

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. ملف المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان
عنوان المدرسة	: شارع الجنرال أحمد ياني رقم ١٩ بباليكبابان
NPSN	: ٣٠٤٠١٥٨٩
NSM	: ١٢١١٦٤٧١٠٠٠١
NSS	: ٠٠٠١,١٠١١٦٤,٧١,٠٠٠١
الهاتف	: ٤٢٤٥٨٩(٠٥٤٢)
سنة التأسيس	: ١٩٧٤
البريد الإلكتروني	: mtsn\bpp@yahoo.co.id
الموقع الإلكتروني	: www.mtsn\bpp.sch.id
حالة المدرسة	: حكومية
الاعتماد	: A
الرمز البريدي	: ٧٦١٢٥

٢. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان

أ) الرؤية

تحقيق الموارد البشرية الدينية والمتميزة في مجال البحوث التكنولوجية

والثقافة البيئية.

(ب) الرسالة

(١) خلق بيئة ثقافية إسلامية في الحياة اليومية.

(٢) خلق إنسانٍ ذي حُلُقٍ كريمٍ.

(٣) تطوير التفكير النقدي حول البيئة كبحث

(٤) استعمل التكنولوجيا في جميع الأنشطة في المدرسة

(٥) تطوير البيئة لتصبح مصدراً للتعليم

(٦) خلق حركة لرعاية البيئة والثقافة في المدرسة

٣. حالة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان

فيما يلي قائمة بأسماء مديري المدرسة والمدرّسين والموظفين الإداريين في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان:

جدول ٤,١: قائمة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان

رقم	اسم	رقم الهوية الوظيفية (NIP)	مهنة
١.	أي روحانية ماجستير	١٩٧٧.٨.٩٢٠.٠٣١٢٢.٠٠١	مدير المدرسة
٢.	مصرياني السرجانا	١٩٧٢.٥١٧١٩٩٩.٣٢٠.٠٣	نائب مدير المدرسة
٣.	ويويك إرنا السرجانا	١٩٧٥.٠٤٢٣٢.٠٠٥.٠١٢.٠٠٤	نائب مدير المدرسة
٤.	موجيانتو السرجانا	١٩٦٧.٠٧.٤٢٠.٠٥.٠١١.٠٠٥	نائب مدير المدرسة

٥.	سام أديتاما السرجانا	١٩٩٢٠٦٢٧٢٠١٩٠٣١٠١٥	نائب مدير المدرسة
٦.	روزيدة نور السرجانا	١٩٨١٠٢٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٢٢	مدير موظفي الإدارة
٧.	نونوك سورياننجتياس السرجانا	١٩٦٤١٠٢٠١٩٩٥٠٣٢٠٠١	مدرسة
٨.	حيراواقي نور السرجانا	١٩٦٧١٢٠٦١٩٩٣٠٣٢٠٠١	مدرسة
٩.	رولياني السرجانا	١٩٧٢٠٤١٠١٩٩٦٠٣٢٠٠٣	مدرسة
١٠.	سيتي حسناوية السرجانا	١٩٦٧٠٥٢٤١٩٩٧٠٣٢٠٠١	مدرسة
١١.	سري هارتاتي السرجانا	١٩٧١١٢٠١١٩٩٨٠٣٢٠٠١	مدرسة
١٢.	مصلية السرجانا	١٩٧٠٠٥٠١١٩٩٩٠٣٢٠٠٢	مدرسة
١٣.	الدكتور سلامية ماجستير	١٩٦٨٠١٠٨١٩٩٩٠٣٢٠٠١	مدرسة
١٤.	كاتيمان السرجانا	١٩٦٨٠٩٠٩٢٠٠١١٢١٠٠١	مدرس
١٥.	إيكا نور الحسانة السرجانا	١٩٧١٠٥١٧٢٠٠٣١٢٢٠٠١	مدرسة
١٦.	سري راهيو السرجانا	١٩٧٣٠٥٠٢٢٠٠٣١٢٢٠٠١	مدرسة

مدّرّس	١٩٦٧.٣١٩٢.٠٠٥.١١.٠٠٣	موفارنو ماجستير	١٧
مدّرّسة	١٩٦٧.٣.٥٢.٠٠٥.١٢.٠٠٣	أمي فكري إيباليا السرّجانا	١٨
مدّرّس	١٩٦٩.٦١٥٢.٠٠٥.١١.٠٠٧	إيدي بربتومو السرّجانا	١٩
مدّرّسة	١٩٦٧.٤١٧٢.٠٠٥.١٢.٠٠٣	سري أنيس ناتيني السرّجانا	٢٠
مدّرّس	١٩٦٨.٦.٦٢.٠٠٥.١١.٠٠٦	سوبريانتو ماجستير	٢١
مدّرّسة	١٩٧٢.٦٢٣٢.٠٠٥.١٢.٠٠٥	سري واهيوني السرّجانا	٢٢
مدّرّس	١٩٧٣.٥.٧٢.٠٠٥.١١.٠٠٩	سارنو السرّجانا	٢٣
مدّرّسة	١٩٧٨.١.٣٢.٠٠٥.١٢.٠٠٦	ريني دينياقي السرّجانا	٢٤
مدّرّسة	١٩٧٩.١١.٢.٠٠٥.١٢.٠١١	وارتيغسيه دوي السرّجانا	٢٥
مدّرّسة	١٩٧٩.٦٢٥٢.٠٠٥.١٢.٠١٠	مورياني السرّجانا	٢٦
مدّرّسة	١٩٧٩.٩٢١٢.٠٠٥.١٢.٠٠٨	دارماواقي السرّجانا	٢٧
مدّرّسة	١٩٨٠.٢.٩٢.٠٠٥.١٢.٠٠٩	رضا هرياتي السرّجانا	٢٨
مدّرّسة	١٩٨١.١١١٢.٠٠٥.١٢.٠٠٨	نور حسن الخاتمة السرّجانا	٢٩
مدّرّسة	١٩٧٨.١١٨٢.٠٠٥.١٢.٠٠٧	فريده السرّجانا	٣٠

مدّرّس	١٩٦٤٠٩٢٦٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣	سفّتا مرغا راهايو السرجانا	٣١
مدّرّسة	١٩٧٨٠٤٢١٢٠٠٦٠٤٢٠٣٧	إيرما سوريانا السرجانا	٣٢
مدّرّسة	١٩٨٦٠٩٢٤٢٠١١٠١١٠٠٨	إيدي سوناركو السرجانا	٣٣
مدّرّسة	١٩٧١٠٥٢٤٢٠١٤١١١٠٠١	شمس البحري السرجانا	٣٤
مدّرّسة	١٩٧٠١٢٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٦	ابن حجر السرجانا	٣٥
مدّرّسة	١٩٧٤٠٥١٩٢٠٠٣١٢٢٠٠١	الدكتور إيرينا سيسكاواقي ماجستير	٣٦
مدّرّسة	١٩٧٩٠١٢٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢	إيك نورلياني السرجانا	٣٧
مدّرّسة	١٩٧٠٠٥٢٣١٩٩٩٠٣٢٠٠٣	سيتي مريم السرجانا	٣٨
مدّرّس	١٩٨٥٠٩١٦٢٠١٩٠٣١٠٠٦	ويدودو, السرجانا	٣٩
مدّرّسة	١٩٩٥٠٣٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٩	بيسيتي نور فيترياني السرجانا	٤٠
مدّرّس	١٩٨٨٠٥٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦	بورنومو رومدوني ماجستير	٤١

مدرّس	١٩٨٨١٠٢٤٢٠١٩٠٣١٠٠٦	أحمد موليد السرجانا	٤٢
مدرّسة	١٩٩٤٠١١٢٢٠١٩٠٣٢٠٢٠	ريستو أولياء خير النساء السرجانا	٤٣
مدرّسة	١٩٩٠٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١١	نورهاليفة السرجانا	٤٤
مدرّس	١٩٩٢٠٩٠٥٢٠١٩٠٣١٠١١	رحمن أنصاري السرجانا	٤٥
مدرّس	١٩٩٢٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦	سيارحمن السرجانا	٤٦
مدرّس	١٩٨٨٠٧١٧٢٠١٩٠٣١٠٠٧	فردوس العرفي السرجانا	٤٧
مدرّسة	—	سوناسي ماجستير	٤٨
مدرّسة	—	هرياني السرجانا	٤٩
مدرّس	—	فريد إرسان السرجانا	٥٠
مدرّس	—	جنيد السرجانا	٥١
مدرّس	—	أحمد زيني السرجانا	٥٢
مدرّسة	—	نادرة أجمل السرجانا	٥٣
مدرّسة	—	نورية السرجانا	٥٤
معلم التحفيظ	—	محمد حسيّر الدين السرجانا	٥٥
معلم التحفيظ	—	أحمد روزالي	٥٦

معلمة التحفيظ	—	أدي ولانداري	٥٧
معلمة التحفيظ	—	تيتي هانداياني	٥٨
معلمة التحفيظ	—	مفتيا نور الفلاح	٥٩
محاسب	١٩٧٠٠٥١٦٢٠١٤١١١٠٠١	ساردي	٦٠
موظف الشؤون الإدارية	—	سوتارتو السرجانا	٦١
موظفة الشؤون الإدارية	—	جونيتا ترياني السرجانا	٦٢
موظفة الشؤون الإدارية	—	دين الإسلام	٦٣
موظفة الشؤون الإدارية	—	موليدا أوكتراني السرجانا	٦٤
موظفة الشؤون الإدارية	—	جيترا فليسا إناية السرجانا	٦٥
موظفة الشؤون الإدارية	—	نور هيلالية ماجستير	٦٦
موظف الشؤون الإدارية	—	برهان	٦٧
موظف الشؤون الإدارية	—	محمد نور	٦٨

موظف الشؤون الإدارية	—	يوسبا	٦٩
موظف الشؤون الإدارية	—	عبد الباصد	٧٠
موظف الشؤون الإدارية	—	إبراهيم	٧١
موظف الشؤون الإدارية	—	ماريانتو	٧٢
موظفة الشؤون الإدارية	—	ريزا سري ياتي	٧٣
موظف الشؤون الإدارية	—	رضى باغوس ستيوان	٧٤
مدرّس	—	محمد توفيق هداية السرجانا	٧٥
مدرّس	—	عبد الحميد السرجانا	٧٦

٤. حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان
في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يبلغ عدد طلاب المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان ٨٤٠ طالبًا موزعين على ٢٧ فصلًا. وفيما
يلي عدد الطلاب في كل فصل:

جدول ٤,٢ : قائمة حالة الطلاب

رقم	الفصل	الصف	عدد الطلاب
١	الفصل السابع ١	٧	٣٠
٢	الفصل السابع ٢	٧	٣٢
٣	الفصل السابع ٣	٧	٣٢
٤	الفصل السابع ٤	٧	٣٢
٥	الفصل السابع ٥	٧	٣٢
٦	الفصل السابع ٦	٧	٣٢
٧	الفصل السابع ٧	٧	٣١
٨	الفصل السابع ٨	٧	٣٢
٩	الفصل السابع ٩	٧	٣٢
١٠	الفصل الثامن ١	٨	٣٠
١١	الفصل الثامن ٢	٨	٣٢
١٢	الفصل الثامن ٣	٨	٣١
١٣	الفصل الثامن ٤	٨	٣١
١٤	الفصل الثامن ٥	٨	٣٢
١٥	الفصل الثامن ٦	٨	٣٢
١٦	الفصل الثامن ٧	٨	٣١
١٧	الفصل الثامن ٨	٨	٣٠
١٨	الفصل الثامن ٩	٨	٣١
١٩	الفصل التاسع ١	٩	٣٠
٢٠	الفصل التاسع ٢	٩	٣٠
٢١	الفصل التاسع ٣	٩	٣٠

٢٢	الفصل التاسع ٤	٩	٣٠
٢٣	الفصل التاسع ٥	٩	٣١
٢٤	الفصل التاسع ٦	٩	٣١
٢٥	الفصل التاسع ٧	٩	٣١
٢٦	الفصل التاسع ٨	٩	٣١
٢٧	الفصل التاسع ٩	٩	٣١

٥. حالة المرافق والبنية التحتية

تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان على مساحة ٣,٤٤٢ متر مربع, بمساحة بناء تبلغ ١,٦٢٤ متر مربع. ترد مرافق وبنية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان التحتية في الجدول التالي:

جدول ٤,٣: بيانات المرافق والبنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان

رقم	المرفق	العدد
١	مباني المدرسة	٣
٢	غرفة المكتبة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	مختبر العلوم	١
٥	غرفة الشؤون الإدارية	١
٦	غرفة نائب رئيس المدرسة	١
٧	غرف الدراسة	٢٧
٨	المسجد	١

٩	مختبر الحاسوب	١
١٠	غرفة المعدات متعددة الوسائط	١
١١	غرفة الاجتماعات	١
١٢	وحدة الصحة المدرسية	١
١٣	غرفة الإرشاد	١
١٤	المقصف	١
١٥	القاعة	١
١٦	غرفة الإنجازات	١
١٧	غرفة إعداد فيديوهات التعليم	١
١٨	غرفة المهارات	١
١٩	المصرف الصغير	١
٢٠	غرفة النوبة ومركز الخدمات الموحد	١
٢١	غرفة منظمة الطلاب	١
٢٢	حديقة القراءة	١
٢٣	حديقة هيدروبونيك	١
٢٤	دورات المياه	١٠

٦. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان
 منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ١ بباليكبابان هو منهج ٢٠١٣ للصفين الثامن والتاسع، بينما يستخدم الصف
 السابع منهج التعليم المستقل. لذلك، استخدم الباحث المنهج المستقل لأن
 عينة البحث التي استخدمها الباحث كانت للصف السابع.

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

أ) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

كانت الاستعدادات اللازمة للتعليم في المجموعة التجريبية أكثر تعقيداً من تلك اللازمة للتعليم في المجموعة الضابطة. بالإضافة إلى إعداد المواد وخطط الدروس، كان لا بد من إعداد وسائل عجلة الدوارة للاستخدام. تم التعليم في المجموعة التجريبية على مدار خمس جلسات، بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

جدول ٤,٤: تطبيق التعليم في المجموعة التجريبية (السابع ٣)

اللقاء	اليوم والتاريخ	المادة
١	الجمعة، ٨ سبتمبر ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
٢	الجمعة، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الأدوات المدرسية)
٣	الجمعة، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الأدوات في الفصل)
٤	الجمعة، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الألوان)
٥	الجمعة، ٦ أكتوبر ٢٠٢٣	الاختبار البعدي

تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة

العجلة الدوارة إلى عدة مراحل، سيتم شرحها في الأقسام التالية.

(١) اللقاء الأول

كان اللقاء الأول عبارة عن تنفيذ اختبار قبلي يهدف إلى قياس المستوى الأولي لقدرة الطلاب قبل إعطائهم العلاج باستخدام وسائل عجلة الدوارة. تم اللقاء يوم الجمعة، ٨ سبتمبر ٢٠٢٣.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

في بداية النشاط التعليمي، بدأ الباحث بتحية الطلاب وتقديم نفسه. وتابع النشاط بقراءة البسملة، ثم تحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك، أبلغ الباحث الطلاب أنه سيتم إجراء اختبار تمهيدي في ذلك اليوم كجزء من النشاط التعليمي.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الاختبار على كل طالب. وبعد أن حصل جميع الطلاب على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

(ج) الأنشطة الختامية

وبعد أن انتهى جميع الطلاب من إجراء الاختبار القبلي وجمع الإجابات، اختتم الباحث أنشطة التعليم لهذا اليوم. وقبل أن يختتم اللقاء، أعطى الباحث توجيهاته بشأن المواد التي سيتم مناقشتها في اللقاء القادم وهي الأدوات المدرسية. ثم اختتم الباحث الدرس بالحمد لله مع الطلاب.

(٢) اللقاء الثاني

وكان اللقاء الثاني في يوم الجمعة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ
التعليم مواد حول مفردات الأدوات المدرسية.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية الطلاب بالصلاة معهم. بعد ذلك،
يربط الباحث المادة التي سيتم تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب
الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث إلى أهداف التعليم ويقدم لمحة عامة
عن المادة التي سيتم دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

يطلب الباحث من الطلاب تسمية عدة الأدوات المدرسية. يقوم
الطلاب بتسمية الأدوات المدرسية باللغة الإندونيسية. يكتب الباحث
المفردات العربية للأدوات المدرسية التي تم ذكرها. يقوم الطلاب
والباحث بتسمية كل كلمة عربية للأدوات المدرسية ومعانيها. ثم يقدم
الباحث عجلة الدوارة وقواعد اللعبة. قام الطلاب بتدوير العجلة على
وسيلة العجلة الدوارة حتى توقفت. ثم قاموا بمطابقة البطاقات التي تحتوي
على المفردات العربية للمستلزمات المدرسية مع الصور المشار إليها
بالسهم على وسيلة العجلة الدوارة. قرأ الطلاب إجاباتهم بصوت عالٍ
أمام الفصل. تناوب جميع الطلاب على اللعب بوسيلة العجلة الدوارة.
ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات الطلاب.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

(٣) اللقاء الثالث

وكان اللقاء الثالث في يوم الجمعة ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الأدوات في الفصل.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث أهداف التعليم ويقدم لمحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

طلب الباحث من الطلاب تسمية الأدوات في الفصل. ثم يقول الطلاب أسماء الأدوات باللغة الإندونيسية. ثم شرح الباحث قواعد اللعبة وكيفية استخدام العجلة الدوارة. قام أحد الطلاب بتدوير العجلة، التي كانت عليها الأدوات مختلفة، حتى توقفت، بينما كان الطلاب الآخرون يشاهدون. قدم الباحث كلمة من المفردات باللغة الإندونيسية تتعلق الأدوات المدرسية. بعد ذلك، قام الطلاب بتكوين جمل بسيطة باستخدام الكلمة التي ذكرها الباحث والأدوات المشار إليه بالسهم باستخدام اللغة العربية. يذكر الطلاب الإجابة مع معناها. وتناوب

جميع الطلاب على لعب عجلة الدوارة وحاولوا تكوين جمل بسيطة. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات الطلاب.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

(٤) اللقاء الرابع

وكان اللقاء الرابع في يوم الجمعة ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الألوان.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. ثم يشرح الباحث أهداف التعليم ويقدم لمحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

يقدم الباحث مفردات الألوان باللغة العربية للطلاب. يلاحظ الطلاب مفردات الألوان التي تم عرضها. بعد ذلك، ذكر الطلاب والباحثون مفردات اللون ومعناه واحدًا تلو الآخر. يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وتقديم الإجابات المتعلقة بمفردات الألوان التي تعلموها. وبعد ذلك قام الباحث بتشكيل مجموعات من الطلاب وشرح قواعد اللعبة باستخدام وسائط العجلة الدوارة. يتناوب ممثلو المجموعة

في تدوير العجلة التي تحتوي على كلمات مفردات ملونة مختلفة حتى تتوقف العجلة. تناقش كل مجموعة مفردات الألوان التي تشير إليها العجلة، ثم تربطها بالأشياء ذات الصلة، مثل الأدوات المدرسية. بعد ذلك، عرض ممثلو المجموعة نتائج المناقشة مع معاني مفردات الألوان التي تم الحصول عليها. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات مجموعة.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتهنئة والدعاء الختامي.

(هـ) اللقاء الخامس

كان اللقاء الخامس عبارة عن تنفيذ اختبار بعدي يهدف إلى تحديد نتائج التعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع ٣ بعد معالجتهم بوسيلة العجلة الدوارة. تم اللقاء يوم الجمعة، ٦ أكتوبر ٢٠٢٣.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ الباحث النشاط التعليمي بتهنئة الطلاب، ثم صلاة جماعية. بعد ذلك، تحقق الباحث من حضور الطلاب وسألهم عن أحوالهم. ثم أبلغ الباحث الطلاب بأن الاختبار البعدي سيُجرى في ذلك اليوم. بعد ذلك، طلب الباحث من الطلاب الاستعداد للاختبار.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الاختبار على كل طالب. وبعد أن حصل جميع الطلاب على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار البعدي وقدموا إجاباتهم، اختتم الباحث الجلسة النهائية لتعليم اللغة العربية في الفصل. وقال الباحث "الحمد لله" مع الطلاب وأنهى الجلسة بتحية. وفي هذه المناسبة، أعرب الباحث أيضاً عن امتنانه لتعاون الطلاب ومشاركتهم، كما اعتذر عن أي قصور. وأعرب الباحث عن أمله في لقاء الطلاب مرة أخرى في مناسبة أخرى.

(ج) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تضمنت الاستعدادات اللازمة للتعليم في المجموعة الضابطة إعداد المواد الدراسية وخطط الدروس والتمارين. تم التعليم في المجموعة الضابطة على مدى خمس جلسات، بما في ذلك اختبار قبلي واختبار بعدي. يرد الجدول الزمني في الجدول التالي:

جدول ٤,٥: تطبيق التعليم في المجموعة الضابطة (السابع ب)

المادة	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الخميس، ٧ سبتمبر ٢٠٢٣	١
المفردات (الأدوات المدرسية)	الخميس، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣	٢
المفردات (الأدوات في الفصل)	الخميس، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	٣

٤	الخميس ، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الألوان)
٥	الخميس ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣	الاختبار البعدي

بشكل عام، تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة إلى عدة مراحل، سيتم شرحها في الأقسام التالية:

(١) اللقاء الأول

كان اللقاء الأول عبارة عن تنفيذ اختبار قبلي يهدف إلى قياس المستوى الأولي لقدرة الطلاب قبل إعطائهم العلاج باستخدام وسائل عجلة الدوارة. تم اللقاء يوم الخميس، ٧ سبتمبر ٢٠٢٣.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

في بداية النشاط التعليمي، بدأ الباحث بتحية الطلاب وتقديم نفسه. وتابع النشاط بتلاوة البسملة، ثم تحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك، أبلغ الباحث الطلاب أنه سيتم إجراء اختبار قبلي في ذلك اليوم كجزء من النشاط التعليمي.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الاختبار على كل طالب. وبعد أن حصل جميع الطلاب على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار القبلي وجمعوا إجاباتهم، اختتم الباحث أنشطة التعليم لهذا اليوم. وقبل إنهاء الجلسة، قدم الباحث إرشادات حول الموضوع الذي سيتم مناقشته في الجلسة التالية، وهو "الأدوات المدرسية". ثم اختتم الباحث الدرس بتلاوة "الحمد لله" مع الطلاب، تلاها تحية لإنهاء جلسة اليوم.

(٢) اللقاء الثاني

وكان اللقاء الثاني في يوم الخميس ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الأدوات المدرسية.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث أهداف التعليم ويقدم لمحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

كتب الباحث مفردات عربية متعلقة الأدوات المدرسية. ذكر الطلاب والباحث كل كلمة عربية ومعناها. أُتيحت للطلاب فرصة طرح أسئلة حول المادة. ثم وزع الباحث أوراق عمل على الطلاب. بعد ذلك، عمل الطلاب على مطابقة الصور مع المفردات العربية المتعلقة

بالأدوات المدرسية. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات الطلاب.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

(٣) اللقاء الثالث

وكان اللقاء الثاني في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الأدوات في الفصل.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث أهداف التعليم ويقدم لمحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

كتب الباحث مفردات عربية متعلقة الأدوات في الفصل. ذكر الطلاب والباحث كل كلمة عربية ومعناها. أُتيحت للطلاب فرصة طرح أسئلة حول المادة. ثم وزع الباحث أوراق عمل على الطلاب. يعمل الطلاب على مهمة بإنشاء جمل بسيطة حول الأدوات في الفصل. وبعد ذلك قدم الباحث ملاحظاته.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

(٤) اللقاء الرابع

وكان اللقاء الرابع في يوم الخميس ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الألوان.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث أهداف التعليم ويقدم لمحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

يقدم الباحث مفردات الألوان باللغة العربية للطلاب. ثم ذكر الطلاب والباحث مفردات الألوان ومعناها. وبعد ذلك قام الباحث بإعطاء أمثلة على استخدام مفردات الألوان المرتبطة بالأدوات المدرسية. ثم قام الباحث بتشكيل مجموعات من الطلاب وأعطى واجبات لكل مجموعة. يناقش الطلاب مفردات الألوان التي تعلموها ويربطونها بالأدوات المدرسية. تعرض كل مجموعة نتائج مناقشتها أمام الفصل. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات مجموعة.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

٥) اللقاء الخامس

كان اللقاء الخامس عبارة عن تنفيذ اختبار بعدي يهدف إلى تحديد نتائج التعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع ٢. تم اللقاء يوم الخميس، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ الباحث الدرس بتحية الطلاب والدعاء معهم. ثم تحقق الباحث من حضور الطلاب وسألهم عن أحوالهم. بعد ذلك، أبلغ الباحث الطلاب أنه سيتم إجراء الاختبار البعدي في ذلك اليوم. ثم طلب الباحث من الطلاب الاستعداد لذلك.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الاختبار على كل طالب. وبعد أن حصل جميع الطلاب على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار البعدي وجمعوا إجاباتهم، اختتم الباحث الجلسة النهائية لتعليم اللغة العربية في الفصل. وقال

الباحث "الحمد لله" مع الطلاب وأنهى الجلسة بالدعاء. وفي هذه المناسبة، أعرب الباحث أيضاً عن امتنانه لتعاون الطلاب ومشاركتهم، كما اعتذر عن أي قصور. وأعرب الباحث عن أمله في لقاء الطلاب مرة أخرى في مناسبة أخرى.

٢. نتائج الاختبار

(أ) نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و الضابطة

أجري الاختبار القبلي في ٧ سبتمبر ٢٠٢٣ للصف السابع ب وفي ٨ سبتمبر ٢٠٢٣ للصف السابع ج. كان هناك ١٥ سؤالاً في المجموع. وتألف الاختبار من ٣ أجزاء، وهي مطابقة الصور مع المفردات العربية، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ٥ نقاط؛ وترجمة الكلمات، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ٥ نقاط؛ وترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي في الجدول التالي:

جدول ٤,٦: نتائج الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١	C١	٥٦	١٧	C١٧	٥٠
٢	C٢	٦٩	١٨	C١٨	٦١
٣	C٣	٦٤	١٩	C١٩	٦١
٤	C٤	٦٠	٢٠	C٢٠	٦٦
٥	C٥	٥٧	٢١	C٢١	٥٩
٦	C٦	٥٦	٢٢	C٢٢	٦٥

٦٤	C٢٣	٢٣	٦٨	C٧	٧
٦٤	C٢٤	٢٤	٦٠	C٨	٨
٦٨	C٢٥	٢٥	٦٠	C٩	٩
٦١	C٢٦	٢٦	٥٣	C١٠	١٠
٦٩	C٢٧	٢٧	٥٧	C١١	١١
٥٢	C٢٨	٢٨	٥٢	C١٢	١٢
٥٤	C٢٩	٢٩	٥١	C١٣	١٣
٦٨	C٣٠	٣٠	٦١	C١٤	١٤
٥٦	C٣١	٣١	٥٥	C١٥	١٥
٥٨	C٣٢	٣٢	٥١	C١٦	١٦
١٩٠٦				المجموع	
٥٩,٥٦				المعدل	

جدول ٤,٧: نتائج الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١	B١	٥٧	١٧	B١٧	٦٨
٢	B٢	٦٥	١٨	B١٨	٦٦
٣	B٣	٦٢	١٩	B١٩	٥٧
٤	B٤	٦٧	٢٠	B٢٠	٥٢
٥	B٥	٦٤	٢١	B٢١	٥٢
٦	B٦	٦٢	٢٢	B٢٢	٥٠
٧	B٧	٥٨	٢٣	B٢٣	٥٤
٨	B٨	٦٤	٢٤	B٢٤	٥٩

٥٦	B٢٥	٢٥	٦٢	B٩	٩
٥٨	B٢٦	٢٦	٥٠	B١٠	١٠
٥٦	B٢٧	٢٧	٥٦	B١١	١١
٥٨	B٢٨	٢٨	٥٨	B١٢	١٢
٥٧	B٢٩	٢٩	٥٠	B١٣	١٣
٦١	B٣٠	٣٠	٦١	B١٤	١٤
٥١	B٣١	٣١	٥٧	B١٥	١٥
٥٠	B٣٢	٣٢	٦٠	B١٦	١٦
١٨٥٨				المجموع	
٥٨,٠٦				المعدل	

جدول ٤,٨: نتائج التحليل باستخدام تطبيق *IBM Statistics v.27 SPSS*، القيم

المتوسطة والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي لتعليم المفردات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	٣٢	٥٠	٦٩	٥٩,٥٦	٥,٧٦٩
Pre-Test Kontrol	٣٢	٥٠	٦٨	٥٨,٠٦	٥,٢٢٤
Valid N (listwise)	٣٢				

استنادًا إلى الجدول ٤,٨، كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية ٦٩، وأدنى درجة ٥٠، ومتوسط الدرجات ٥٩,٥٦.

الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية هو ٥,٧٦٩. أعلى درجة

للمجموعة الضابطة هي ٦٨ وأدنى درجة هي ٥٠، بمتوسط ٥٨,٠٦

للمجموعة الضابطة. الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو ٥,٢٢٤.

ب) نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و الضابطة

أجري الاختبار البعدي في ٥ أكتوبر ٢٠٢٣ للصف السابع ب وفي ٦ أكتوبر ٢٠٢٣ للصف السابع ج. في هذا الاختبار، استخدم الباحث مواد من الفصل الدراسي الأول للصف السابع. كان هناك ١٥ سؤالاً في المجموع. وتألف الاختبار من ٣ أجزاء، وهي مطابقة الصور مع المفردات العربية، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ٥ نقاط؛ وترجمة الكلمات، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ٥ نقاط؛ وترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار البعدي في الجدول التالي:

جدول ٤,٩: نتائج الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١	C١	٨٤	١٧	C١٧	٨١
٢	C٢	٨٤	١٨	C١٨	٨١
٣	C٣	٨٤	١٩	C١٩	٨١
٤	C٤	٨٦	٢٠	C٢٠	٩٠
٥	C٥	٧٩	٢١	C٢١	٨٤
٦	C٦	٨٤	٢٢	C٢٢	٨٤
٧	C٧	٨١	٢٣	C٢٣	٨٥
٨	C٨	٨٤	٢٤	C٢٤	٩٠
٩	C٩	٧٤	٢٥	C٢٥	٨٤
١٠	C١٠	٧٨	٢٦	C٢٦	٩٠

١١	C١١	٨١	٢٧	C٢٧	٨٨
١٢	C١٢	٨٩	٢٨	C٢٨	٧٩
١٣	C١٣	٧٤	٢٩	C٢٩	٩٠
١٤	C١٤	٨١	٣٠	C٣٠	٨٧
١٥	C١٥	٨٣	٣١	C٣١	٧٩
١٦	C١٦	٧٣	٣٢	C٣٢	٧٦
المجموع		٢٦٤٨			
المعدل		٨٢,٧٥			

جدول ٤,١٠ : نتائج الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١	B١	٧٢	١٧	B١٧	٨٤
٢	B٢	٧٩	١٨	B١٨	٨٠
٣	B٣	٨١	١٩	B١٩	٧٧
٤	B٤	٧٩	٢٠	B٢٠	٦٦
٥	B٥	٧٨	٢١	B٢١	٧٥
٦	B٦	٧٤	٢٢	B٢٢	٧٣
٧	B٧	٧٣	٢٣	B٢٣	٦٧
٨	B٨	٧٨	٢٤	B٢٤	٧٥
٩	B٩	٧٧	٢٥	B٢٥	٧٢
١٠	B١٠	٧٧	٢٦	B٢٦	٧٥
١١	B١١	٧٥	٢٧	B٢٧	٧١
١٢	B١٢	٧٦	٢٨	B٢٨	٧٤

٦٨	B٢٩	٢٩	٦٦	B١٣	١٣
٧٣	B٣٠	٣٠	٧٤	B١٤	١٤
٧٣	B٣١	٣١	٧٣	B١٥	١٥
٧٠	B٣٢	٣٢	٧٤	B١٦	١٦
٢٣٧٩				المجموع	
٧٣,٣٤				المعدل	

جدول ٤,١١: نتائج التحليل باستخدام تطبيق *IBM Statistics v.27 SPSS*، القيم المتوسطة والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي لتعليم المفردات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	٣٢	٧٣	٩٠	٨٢,٧٥	٤,٧٥٢
Post-Test Kontrol	٣٢	٦٦	٨٤	٧٤,٣٤	٤,٢٠٩
Valid N (listwise)	٣٢				

استنادًا إلى الجدول ٤,١٢، كانت أعلى درجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩٠، وأدنى درجة ٧٣، ومتوسط الدرجات ٨٢,٧٥. الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية هو ٤,٧٥٢. أعلى درجة للمجموعة الضابطة هي ٨٤ وأدنى درجة هي ٦٦، بمعدل ٧٤,٣٤ للمجموعة الضابطة. الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو ٤,٢٠٩.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

الجدول ٤,١٢: المعدل والانحراف المعياري لنتائج تعليم الطلاب باستخدام تطبيق

SPSS IBM Statistics v.٢٧

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	٣٢	٥٠	٦٩	٥٩,٥٦	٥,٧٦٩
Post-Test Eksperimen	٣٢	٧٣	٩٠	٨٢,٧٥	٤,٧٥٢
Pre-Test Kontrol	٣٢	٥٠	٦٨	٥٨,٠٦	٥,٢٢٤
Post-Test Kontrol	٣٢	٦٦	٨٤	٧٤,٣٤	٤,٢٠٩
Valid N (listwise)	٣٢				

يوضح الجدول ٤,١٤ أنّ نتائج الاختبار القبلي حصلت المجموعة

التجريبية على معدل ٥٩,٥٦، بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٥٨,٠٦،

بحيث كانت القدرات الأولية للفصلين متوازنة نسبياً. وبعد العلاج ارتفع

المعدل البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٨٢,٧٥، أعلى من المجموعة الضابطة

التي حصلت على المعدل ٧٤,٣٤.

٢. الاختبار الطبيعية

يستخدم الباحث اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت نتائج تعليم

الطلاب موزعة بشكل طبيعي أم لا. تحليل اختبار الطبيعية هو كما يلي:

الجدول ٤,١٣ : نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics v.٢٧

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelompok		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	٠,٠٩٢	٣٢	.٢٠٠*	٠,٩٥٢	٣٢	٠,١٦٩
	Post-Test Eksperimen	٠,١٣٥	٣٢	٠,١٤٦	٠,٩٤٨	٣٢	٠,١٢٩
	Pre-Test Kontrol	٠,٠٩٩	٣٢	.٢٠٠*	٠,٩٥٦	٣٢	٠,٢١١
	Post-Test Kontrol	٠,١٢٥	٣٢	.٢٠٠*	٠,٩٧٤	٣٢	٠,٦٢٢

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يوضح هذا الجدول أن نتائج الاختبار القبلي التجريبية هي ٠,١٦٩ ونتائج الاختبار البعدي التجريبية هي ٠,١٢٩. ثم كانت النتائج في الاختبار القبلي الضابط ٠,٢١١ وكانت نتائج الاختبار البعدي الضابط ٠,٦٢٢. ومن بين البيانات الأربعة المعروضة، يتم توزيعها بشكل طبيعي. معايير اتخاذ القرار:

(أ) إذا كان $Sig > ٠,٠٥$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) إذا كان $Sig < ٠,٠٥$ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٣. الاختبار التجانس

وجد الباحث أن البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تم توزيعها بشكل طبيعي. ومن ثم استخدم الباحث اختبار التجانس لتحديد تجانس نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين. وفيما يلي خطوات تحليل اختبار التجانس، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤,١٤ : نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics

v.٢٧

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	٠,٧٧١	١	٦٢	٠,٣٨٣
	Based on Median	٠,٥١٠	١	٦٢	٠,٤٧٨
	Based on Median and with adjusted df	٠,٥١٠	١	٦٠,٦٩١	٠,٤٧٨
	Based on trimmed mean	٠,٧٢٩	١	٦٢	٠,٣٩٦

معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس هي:

أ) إذا كان $\text{sig} > ٠,٠٥$ فإن البيانات متجانسة

ب) إذا كان $\text{sig} < ٠,٠٥$ فإن البيانات غير متجانسة

وبناء على نتائج اختبار التجانس في الجدول وهي ٠,٣٨٣ ، ٠,٤٧٨ ،

٠,٣٩٦ فإن البيانات متجانسة لأن sig أكبر من ٠,٠٥ .

٤. الاختبار *Independent Sample T-Test*

لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في

الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة العجلة الدوارة والفصل الضابط الذي

يستخدم أساليب التعليم التقليدية، تم إجراء اختبار *Independent Sample*

T-Test . وترد نتائج هذا الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٥ : نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics v.٢٧

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					90% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	0,771	0,383	-7,491	62	0,001	-8,406	1,122	-10,649	-6,163
	Equal variances not assumed			-7,491	61,110	0,001	-8,406	1,122	-10,650	-6,162

معايير اتخاذ القرار في اختبار *Independent Sample T-Test* هي:

أ) إذا كان الاحتمال أو الأهمية $\text{sig} > ٠,٠٥$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

ب) إذا كان الاحتمال أو الأهمية $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول

H_a .

بناءً على جدول المخرجات أعلاه، تم قبول H_a وتم رفض H_0 .

وحصلت على قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠١، وهي أصغر من

$\alpha = ٠,٠٥$. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج التعليم للفصلين

التجريبي والضابط. ولذلك استنتج الباحث أن تعليم مفردات اللغة العربية

باستخدام العجلة الدوارة التي تم تنفيذها في السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليكبابان كان فعالاً

٥. اختبار *N-Gain*

تم إجراء تحليل *N-Gain* لمعرفة مدى فعالية وحجم الزيادة في نتائج

تعليم الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد إعطائهم علاجات

مختلفة. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة العجلة الدوارة، بينما استخدمت المجموعة الضابطة أساليب التعليم التقليدية.

الجدول ٤,١٨ : نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics v.٢٧

Descriptives

Kelompok			Statistic	Std. Error
NGainPersen	Eksperimen	Mean	٥٧,١٨٩٦	١,٨٣٢٢٧
	Kontrol	Mean	٣٨,٨٠٣٣	١,١٩١٧٠

الجدول ٤,١٩ : فئة تفسير فعالية N-Gain

النسبة المئوية (%)	التفسير
<٤٠	Tidak Efektif
٤٠-٥٥	Kurang Efektif
٥٦-٧٥	Cukup Efektif
>٧٦	Efektif

وبناء على نتائج التحليل الوصفي، كان متوسط قيمة *N-Gain* في المجموعة التجريبية ٥٧,١٩٪. وتقع هذه النسبة ضمن الفئة ما بين ٥٦-٧٥، مما يعني أن استخدام وسائل التعليم ذات العجلة الدوارة في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية فعال للغاية. وفي الوقت نفسه، أنتجت المجموعة الضابطة متوسط قيمة مكاسب النيتروجين بنسبة ٣٨,٨٪. وتقع هذه النسبة في فئة أقل من ٤٠، مما يعني أن التعليم الذي يستخدم الطرق التقليدية فقط دون استخدام وسائل التعليم يصنف على أنه غير فعال في زيادة إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

د. مناقشة نتائج البحث

وقد اشتمل هذا البحث على مجموعتين: المجموعة التجريبية (السابع ج) والمجموعة الضابطة (السابع ب) وتتكون كل منهما من ٣٢ طالباً. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة العجلة الدوارة، بينما اتبعت المجموعة الضابطة أساليب التعليم التقليدية التي يستخدمها المعلم عادةً دون وسائل تفاعلية. وقد تم تنفيذ هذا البحث على مدى ثلاثة لقاءات مع مادة الادوات المدرسية.

وأظهرت نتائج الاختبار القبلي أن المجموعة التجريبية حصلت على معدل درجات ٥٩,٥٦، في حين حصلت المجموعة الضابطة على ٥٨,٠٦. وبعد إعطاء العلاج، كانت هناك زيادة في الدرجات في كلا المجموعتين. وبلغ معدل درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٢,٧٥، بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٧٤,٣٤ بفارق ٨,٤١. وعند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي، شهدت المجموعة التجريبية متوسط زيادة قدره ٢٣,١٩، في حين حققت المجموعة الضابطة ١٦,٢٨.

قبل إجراء مزيد من التحليل، تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع *Shapiro-Wilk* أن جميع *Sig.* أعلى من ٠,٠٥ لذا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. كما أظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة لجميع طرق الحساب أعلى من ٠,٠٥، بحيث يعتبر تباين المجموعتين متجانسا. مع استيفاء هذين الشرطين، يستمر التحليل باستخدام اختبار *Independent Sample T test* ، والذي ينتج قيمة *Sig. (٢-tailed)* $> ٠,٠٠١$. هذه القيمة أصغر من $\alpha = ٠,٠٥$ لذلك يتم رفض *H*. ويتم قبول *H_a*.

لقياس فعالية يتم استخدام تحليل *N-Gain*. أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط *N-Gain* قدره ٥٧,١٩٪، وهي في الفئة فعالة

بدرجة كافية. بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٣٨,٨٪، وهي في الفئة غير الفعالية. تشير هذه النتائج إلى أن وسيلة العجلة الدوّارة قادرة على توفير زيادة كبيرة في إتقان المفردات مقارنة بالتعليم التقليدي.

أظهرت الاختبار *N Gain* والاختبارات الإحصائية أن إتقان الطلاب للمفردات في المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. هذه النتيجة تتماشى مع الإطار النظري. وذكر بول جينيس (*Paul Ginnis*) أن وسائط الألعاب مثل العجلة الدوّارة يمكن أن تزيد من المشاركة النشطة للطلاب من خلال عناصر التحدي والمفاجأة، وبالتالي تعزيز تكرار المفردات. ويعزز ذلك رأي جون دابل (*John Dabell*)، الذي يؤكد أن القوة البصرية والنشاط المباشر في وسيلة العجلة الدوّارة يمكن أن تحفز الاستجابات التلقائية وتزيد من تفاعل الطلاب وتعاونهم. وبناء على نتائج الملاحظة، فإن استخدام هذه الوسائط يخلق عملية تعليم أكثر نشاطا وتفاعلية مقارنة بالوسائط السابقة.