

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لحة عن ميدان البحث

١. ملف المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببابيكبابان
عنوان المدرسة	: شارع الجنرال أحمد ياني رقم ١٩ ببابيكبابان
٣٠٤٠١٥٨٩ :	NPSN
١٢١١٦٤٧١٠٠١ :	NSM
٠٠٠١,١٠١١٦٤,٧١,٠٠٠١ :	NSS
٤٢٤٥٨٩(٠٥٤٢) :	الهاتف
١٩٧٤ :	سنة التأسيس
mtsn\bpp@yahoo.co.id :	البريد الإلكتروني
www.mtsn\bpp.sch.id :	الموقع الإلكتروني
A :	الاعتماد
٧٦١٢٥ :	الرمز البريدي

٢. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببابيكبابان

أ) الرؤية

تحقيق الموارد البشرية الدينية والمتخصصة في مجال البحوث التكنولوجية والثقافة البيئية.

ب) الرسالة

١) خلق بيئة ثقافية إسلامية في الحياة اليومية.

٢) خلق إنسانٍ ذي حُلْقٍ كريم.

٣) تطوير التفكير النقدي حول البيئة كبحث

٤) استعمل التكنولوجيا في جميع الأنشطة في المدرسة

٥) تطوير البيئة لتصبح مصدراً للتعليم

٦) خلق حركة لرعاية البيئة والثقافة في المدرسة

٣. حالة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببابليكبابان

فيما يلي قائمة بأسماء مديري المدرسة والمدرسين والموظفين الإداريين في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببابليكبابان:

جدول ٤،١ : قائمة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببابليكبابان

رقم	اسم	رقم الهوية الوظيفية (NIP)	مهنة
١.	أبي روحانية ماجستير	١٩٧٧٠٨٠٩٢٠٠٣١٢٢٠٠١	مدير المدرسة
٢.	مصرياني السرجانا	١٩٧٢٠٥١٧١٩٩٩٠٣٢٠٠٣	نائب مدير المدرسة
٣.	ويوبيك إرنا السرجانا	١٩٧٥٠٤٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	نائب مدير المدرسة
٤.	موجيانتو السرجانا	١٩٦٧٠٧٠٤٢٠٠٥٠١١٠٠٥	نائب مدير المدرسة

نائب مدير المدرسة	١٩٩٢٠٦٢٧٢٠١٩٠٣١٠١٥	سام أديتاما السرجانا	.٥
مدير موظفي الإدارة	١٩٨١٠٢٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٢٢	روزيدة نور السرجانا	.٦
مدرسة	١٩٦٤١٠٢٠١٩٩٥٠٣٢٠٠١	نونوك سوريانجتياس السرجانا	.٧
مدرسة	١٩٦٧١٢٠٦١٩٩٣٠٣٢٠٠١	حيراواتي نور السرجانا	.٨
مدرسة	١٩٧٢٠٤١٠١٩٩٦٠٣٢٠٠٣	روليانتي السرجانا	.٩
مدرسة	١٩٦٧٠٥٢٤١٩٩٧٠٣٢٠٠١	سيتي حسناوية السرجانا	.١٠
مدرسة	١٩٧١١٢٠١١٩٩٨٠٣٢٠٠١	سري هارتاتي السرجانا	.١١
مدرسة	١٩٧٠٠٥٠١١٩٩٩٠٣٢٠٠٢	مصلية السرجانا	.١٢
مدرسة	١٩٦٨٠١٠٨١٩٩٩٠٣٢٠٠١	الدكتور سلامية ماجستير	.١٣
مدرس	١٩٦٨٠٩٠٩٢٠٠١١٢١٠٠١	كاتيمان السرجانا	.١٤
مدرسة	١٩٧١٠٥١٧٢٠٠٣١٢٢٠٠١	إيكا نور الحسانة السرجانا	.١٥
مدرسة	١٩٧٣٠٥٠٢٢٠٠٣١٢٢٠٠١	سري راهيو السرجانا	.١٦

١٧	موفارنو ماجستير ١٩٦٧٠٣١٩٢٠٠٥٠١١٠٣	مدرس
١٨	أمي فتري إيباليا السرجانا ١٩٦٧٠٣٠٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	مدرسة
١٩	إيدي برابتمو السرجانا ١٩٦٩٠٦١٥٢٠٠٥٠١١٠٧	مدرس
٢٠	سري أنيس ناتيني السرجانا ١٩٦٧٠٤١٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	مدرسة
٢١	سوبيريانتو ماجستير ١٩٦٨٠٦٠٦٢٠٠٥٠١١٠٦	مدرس
٢٢	سري واهيوني السرجانا ١٩٧٢٠٦٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	مدرسة
٢٣	سارنو السرجانا ١٩٧٣٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٩	مدرس
٢٤	ريني دينياتي السرجانا ١٩٧٨٠١٠٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	مدرسة
٢٥	وارتييسيه دوي السرجانا ١٩٧٩٠١١٠٢٠٠٥٠١٢٠١١	مدرسة
٢٦	موريانى السرجانا ١٩٧٩٠٦٢٥٢٠٠٥٠١٢٠١٠	مدرسة
٢٧	دارماواتي السرجانا ١٩٧٩٠٩٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٨	مدرسة
٢٨	رضا هرياتي السرجانا ١٩٨٠٠٢٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٩	مدرسة
٢٩	نور حسن الخامنة السرجانا ١٩٨١٠١١١٢٠٠٥٠١٢٠٠٨	مدرسة
٣٠	فريده السرجانا ١٩٧٨٠١١٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	مدرسة

٣١	سفتا مرغا راهابو السرجانا	١٩٦٤٠٩٢٦٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣	مدرس
٣٢	إيرما سوريانا السرجانا	١٩٧٨٠٤٢١٢٠٠٦٠٤٢٠٣٧	مدرّسة
٣٣	إيدي سوناركو السرجانا	١٩٨٦٠٩٢٤٢٠١١١١٠٨	مدرّسة
٣٤	شمس البحري السرجانا	١٩٧١٠٥٢٤٢٠١٤١١١٠١	مدرّسة
٣٥	ابن حجر السرجانا	١٩٧٠١٢٢٠٢٠٠٥٠١١٠٦	مدرّسة
٣٦	الدكتور إيرينا سيسكاواتي ماجستير	١٩٧٤٠٥١٩٢٠٠٣١٢٢٠٠١	مدرّسة
٣٧	إيلك نورلياني السرجانا	١٩٧٩٠١٢٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢	مدرّسة
٣٨	سيتي مريم السرجانا	١٩٧٠٠٥٢٣١٩٩٩٠٣٢٠٠٣	مدرّسة
٣٩	ويودودو، السرجانا	١٩٨٥٠٩١٦٢٠١٩٠٣١٠٠٦	مدرس
٤٠	بيسيتي نور فيترياني السرجانا	١٩٩٥٠٣٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٩	مدرّسة
٤١	بورنومو رومدوني ماجستير	١٩٨٨٠٥٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦	مدرس

٤٢	أحمد موليدين السرجانا	١٩٨٨١٠٢٤٢٠١٩٠٣١٠٠٦	مدرس
٤٣	ريستو أولياء خير النساء السرجانا	١٩٩٤٠١١٢٢٠١٩٠٣٢٠٢٠	مدرّسة
٤٤	نورهاليمة السرجانا	١٩٩٠٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١١	مدرّسة
٤٥	رحمان أنصاري السرجانا	١٩٩٢٠٩٠٥٢٠١٩٠٣١٠١١	مدرس
٤٦	سيارحمن السرجانا	١٩٩٢٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦	مدرس
٤٧	فردوس العربي السرجانا	١٩٨٨٠٧١٧٢٠١٩٠٣١٠٠٧	مدرس
٤٨	سوئاستي ماجستير	-	مدرّسة
٤٩	هرياني السرجانا	-	مدرّسة
٥٠	فريد إرسان السرجانا	-	مدرس
٥١	جنيدي السرجانا	-	مدرس
٥٢	أحمد زيني السرجانا	-	مدرس
٥٣	نادرة أجملة السرجانا	-	مدرّسة
٥٤	نوريه السرجانا	-	مدرّسة
٥٥	محمد حسیر الدين السرجانا	-	معلم التحفيظ
٥٦	أحمد روزالي	-	معلم التحفيظ

معلمة التحفيظ	-	أدي ولانداري	٥٧
معلمة التحفيظ	-	تيتي هاندايانى	٥٨
معلمة التحفيظ	-	مفتيها نور الفلاح	٥٩
محاسب	١٩٧٠٠٥١٦٢٠١٤١١٠٠١	ساردي	٦٠
موظف الشؤون الإدارية	-	سوتارتوك سرجانا	٦١
موظفة الشؤون الإدارية	-	جونيتا تريابي السرجانا	٦٢
موظفة الشؤون الإدارية	-	دين الإسلام	٦٣
موظفة الشؤون الإدارية	-	موليدا أوكتريابي السرجانا	٦٤
موظفة الشؤون الإدارية	-	جيترافيليسا إناية السرجانا	٦٥
موظفة الشؤون الإدارية	-	نور هيلايلية ماجستير	٦٦
موظف الشؤون الإدارية	-	برهان	٦٧
موظف الشؤون الإدارية	-	محمد نور	٦٨

موظف الشؤون الإدارية	-	يوسبا	٦٩
موظف الشؤون الإدارية	-	عبد الباصد	٧٠
موظفة الشؤون الإدارية	-	إبراهيم	٧١
موظفة الشؤون الإدارية	-	ماريانتو	٧٢
موظفة الشؤون الإدارية	-	رينزا سري يأطي	٧٣
موظفة الشؤون الإدارية	-	رضي باغوس ستياوان	٧٤
مدرس	-	محمد توفيق هداية السرجانا	٧٥
مدرس	-	عبد الحميد السرجانا	٧٦

٤. حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، يبلغ عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان ٨٤٠ طالبًا موزعين على ٢٧ فصلًا . وفيما يلي عدد الطلاب في كل فصل:

جدول ٤،٢: قائمة حالة الطالب

رقم	الفصل	الصف	عدد الطالب
١	الفصل السابع ١	٧	٣٠
٢	الفصل السابع ٢	٧	٣٢
٣	الفصل السابع ٣	٧	٣٢
٤	الفصل السابع ٤	٧	٣٢
٥	الفصل السابع ٥	٧	٣٢
٦	الفصل السابع ٦	٧	٣٢
٧	الفصل السابع ٧	٧	٣١
٨	الفصل السابع ٨	٧	٣٢
٩	الفصل السابع ٩	٧	٣٢
١٠	الفصل الثامن ١	٨	٣٠
١١	الفصل الثامن ٢	٨	٣٢
١٢	الفصل الثامن ٣	٨	٣١
١٣	الفصل الثامن ٤	٨	٣١
١٤	الفصل الثامن ٥	٨	٣٢
١٥	الفصل الثامن ٦	٨	٣٢
١٦	الفصل الثامن ٧	٨	٣١
١٧	الفصل الثامن ٨	٨	٣٠
١٨	الفصل الثامن ٩	٨	٣١
١٩	الفصل التاسع ١	٩	٣٠
٢٠	الفصل التاسع ٢	٩	٣٠
٢١	الفصل التاسع ٣	٩	٣٠

٣٠	٩	الفصل التاسع ٤	٢٢
٣١	٩	الفصل التاسع ٥	٢٣
٣١	٩	الفصل التاسع ٦	٢٤
٣١	٩	الفصل التاسع ٧	٢٥
٣١	٩	الفصل التاسع ٨	٢٦
٣١	٩	الفصل التاسع ٩	٢٧

٥. حالة المرافق والبنية التحتية

تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان على مساحة ٣,٤٤٢ متر مربع، بمساحة بناء تبلغ ١,٦٢٤ متر مربع. ترد مرافق وبنية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان التحتية في الجدول التالي:

جدول ٣,٤ : بيانات المرافق والبنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بباليكبابان

الرقم	المرافق	العدد
١	مباني المدرسة	٣
٢	غرفة المكتبة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	مختبر العلوم	١
٥	غرفة الشؤون الإدارية	١
٦	غرفة نائب رئيس المدرسة	١
٧	غرف الدراسة	٢٧
٨	المسجد	١

١	مختبر الحاسوب	٩
١	غرفة المعدات متعددة الوسائط	١٠
١	غرفة الاجتماعات	١١
١	وحدة الصحة المدرسية	١٢
١	غرفة الإرشاد	١٣
١	المصحف	١٤
١	القاعة	١٥
١	غرفة الإنجازات	١٦
١	غرفة إعداد فيديوهات التعليم	١٧
١	غرفة المهارات	١٨
١	المصرف الصغير	١٩
١	غرفة النوبة ومركز الخدمات الموحد	٢٠
١	غرفة منظمة الطلاب	٢١
١	حديقة القراءة	٢٢
١	حديقة هيدروبونيک	٢٣
١٠	دورات المياه	٢٤

٦. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان

منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بباليكبابان هو منهج ٢٠١٣ للصفين الثامن والتاسع، بينما يستخدم الصف

السابع منهج التعليم المستقل. لذلك، استخدم الباحث المنهج المستقل لأن

عينة البحث التي استخدمها الباحث كانت لصف السابع.

بـ. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

أ) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

كانت الاستعدادات الالزمة للتعليم في المجموعة التجريبية أكثر تعقيداً من تلك الالزمة للتعليم في المجموعة الضابطة. بالإضافة إلى إعداد المواد وخطط الدروس، كان لا بد من إعداد وسائل عجلة الدوارة للاستخدام. تم التعليم في المجموعة التجريبية على مدار خمس جلسات، بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

جدول ٤،٤: تطبيق التعليم في المجموعة التجريبية (السابع ٣)

اللقاء	اليوم والتاريخ	المادة
١	الجمعة، ٨ سبتمبر ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
٢	الجمعة، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الأدوات المدرسية)
٣	الجمعة، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الأدوات في الفصل)
٤	الجمعة، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الألوان)
٥	الجمعة، ٦ أكتوبر ٢٠٢٣	الاختبار البعدي

تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة العجلة الدوارة إلى عدة مراحل، سيتم شرحها في الأقسام التالية.

١) اللقاء الأول

كان اللقاء الأول عبارة عن تنفيذ اختبار قبلي يهدف إلى قياس المستوى الأولي لقدرة الطلاب قبل إعطائهم العلاج باستخدام وسائل عجلة الدوار. تم اللقاء يوم الجمعة، ٨ سبتمبر ٢٠٢٣.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

في بداية النشاط التعليمي، بدأ الباحث بتحية الطلاب وتقديم نفسه. وتابع النشاط بقراءة البسمة، ثم تحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك، أبلغ الباحث الطلاب أنه سيتم إجراء اختبار تمهيدي في ذلك اليوم كجزء من النشاط التعليمي.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الاختبار على كل طالب. وبعد أن حصل جميع الطلاب على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

(ج) الأنشطة الختامية

وبعد أن انتهى جميع الطلاب من إجراء الاختبار القبلي وجمع الإجابات، اختتم الباحث أنشطة التعليم لهذا اليوم. وقبل أن يختتم اللقاء، أعطى الباحث توجيهاته بشأن المواد التي سيتم مناقشتها في اللقاء القادم وهي الأدوات المدرسية. ثم اختتم الباحث الدرس بالحمد لله مع الطلاب.

٢) اللقاء الثاني

وكان اللقاء الثاني في يوم الجمعة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الأدوات المدرسية.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية الطلاب بالصالة معهم. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التي سيتم تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث إلى أهداف التعليم ويقدم لحة عامة عن المادة التي سيتم دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

يطلب الباحث من الطلاب تسمية عدة الأدوات المدرسية. يقوم الطالب بتسمية الأدوات المدرسية باللغة الإندونيسية. يكتب الباحث المفردات العربية للأدوات المدرسية التي تم ذكرها. يقوم الطالب والباحث بتسمية كل كلمة عربية للأدوات المدرسية ومعانيها. ثم يقدم الباحث عجلة الدوارة وقواعد اللعبة. قام الطالب بتدوير العجلة على وسيلة العجلة الدوارة حتى توقفت. ثم قاموا بـ مطابقة البطاقات التي تحتوي على المفردات العربية للمستلزمات المدرسية مع الصور المشار إليها بالسهم على وسيلة العجلة الدوارة.قرأ الطالب إجاباتكم بصوت عالٍ أمام الفصل. تناوب جميع الطلاب على اللعب بـ وسيلة العجلة الدوارة. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات الطلاب.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

٣) اللقاء الثالث

وكان اللقاء الثالث في يوم الجمعة ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الأدوات في الفصل.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث أهداف التعليم ويقدم لحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

طلب الباحث من الطلاب تسمية الأدوات في الفصل. ثم يقول الطلاب أسماء الأدوات باللغة الإندونيسية. ثم شرح الباحث قواعد اللعبة وكيفية استخدام العجلة الدوارة. قام أحد الطلاب بتدوير العجلة، التي كانت عليها أدوات مختلفة، حتى توقفت، بينما كان الطلاب الآخرون يشاهدون. قدم الباحث كلمة من المفردات باللغة الإندونيسية تتعلق بالأدوات المدرسية. بعد ذلك، قام الطالب بتكوين جمل بسيطة باستخدام الكلمة التي ذكرها الباحث والأدوات المشار إليه بالسهم باستخدام اللغة العربية. يذكر الطالب الإجابة مع معناها. وتناول

جميع الطلاب على لعب عجلة الدوارة وحاولوا تكوين جمل بسيطة. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات الطلاب.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

٤) اللقاء الرابع

وكان اللقاء الرابع في يوم الجمعة ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الألوان.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. ثم يشرح الباحث أهداف التعليم ويقدم لمحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

يقدم الباحث مفردات الألوان باللغة العربية للطلاب. يلاحظ الطلاب مفردات الألوان التي تم عرضها. بعد ذلك، ذكر الطلاب والباحثون مفردات اللون ومعناه واحداً تلو الآخر. يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وتقديم الإجابات المتعلقة بمفردات الألوان التي تعلموها. وبعد ذلك قام الباحث بتشكيل مجموعات من الطلاب وشرح قواعد اللعبة باستخدام وسائل العجلة الدوارة. يتناوب ممثلو المجموعة

في تدوير العجلة التي تحتوي على كلمات مفردات ملونة مختلفة حتى تتوقف العجلة. تناقش كل مجموعة مفردات الألوان التي تشير إليها العجلة، ثم تربطها بالأشياء ذات الصلة، مثل الأدوات المدرسية. بعد ذلك، عرض ممثلو المجموعة نتائج المناقشة مع معاني مفردات الألوان التي تم الحصول عليها. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات مجموعة.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.
٥) اللقاء الخامس

كان اللقاء الخامس عبارة عن تنفيذ اختبار بعدي يهدف إلى تحديد نتائج التعليم مفردات اللغة العربية لدى الطالب الصف السابع ٣ بعد معالجتهم بوسيلة العجلة الدوارة. تم اللقاء يوم الجمعة، ٦ أكتوبر ٢٠٢٣.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ الباحث النشاط التعليمي بتحية الطلاب، ثم صلاة جماعية. بعد ذلك، تحقق الباحث من حضور الطلاب وسؤالهم عن أحواهم. ثم أبلغ الباحث الطلاب بأن الاختبار البعدي سيُجرى في ذلك اليوم. بعد ذلك، طلب الباحث من الطلاب الاستعداد للاختبار.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الاختبار على كل طالب. وبعد أن حصل جميع الطلاب على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار البعدى وقدموا إجاباتهم، اختتم الباحث الجلسة النهائية لتعليم اللغة العربية في الفصل. وقال الباحث "الحمد لله" مع الطلاب وأنهى الجلسة بتحية. وفي هذه المناسبة، أعرب الباحث أيضًا عن امتنانه لتعاون الطلاب ومشاركتهم، كما اعتذر عن أي قصور. وأعرب الباحث عن أمله في لقاء الطلاب مرة أخرى في مناسبة أخرى.

ج) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تضمنت الاستعدادات الالزمة للتعليم في المجموعة الضابطة إعداد المواد الدراسية وخطط الدروس والتمارين. تم التعليم في المجموعة الضابطة على مدى خمس جلسات، بما في ذلك اختبار قبلي واختبار بعدى. يرد الجدول الزمني في الجدول التالي:

جدول ٤,٥ : تطبيق التعليم في المجموعة الضابطة (السابع ب)

اللقاء	اليوم والتاريخ	المادة
١	الخميس ، ٧ سبتمبر ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
٢	الخميس ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الأدوات المدرسية)
٣	الخميس ، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	المفردات (الأدوات في الفصل)

المفردات (الألوان)	٤	الخميس ، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣
الاختبار البعدي	٥	الخميس ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

بشكل عام، تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة إلى عدة مراحل، سيتم شرحها في الأقسام التالية:

(١) اللقاء الأول

كان اللقاء الأول عبارة عن تنفيذ اختبار قبلي يهدف إلى قياس المستوى الأولي لقدرة الطلاب قبل إعطائهم العلاج باستخدام وسائل عجلة الدوارة. تم اللقاء يوم الخميس، ٧ سبتمبر ٢٠٢٣.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

في بداية النشاط التعليمي، بدأ الباحث بتحية الطلاب وتقديم نفسه. وتابع النشاط بتلاوة البسمة، ثم تحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك، أبلغ الباحث الطلاب أنه سيتم إجراء اختبار قبلي في ذلك اليوم كجزء من النشاط التعليمي.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الاختبار على كل طالب. وبعد أن حصل جميع الطلاب على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار القبلي وجمعوا إجاباتهم، اختتم الباحث أنشطة التعليم لهذا اليوم. وقبل إنتهاء الجلسة، قدم الباحث إرشادات حول الموضوع الذي سيتم مناقشته في الجلسة التالية، وهو "الأدوات المدرسية". ثم اختتم الباحث الدرس بتلاوة "الحمد لله" مع الطلاب، تلتها تحية لإنتهاء جلسة اليوم.

(٢) اللقاء الثاني

وكان اللقاء الثاني في يوم الخميس ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الأدوات المدرسية.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث أهداف التعليم ويقدم لحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

كتب الباحث مفردات عربية متعلقة الأدوات المدرسية. ذكر الطلاب والباحث كل كلمة عربية ومعناها. أتيحت للطلاب فرصة طرح أسئلة حول المادة. ثم وزع الباحث أوراق عمل على الطلاب. بعد ذلك، عمل الطلاب على مطابقة الصور مع المفردات العربية المتعلقة

بالأدوات المدرسية. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات الطلاب.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

٣) اللقاء الثالث

وكان اللقاء الثاني في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الأدوات في الفصل.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث أهداف التعليم ويقدم لحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

كتب الباحث مفردات عربية متعلقة الأدوات في الفصل. ذكر الطالب والباحث كل كلمة عربية ومعناها. أتيحت للطلاب فرصة طرح أسئلة حول المادة. ثم وزع الباحث أوراق عمل على الطلاب. يعمل الطالب على مهمة بإنشاء جمل بسيطة حول الأدوات في الفصل. وبعد ذلك قدم الباحث ملاحظاته.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

٤) اللقاء الرابع

وكان اللقاء الرابع في يوم الخميس ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣. وتنفيذ التعليم مواد حول مفردات الألوان.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ الباحث الدرس بتحية والدعاء مع الطلاب. بعد ذلك، يربط الباحث المادة التعليمية المقرر تدريسها بمواد السابقة أو بتجارب الطلاب. بعد ذلك، ينقل الباحث أهداف التعليم ويقدم لحة عامة عن المادة المقرر دراستها.

(ب) الأنشطة الأساسية

يقدم الباحث مفردات الألوان باللغة العربية للطلاب. ثم ذكر الطلاب والباحث مفردات الألوان ومعناها. وبعد ذلك قام الباحث بإعطاء أمثلة على استخدام مفردات الألوان المرتبطة بالأدوات المدرسية. ثم قام الباحث بتشكيل مجموعات من الطلاب وأعطى واجبات لكل مجموعة. يناقش الطلاب مفردات الألوان التي تعلموها ويربطونها بالأدوات المدرسية. تعرض كل مجموعة نتائج مناقشتها أمام الفصل. ثم قدم الباحث ملاحظات لكل إجابة من إجابات مجموعة.

(ج) الأنشطة الختامية

قام الباحث والطلاب بالتفكير في عملية التعليم التي تمت. ثم
أعطى الباحث واجبات وأنهى الدرس بتحية والدعاء الختامي.

٥) اللقاء الخامس

كان اللقاء الخامس عبارة عن تنفيذ اختبار بعدي يهدف إلى
تحديد نتائج التعليم مفردات اللغة العربية لدى الطالب الصف السابع .
تم اللقاء يوم الخميس، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ الباحث الدرس بتحية الطلاب والدعاء معهم. ثم تحقق الباحث
من حضور الطلاب وسائلهم عن أحواهم. بعد ذلك، أبلغ الباحث
الطلاب أنه سيتم إجراء الاختبار البعدي في ذلك اليوم. ثم طلب
الباحث من الطلاب الاستعداد لذلك.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الاختبار على كل طالب. وبعد أن حصل جميع
الطلاب على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة
على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات
بشكل صحيح.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار البعدي وجمعوا إجاباتهم،
اختتم الباحث الجلسة النهائية لتعليم اللغة العربية في الفصل. وقال

الباحث "الحمد لله" مع الطلاب وأنهى الجلسة بالدعاء. وفي هذه المناسبة، أعرب الباحث أيضًا عن امتنانه لتعاون الطلاب ومشاركتهم، كما اعتذر عن أي قصور. وأعرب الباحث عن أمله في لقاء الطلاب مرة أخرى في مناسبة أخرى.

٢. نتائج الاختبار

(أ) نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و الضابطة أجري الاختبار القبلي في ٧ سبتمبر ٢٠٢٣ للصف السابع ب وفي ٨ سبتمبر ٢٠٢٣ للصف السابع ج. كان هناك ١٥ سؤالاً في المجموع. وتألف الاختبار من ٣ أجزاء، وهي مطابقة الصور مع المفردات العربية، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ٥ نقاط؛ وترجمة الكلمات، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ٥ نقاط؛ وترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي في الجدول التالي:

جدول ٤،٦ : نتائج الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة التجريبية

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٥٠	C١٧	١٧	٥٦	C١	١
٦١	C١٨	١٨	٦٩	C٢	٢
٦١	C١٩	١٩	٦٤	C٣	٣
٦٦	C٢٠	٢٠	٦٠	C٤	٤
٥٩	C٢١	٢١	٥٧	C٥	٥
٦٥	C٢٢	٢٢	٥٦	C٦	٦

٦٤	C٢٣	٢٣	٦٨	C٧	٧
٦٤	C٢٤	٢٤	٦٠	C٨	٨
٦٨	C٢٥	٢٥	٦٠	C٩	٩
٦١	C٢٦	٢٦	٥٣	C١٠	١٠
٦٩	C٢٧	٢٧	٥٧	C١١	١١
٥٢	C٢٨	٢٨	٥٢	C١٢	١٢
٥٤	C٢٩	٢٩	٥١	C١٣	١٣
٦٨	C٣٠	٣٠	٦١	C١٤	١٤
٥٦	C٣١	٣١	٥٥	C١٥	١٥
٥٨	C٣٢	٣٢	٥١	C١٦	١٦
١٩٠٦				المجموع	
٥٩,٥٦				المعدل	

جدول ٤,٧ : نتائج الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة الضابطة

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٦٨	B١٧	١٧	٥٧	B١	١
٦٦	B١٨	١٨	٦٥	B٢	٢
٥٧	B١٩	١٩	٦٢	B٣	٣
٥٢	B٢٠	٢٠	٦٧	B٤	٤
٥٢	B٢١	٢١	٦٤	B٥	٥
٥٠	B٢٢	٢٢	٦٢	B٦	٦
٥٤	B٢٣	٢٣	٥٨	B٧	٧
٥٩	B٢٤	٢٤	٦٤	B٨	٨

٥٦	B٢٥	٢٥	٦٢	B٩	٩
٥٨	B٢٦	٢٦	٥٠	B١٠	١٠
٥٦	B٢٧	٢٧	٥٦	B١١	١١
٥٨	B٢٨	٢٨	٥٨	B١٢	١٢
٥٧	B٢٩	٢٩	٥٠	B١٣	١٣
٦١	B٣٠	٣٠	٦١	B١٤	١٤
٥١	B٣١	٣١	٥٧	B١٥	١٥
٥٠	B٣٢	٣٢	٦٠	B١٦	١٦
١٨٥٨			المجموع		
٥٨,٠٦			المعدل		

جدول ٤,٤: نتائج التحليل باستخدام تطبيق IBM Statistics v.27 SPSS، القيم المتوسطة والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي لتعليم المفردات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	٣٢	٥٠	٦٩	٥٩,٥٦	٥,٧٦٩
Pre-Test Kontrol	٣٢	٥٠	٦٨	٥٨,٠٦	٥,٢٢٤
Valid N (listwise)	٣٢				

استناداً إلى الجدول ٤,٤، كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية ٦٩، وأدنى درجة ٥٠، ومتوسط الدرجات ٥٩,٥٦.

الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية هو ٥,٧٦٩. أعلى درجة

للمجموعة الضابطة هي ٦٨ وأدنى درجة هي ٥٠، بمتوسط ٥٨,٠٦

للمجموعة الضابطة. الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو ٥,٢٢٤.

ب) نتائج الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية و الضابطة أجري الاختبار البعدى في ٥ أكتوبر ٢٠٢٣ للصف السابع ب وفي ٦ أكتوبر ٢٠٢٣ للصف السابع ج. في هذا الاختبار، استخدم الباحث مواد من الفصل الدراسي الأول للصف السابع. كان هناك ١٥ سؤالاً في المجموع. وتألف الاختبار من ٣ أجزاء، وهي مطابقة الصور مع المفردات العربية، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ٥ نقاط؛ وترجمة الكلمات، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ٥ نقاط؛ وترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، وتألفت من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار البعدى في الجدول التالي:

جدول ٤,٩ : نتائج الاختبار البعدى للطلاب في المجموعة التجريبية

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٨١	C١٧	١٧	٨٤	C١	١
٨١	C١٨	١٨	٨٤	C٢	٢
٨١	C١٩	١٩	٨٤	C٣	٣
٩٠	C٢٠	٢٠	٨٦	C٤	٤
٨٤	C٢١	٢١	٧٩	C٥	٥
٨٤	C٢٢	٢٢	٨٤	C٦	٦
٨٥	C٢٣	٢٣	٨١	C٧	٧
٩٠	C٢٤	٢٤	٨٤	C٨	٨
٨٤	C٢٥	٢٥	٧٤	C٩	٩
٩٠	C٢٦	٢٦	٧٨	C١٠	١٠

٨٨	C٢٧	٢٧	٨١	C١١	١١
٧٩	C٢٨	٢٨	٨٩	C١٢	١٢
٩٠	C٢٩	٢٩	٧٤	C١٣	١٣
٨٧	C٣٠	٣٠	٨١	C١٤	١٤
٧٩	C٣١	٣١	٨٣	C١٥	١٥
٧٦	C٣٢	٣٢	٧٣	C١٦	١٦
٢٦٤٨				المجموع	
٨٢,٧٥				المعدل	

جدول ٤,١٠ : نتائج الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة الضابطة

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٨٤	B١٧	١٧	٧٢	B١	١
٨٠	B١٨	١٨	٧٩	B٢	٢
٧٧	B١٩	١٩	٨١	B٣	٣
٦٦	B٢٠	٢٠	٧٩	B٤	٤
٧٥	B٢١	٢١	٧٨	B٥	٥
٧٣	B٢٢	٢٢	٧٤	B٦	٦
٦٧	B٢٣	٢٣	٧٣	B٧	٧
٧٥	B٢٤	٢٤	٧٨	B٨	٨
٧٢	B٢٥	٢٥	٧٧	B٩	٩
٧٥	B٢٦	٢٦	٧٧	B١٠	١٠
٧١	B٢٧	٢٧	٧٥	B١١	١١
٧٤	B٢٨	٢٨	٧٦	B١٢	١٢

٦٨	B٢٩	٢٩	٦٦	B١٣	١٣
٧٣	B٣٠	٣٠	٧٤	B١٤	١٤
٧٣	B٣١	٣١	٧٣	B١٥	١٥
٧٠	B٣٢	٣٢	٧٤	B١٦	١٦
٢٣٧٩					المجموع
٧٣,٣٤					المعدل

جدول ١١، ٤: نتائج التحليل باستخدام تطبيق *IBM Statistics v.27 SPSS*، القيم المتوسطة والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي لتعليم المفردات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	٣٢	٧٣	٩٠	٨٢,٧٥	٤,٧٥٢
Post-Test Kontrol	٣٢	٦٦	٨٤	٧٤,٣٤	٤,٢٠٩
Valid N (listwise)	٣٢				

استناداً إلى الجدول ٤,١٢ ، كانت أعلى درجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩٠ ، وأدنى درجة ٧٣ ، ومتوسط الدرجات ٨٢,٧٥ .
 الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية هو ٤,٧٥٢ . أعلى درجة للمجموعة الضابطة هي ٨٤ وأدنى درجة هي ٦٦ ، بمعدل ٧٤,٣٤ للمجموعة الضابطة .
 الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو ٤,٢٠٩ .

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

الجدول ٤،١٢: المعدل والانحراف المعياري لنتائج تعليم الطلاب باستخدام تطبيق

SPSS IBM Statistics v.٢٧

Descriptive Statistics					
N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
Pre-Test Eksperimen	٣٢	٥٠	٦٩	٥٩,٥٦	٥,٧٦٩
Post-Test Eksperimen	٣٢	٧٣	٩٠	٨٢,٧٥	٤,٧٥٢
Pre-Test Kontrol	٣٢	٥٠	٦٨	٥٨,٠٦	٥,٢٢٤
Post-Test Kontrol	٣٢	٦٦	٨٤	٧٤,٣٤	٤,٢٠٩
Valid N (listwise)	٣٢				

يوضح الجدول ٤،١٢ أنّ نتائج الاختبار القبلي حصلت المجموعة التجريبية على معدل ٥٩,٥٦، بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٥٨,٠٦، بحيث كانت القدرات الأولية للفصلين متوازنة نسبياً. وبعد العلاج ارتفع المعدل البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٨٢,٧٥، أعلى من المجموعة الضابطة التي حصلت على المعدل ٧٤,٣٤.

٢. الاختبار الطبيعية

يستخدم الباحث اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت نتائج تعليم الطلاب موزعة بشكل طبيعي أم لا. تحليل اختبار الطبيعية هو كما يلي:

الجدول ١٣، ٤: نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics v. ٢٧

Tests of Normality

Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	٠,٠٩٢	٣٢	.٢٠٠*	٠,٩٥٢	٣٢	٠,١٦٩
	Post-Test Eksperimen	٠,١٣٥	٣٢	٠,١٤٦	٠,٩٤٨	٣٢	٠,١٢٩
	Pre-Test Kontrol	٠,٠٩٩	٣٢	.٢٠٠*	٠,٩٥٦	٣٢	٠,٢١١
	Post-Test Kontrol	٠,١٢٥	٣٢	.٢٠٠*	٠,٩٧٤	٣٢	٠,٦٢٢

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يوضح هذا الجدول أن نتائج الاختبار القبلي التجريبية هي ٠,١٦٩، ونتائج الاختبار البعدى التجريبية هي ٠,١٢٩. ثم كانت النتائج في الاختبار القبلي الضابط ٠,٢١١، وكانت نتائج الاختبار البعدى الضابط ٠,٦٢٢. ومن بين البيانات الأربع المعروضة، يتم توزيعها بشكل طبيعي.

معايير اتخاذ القرار:

- أ) إذا كان $< 0,05$, فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
- ب) إذا كان $> 0,05$, فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٣. الاختبار التجانس

وجد الباحث أن البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تم توزيعها بشكل طبيعي. ومن ثم استخدم الباحث اختبار التجانس لتحديد تجانس نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين. وفيما يلى خطوات تحليل اختبار التجانس، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤،١: نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics

v.٢٧

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df ₁	df ₂	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean .٠,٧٧١	١	٦٢	.٣٨٣
	Based on Median .٠,٥١٠	١	٦٢	.٤٧٨
	Based on Median and with adjusted df .٠,٥١٠	١	٦٠,٦٩١	.٤٧٨
	Based on trimmed mean .٠,٧٢٩	١	٦٢	.٣٩٦

معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس هي:

(أ) إذا كان > 0.05 فإن البيانات متتجانسة

(ب) إذا كان < 0.05 فإن البيانات غير متتجانسة

وبناء على نتائج اختبار التجانس في الجدول وهي $0.383, 0.478, 0.478, 0.396$ فإن البيانات متتجانسة لأن $sig < 0.05$.

٤. الاختبار Independent Sample T-Test

معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة العجلة الدوارة والفصل الضابط الذي

يستخدم أساليب التعليم التقليدية، تم إجراء اختبار Independent Sample

T-Test. وترد نتائج هذا الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ١٥: نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics v.٢٧

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					90% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.٠٠٧٧	.٠٠٣٨	-	٦٢	.٠٠٠١	-٨,٤٠٦	١,١٢٢	-١٠,٦٤٩	-٦,١٦٣
	Equal variances not assumed			-٧,٤٩١	٦١,١١٠	.٠٠٠١	-٨,٤٠٦	١,١٢٢	-١٠,٦٥٠	-٦,١٦٢

معايير اتخاذ القرار في اختبار Independent Sample T-Test هي:

أ) إذا كان الاحتمال أو الأهمية/ α ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

ب) إذا كان الاحتمال أو الأهمية/ α ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

بناءً على جدول المخرجات أعلاه، تم قبول H_a وتم رفض H_0 .

وحصلت على قيمة دلالة (Sig. ٢-tailed) قدرها .٠٠٠١، وهي أصغر من

$\alpha = ٠٠٥$. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج التعليم للفصلين

التجريبي والضابط. ولذلك استنتج الباحث أن تعليم مفردات اللغة العربية

باستخدام العجلة الدوارة التي تم تنفيذها في السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليكبابان كان فعالاً

٥. اختبار N-Gain

تم إجراء تحليل N-Gain لمعرفة مدى فعالية وحجم الزيادة في نتائج

تعليم الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد إعطائهم علاجات

مختلفة. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة العجلة الدوارة، بينما استخدمت المجموعة الضابطة أساليب التعليم التقليدية.

الجدول ٤,١٨ : نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics v.٢٧

Descriptives

Kelompok			Statistic	Std. Error
NGainPerson	Eksperimen	Mean	٥٧,١٨٩٦	١,٨٣٢٢٧
	Kontrol	Mean	٣٨,٨٠٣٣	١,١٩١٧٠

الجدول ٤,١٩ : فئة تفسير فعالية N-Gain

النسبة المئوية (%)	التفسير
<٤٠	Tidak Efektif
٤٠-٥٥	Kurang Efektif
٥٦-٧٥	Cukup Efektif
>٧٦	Efektif

وبناء على نتائج التحليل الوصفي، كان متوسط قيمة *N-Gain* في المجموعة التجريبية ٥٧,١٩٪. وتقع هذه النسبة ضمن الفئة ما بين ٧٥-٥٦، مما يعني أن استخدام وسائل التعليم ذات العجلة الدوارة في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية فعال للغاية. وفي الوقت نفسه، أنتجت المجموعة الضابطة متوسط قيمة مكاسب النيتروجين بنسبة ٣٨,٨٪. وتقع هذه النسبة في فئة أقل من ٤٠، مما يعني أن التعليم الذي يستخدم الطرق التقليدية فقط دون استخدام وسائل التعليم يصنف على أنه غير فعال في زيادة إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

د. مناقشة نتائج البحث

وقد اشتمل هذا البحث على مجموعتين: المجموعة التجريبية (السابع ج) والمجموعة الضابطة (السابع ب) وتتكون كل منهما من ٣٢ طالبًا. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة العجلة الدوارة، بينما اتبعت المجموعة الضابطة أساليب التعليم التقليدية التي يستخدمها المعلم عادةً دون وسائل تفاعلية. وقد تم تنفيذ هذا البحث على مدى ثلاثة لقاءات مع مادة الادوات المدرسية.

وأظهرت نتائج الاختبار القبلي أن المجموعة التجريبية حصلت على معدل درجات ٥٩,٥٦ ، في حين حصلت المجموعة الضابطة على ٥٨,٠٦ . وبعد إعطاء العلاج، كانت هناك زيادة في الدرجات في كلا المجموعتين. وبلغ معدل درجات الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ٨٢,٧٥ ، بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٧٤,٣٤ بفارق ١,٤١ . وعند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدى، شهدت المجموعة التجريبية زيادة قدره ٢٣,١٩ ، في حين حققت المجموعة الضابطة ١٦,٢٨ .

قبل إجراء مزيد من التحليل، تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع *Shapiro-Wilk* أن جميع *Sig.* أعلى من ٥,٠٠٥ ، لذا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. كما أظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة لجميع طرق الحساب أعلى من ٥,٠٠٥ ، بحيث يعتبر تباين المجموعتين متجانسا. مع استيفاء هذين الشرطين، يستمر التحليل باستخدام اختبار *Independent Sample T test* (*tailed-٢ > ١,٠٠٠*) ، والذي ينتج قيمة *Sig.* هذه القيمة أصغر من $\alpha = ٠,٠٥$ لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

لقياس فعالية يتم استخدام تحليل N-Gain. أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط N-Gain قدره ٥٧,١٩٪ ، وهي في الفئة فعالة

بدرجة كافية. بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٣٨,٨٪، وهي في الفئة غير الفعالية. تشير هذه النتائج إلى أن وسيلة العجلة الدوارة قادرة على توفير زيادة كبيرة في إتقان المفردات مقارنة بالتعليم التقليدي.

أظهرت الاختبار *N Gain* والاختبارات الإحصائية أن إتقان الطلاب للمفردات في المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. هذه النتيجة تتماشى مع الإطار النظري. وذكر بول جينيس (*Paul Ginnis*) أن وسائل الألعاب مثل العجلة الدوارة يمكن أن تزيد من المشاركة النشطة للطلاب من خلال عناصر التحدي والمفاجأة، وبالتالي تعزيز تكرار المفردات. ويعزز ذلك رأي جون دابل (*John Dabell*)، الذي يؤكد أن القوة البصرية والنشاط المباشر في وسيلة العجلة الدوارة يمكن أن تحفز الاستجابات التلقائية وتزيد من تفاعل الطلاب وتعاونهم. وبناء على نتائج الملاحظة، فإن استخدام هذه الوسائل يخلق عملية تعليم أكثر نشاطاً وتفاعلية مقارنة بالوسائل السابقة.