

## الباب الخامس

### خلاصة البحث

#### أ. الخلاصة

بناءً على مناقشة بيانات البحث السابقة، يمكن للباحث استخلاص استنتاجات من استخدام وسيلة تعليم عجلة الدوارة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان وهي: كان متوسط درجات الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ٨٢,٧٥ ، وهو أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة البالغ ٧٤,٣٤ . ثم حصلت نتائج اختبار  $t$  للعينة المستقلة على قيمة دلالة  $> 1 < 0,000$  ، مما يعني أنها أقل من ٠,٥ . لذلك، تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . بالإضافة إلى ذلك، بعد تحليل متوسط درجات N-Gain، حصلت الفئة التجريبية على نتائج فعالة بدرجة كافية بنسبة ٥٧,١٩٪ . في حين حصل متوسط درجات N-Gain للفئة الضابطة على نتائج غير فعالة بنسبة ٣٨,٨٠٪ . لذلك، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة التعليم عجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بباليكبابان فعال بدرجة كافية.

#### ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة حول فعالية استخدام وسيلة عجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) في إتقان المفردات العربية، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. معلمي اللغة العربية

يمكن استخدام وسيلة العجلة الدوارة كوسيلة تعليمية بديلة ممتعة وتفاعلية. يُنصح المعلمون بدمج هذه الوسيلة بانتظام في عملية التعليم لإتقان اهتمام الطلاب ومشاركتهم، خاصة في إتقان المفردات.

## ٢. للطلاب

ينصح الطلاب بالمشاركة بنشاط في الأنشطة التعليمية باستخدام وسائل مبتكرة مثل العجلة الدوارة، حيث ثبت أنها تحسن إتقان المفردات بشكل كبير. كما أن المشاركة النشطة للطلاب يمكن أن تعزز الثقة بالنفس والحماس للتعليم.

## ٣. للمدارس

يتوقع من المدارس دعم استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة من خلال توفير المراقب الداعمة وتدريب المعلمين لخلق بيئة تعليمية جذابة وذات مغزى.

## ٤. للباحثين في المستقبل

لا تزال هذه الدراسة تعاني من قيود من حيث النطاق والمدة. يُنصح الباحثون في المستقبل بتطوير هذه الدراسة بتغطية مواد أوسع نطاقاً، وحجم عينة أكبر، ومدة بحث أطول، بحيث تكون النتائج التي يتم الحصول عليها أكثر دقة وعمقاً.