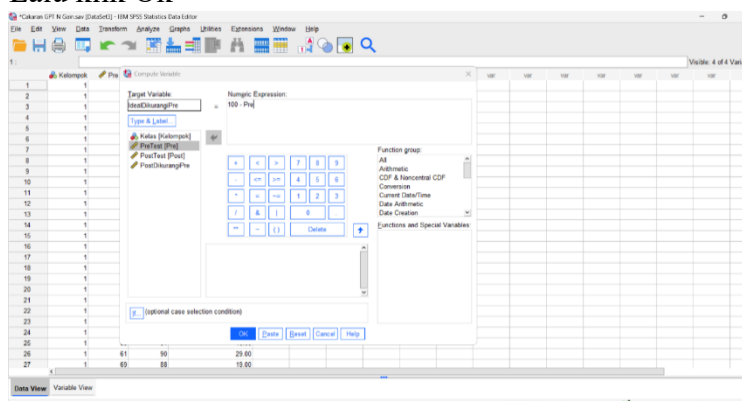
۳. Klik *dataview* kemudian masukkan data kelompok



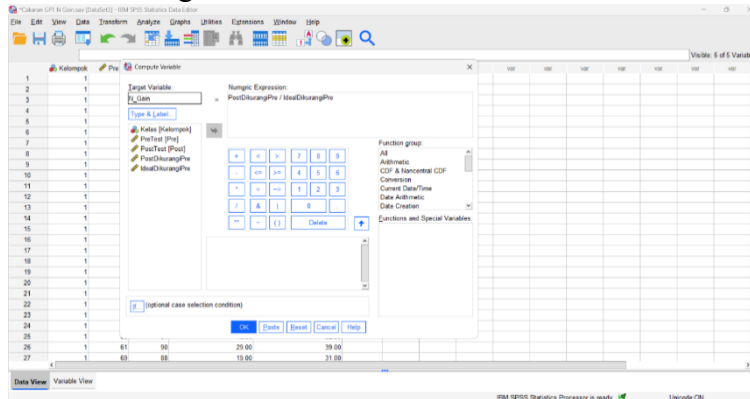
۴. Klik *Transform – Compute Variable* pada bagian *Target Variable* tulis "PostDikurangiPre" pada kolom *Numeric Expression* Masukkan Post – Pre. Lalu klik Ok



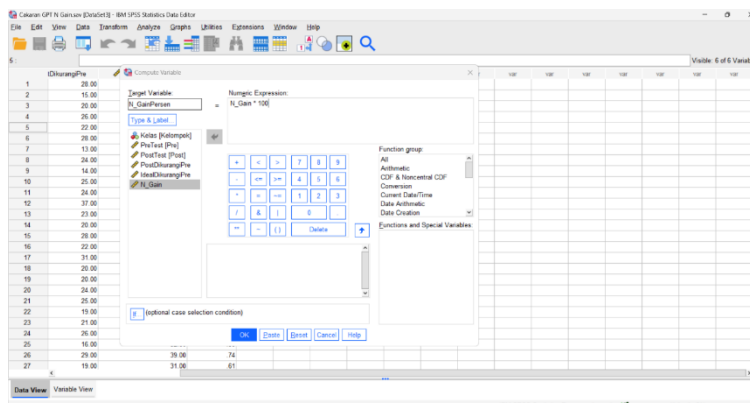
۵. Klik *Transform – Compute Variable* pada bagian *Target Variable* tulis "IdealDikurangiPre" pada kolom *Numeric Expression* Masukkan 100 – Pre. Lalu klik Ok



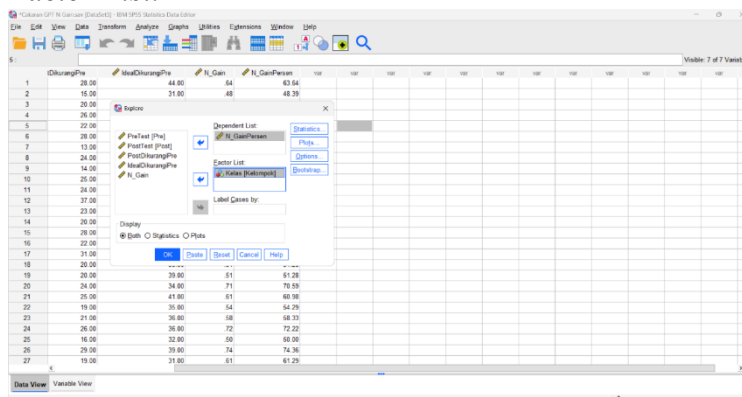
7. Lalu Klik *Transform – Compute Variable* pada bagian *Target Variable* tulis "N_Gain" pada kolom *Numeric Expression* Masukkan PostDikurangiPre / IdealDikurangiPre. Lalu klik Ok



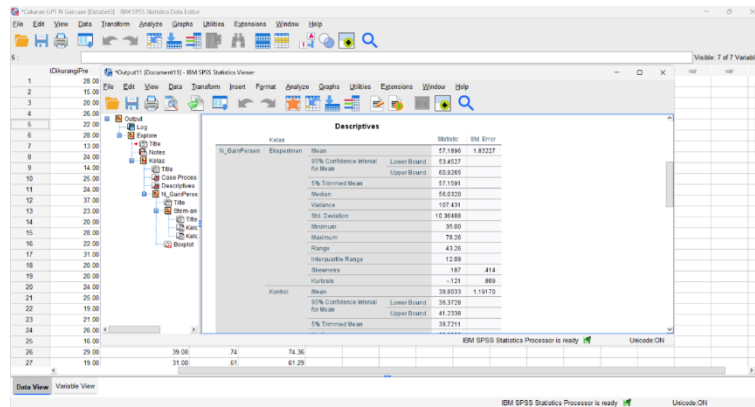
8. Klik *Transform – Compute Variable* pada bagian *Target Variable* tulis "N_GainPersen" pada kolom *Numeric Expression* Masukkan N_Gain * 100. Lalu klik Ok



9. Kemudian klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*. Masukkan N_GainPersen ke *Dependent List* dan masukkan Kelas(Kelompok) ke *Factor List*. Lalu klik Ok.



9. Muncul hasil dari N Gain



Lampiran VI

Dokumentasi






Lampiran VII

SURAT – MENYURAT

Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 119 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud

Mengingat :

- 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
- 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
- 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at, tanggal 10 Maret 2023

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Merujuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Ahmad Arifin, S.Pd I, M.Pd
NIP/NUP	: 201704077
Pangkat/Golongan	: Penata III/c
Jabatan Akademik	: Lektor

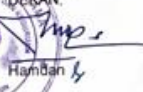

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Muhammad Taufiq Azhari
NIM	: 190101020641
Jurusan/Prodi	: Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:

فعالية استخدام وسيلة الألعاب عجلة الدوارة (Spinning Wheel) في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالكيابان كاليمنتان الشرقية

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 17 Maret 2023
DEKAN,



Tembusan:

- 1. Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin
- 2. Wakil Dekan 1 FTK UIN Antasari Banjarmasin;
- 3. Prodi S1 PBA;
- 4. Dosen Pembimbing;
- 5. Mahasiswa

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344; Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: B-243/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2023	
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:	
Nama	: Muhammad Taufiq Azhari
NIM	: 190101020641
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Sungai Andai Komplek Herlina Perkasa Blok 1-2
Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بالبكيا بان كاليمنتان الشرقية	
Pada Hari/Tanggal: Selasa 9 Mei 2023	
Tempat : Gedung C lokal 2.10	
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya	
 Ketua Prodi PBA,  Hasbullah	

Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 963 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

07 Agustus 2023

Yth. Kepala MTsN 1 Balikpapan
Kota Balikpapan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. MT Haryono RT. 05 No. 48 Kel. Damai Bahagia
No HP : 089693454796

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 963 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. MT Haryono RT. 05 No. 48 Kel. Damai Bahagia
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلبة (Spinning Wheel) فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة
الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 باليكبابان كاليمنتان الشرقية

Tempat Penelitian : MTsN 1 Balikpapan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 7 Agustus 2023
Sampai Tanggal : 7 Oktober 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 Agustus 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Taufiq Azhari
190101020641



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 963 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

07 Agustus 2023

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. MT Haryono RT. 05 No. 48 Kel. Damai Bahagia
No HP : 089693454796

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BALIKPAPAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BALIKPAPAN
Jalan Jenderal A Yani No.19 Balikpapan Utara Telp/Fax (0542) 424589
Website: www.mtsn1bpp.sch.id Email: mtsn1bpp@yahoo.co.id

Nomor : B-516/MTs.16.03.001/PP.00.05/08/2023
Lampiran : -
Hal : Memberikan Izin Riset

21 Agustus 2023

Yth.
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
di-
Banjarmasin

Menindaklanjuti Surat Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-963/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023 Tanggal 07 Agustus 2023 Perihal Mohon Izin Riset, dengan ini kami memberikan izin untuk penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Balikpapan kepada:

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Demikian hal ini disampaikan, atas perhatian nya diucapkan terima kasih.

Kepala,

Ai Rohaniah

Surat Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BALIKPAPAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BALIKPAPAN
Jalan Jenderal A Yani No.19 Balikpapan Utara Telp/Fax (0542) 424589
Website: www.mtsn1bpp.sch.id Email: mtsn1bpp@yahoo.co.id

Nomor : B-634/MTs.16.03.001/PP.00.07/10/2023
Lampiran : -
Hal : Keterangan Telah Melakukan Penelitian

10 Oktober 2023

Yth.
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
di-
Banjarmasin

Sehubungan dengan telah selesainya kegiatan penelitian mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Balikpapan, maka kami menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Taufiq Azhari
NIM : 190101020641
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Balikpapan pada tanggal 7 September 2023 sampai dengan 6 Oktober 2023 dengan judul:

فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليكبابان كاليمينتان الشرقية

Demikian hal ini disampaikan, atas perhatian nya diucapkan terima kasih.

Kepala,

Ai Rohaniah

سيرة ذاتية للباحث

١. الاسم بالكامل : محمد توفيق أزھاري
٢. رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٦٤١:
٣. المكان والتاريخ للميلاد : باليكبابان, ٧ أغسطس ٢٠٠١
٤. الشعبية : جمهورية الإندونيسية
٥. العنوان : الشارع سوعاي أنداي, هرلينا فركاسا رقم ٥٩
٦. رقم الجوال : ٠٨٩٦٩٣٤٥٤٧٩٦:
٧. عنوان الإيميل : taufiqazhari٠٨@gmail.com:
٨. خبرة في المنظمة / العمل:
- أ. أميل الزكاة في دومفية دوافا ٢٠١٩
- ب. مجلس الشيوخ الطلابي (Senat Mahasiswa) في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرمسين ٢٠٢٢-٢٠٢١