

الملاحق

الملحق ١ : التخطيط في المرحلة التجريبية والضابطة

١. فصل تجريبية

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS X

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Banjarmasin

Nama Penyusun : Rikatul Maymunah

Mata Pelajaran :

Bahasa Arab Kelas/ Fase

Semester : X F/ E

Tema :

Keluarga

Elemen : Qira'ah

Alokasi Waktu :

2x40 Menit

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu memahami, menganalisis, dan menginterpretasikan kalimat secara logis dalam paragraf dari berbagai teks tertulis dan lisan untuk penguatan karakter. Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

| Elemen | Capaian Pembelajaran |
|----------------------|--|
| Membaca dan Memahami | Mengidentifikasi, memahami, dan menafsirkan isi teks terbatas secara logis tentang tema pengenalan, keluarga, madrasah, hobi, profesi, kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمائر، أدوات الاستفهام المذكر والمؤنث المفرد والمثنى والجمع، حروف الجر وحروف العطف والظرف، تقسيم الكلمة، أقسام الفعل، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، الأرقام، العدد والمعدود |

B. KOMPETISI AWAL

- Mengenal huruf hijaiyah dan dapat membacanya dengan baik.
- Menguasai kosakata dasar dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan benda di rumah dan anggota keluarga (misalnya: بيت، أخت، أم، أخ).
- Dapat membaca kata, frasa, dan kalimat sederhana dalam bahasa Arab dengan lancar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (RPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai Adalah bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* yang ingin dicapai Adalah *taaddud, tawassuh, tathawwur wa ibtikar, dan tamasul*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : kertas strip story, komputer/laptop, jaringan internet.

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik memiliki latar belakang yang beragam yaitu dari SMP, MTS dan Pondok. Serta memiliki potensi yang rendah yaitu dalam hal membaca dan mengaji.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model pembelajaran : model pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL).
- b. Metode pembelajaran : Metode Visual Stimulation (stimulus visual) dan Metode Guided Writing (menulis terbimbing).

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu membaca dan memahami kata-kata tentang الأسرة secara benar sesuai kaidah bahasa Arab.
- Siswa mampu menangkap makna dari teks atau media visual tentang الأسرة secara tepat.
- Siswa secara kelompok mampu membaca, menganalisis, dan mendiskusikan isi teks deskriptif tentang الأسرة secara akurat dan menarik.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik diharapkan memahami bahwa membaca dalam bahasa Arab bukan hanya sekadar mengenali kata, tetapi juga menangkap gagasan, informasi, dan konteks cerita secara runtut. Media strip story memberikan pengalaman belajar yang bermakna karena mereka membaca berdasarkan situasi nyata atau cerita bergambar yang mudah dipahami. Dengan demikian, membaca dalam bahasa Arab tidak lagi dipandang sebagai kegiatan sulit dan abstrak, melainkan relevan, kontekstual, dan menyenangkan.

C. PERNYATAAN PEMANTIK

- a. "Coba perhatikan gambar ini, menurut kalian apa yang sedang terjadi?"

- b. " Apa isi teks atau cerita yang dapat kalian baca dari gambar ini?"
- c. " Bagaimana kelanjutan cerita berdasarkan teks yang kalian baca?"

d. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

‘MAHARAH QIRA’AH’

| KEGIATAN PENDAHULUAN |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. • Apersepsi: Tanya jawab ringan tentang keluarga/aktivitas sehari-hari. • Guru memperkenalkan konsep media strip story dan manfaatnya dalam pembelajaran. • Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran maharah kitabah dan kaitannya dengan media strip story. |
| KEGIATAN INTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan mufradat (kosakata) sesuai dengan bimbingan guru. • Guru memperlihatkan media strip story berupa gambar sederhana beserta teks pendukung. • Siswa membaca mufradat dan kalimat yang ada di strip story dengan bimbingan guru. • Siswa mendiskusikan arti kata dan makna kalimat secara berpasangan atau kelompok kecil. • Guru memberi contoh teks atau kalimat yang harus dibaca dan dipahami terkait gambar yang tersedia. • Guru memberi tugas kelompok untuk membaca dan menjawab pertanyaan sederhana tentang isi strip story (misalnya: siapa tokohnya, apa yang terjadi, urutan kejadian). |
| KEGIATAN PENUTUP |

- Refleksi singkat: siswa menceritakan kembali isi strip story yang sudah dibaca.
- Guru memberikan penguatan dan umpan balik terkait pemahaman siswa.
- Menyampaikan tugas ringan: membaca 1-2 strip story di rumah dan menyiapkan ringkasan singkat isi cerita secara lisan.

PERTEMUAN KEDUA

“MAHARAH QIRA’AH”

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru mereview mufradat dan isi strip story dari pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: “Hari ini kita akan membaca dan memahami cerita sederhana dari beberapa gambar strip story.”

KEGIATAN INTI

- Guru memberikan contoh teks singkat yang sesuai dengan gambar dan membacanya di papan tulis atau proyektor.
- Guru menjelaskan aturan sederhana membaca bahasa Arab (pengucapan huruf, tanda baca, dan pemahaman kalimat).
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru memberikan strip story atau teks terkait, siswa membaca dan mendiskusikan isi teks secara berkelompok.
- Siswa mempresentasikan pemahaman mereka tentang cerita: siapa tokohnya, apa yang terjadi, urutan peristiwa.
- Guru dan siswa mengoreksi bersama pemahaman cerita, menyamakan makna, dan menjelaskan kesalahan bacaan atau interpretasi.

KEGIATAN PENUTUP

- Refleksi: siswa menceritakan kembali isi strip story yang sudah dibaca.

- Guru memberi apresiasi atas partisipasi dan pemahaman siswa.
- Guru memberi tugas rumah: membaca 1-2 strip story di rumah dan menyiapkan ringkasan lisan tentang isi cerita.

PERTEMUAN KETIGA

“MAHARAH QIRA’AH”

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas.
- Salam, motivasi, dan review singkat pertemuan sebelumnya.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran: “Hari ini kita akan belajar membaca dan memahami cerita pendek dari strip story dengan 1-2 gambar.”

KEGIATAN INTI

- Guru menunjukkan strip story berisi 2 gambar secara terpisah.
- Guru membaca dan memberi contoh kalimat sederhana dalam bahasa Arab yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan.
- Siswa membaca kalimat yang ditunjukkan guru di papan tulis atau media visual secara bergiliran.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Secara berkelompok, siswa membaca strip story yang diberikan, memahami isi cerita, dan mendiskusikan urutan kejadian serta makna kata atau kalimat.
- Hasil pemahaman cerita dipresentasikan secara lisan di depan kelas, misalnya menceritakan siapa tokohnya, apa yang terjadi, dan urutan peristiwa.

KEGIATAN PENUTUP

- Refleksi: siswa menyampaikan pengalaman belajar dan pemahaman mereka terhadap media strip story.
- Guru memberi penguatan dan kesimpulan terkait kemampuan membaca dan memahami teks.
- Tugas akhir: membaca strip story di rumah dan menyiapkan ringkasan lisan atau menceritakan kembali isi cerita secara lisan.

PERTEMUAN KEEMPAT DAN FINAL TEST

“MAHARAH KITABAH”

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas.
- Salam, motivasi, dan review singkat pertemuan sebelumnya.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran: “Hari ini kita akan membaca dan memahami cerita pendek dari strip story kompleks, sekaligus melakukan post-test untuk mengukur kemampuan membaca kalian.”

KEGIATAN INTI

- Guru memberi contoh membaca dan memahami pengembangan kalimat menjadi paragraf pendek berdasarkan gambar strip story.
- Guru menampilkan satu strip story kompleks sesuai gambar yang tersedia.
- Siswa membaca cerita sederhana dalam bahasa Arab secara individu atau berkelompok, memahami urutan peristiwa, tokoh, dan makna kata/klausa.
- Siswa mendiskusikan isi cerita dalam kelompok, menafsirkan makna dan menyimpulkan cerita secara lisan.
- Siswa membacakan pemahaman atau ringkasan cerita hasil diskusi kelompok di depan kelas.

POST TEST

- Guru membagikan strip story baru atau teks sederhana dalam bahasa Arab.
- Siswa membaca teks secara individu dan menjawab pertanyaan pemahaman terkait isi cerita (misalnya: siapa tokohnya, apa yang terjadi, urutan kejadian, arti kata tertentu).
- Guru menilai pemahaman membaca siswa berdasarkan jawaban lisan atau tertulis, serta kemampuan menceritakan kembali isi teks secara akurat.

KEGIATAN PENUTUP

- Refleksi: siswa menyampaikan pengalaman belajar dan pemahaman mereka terhadap strip story.
- Guru memberi penguatan dan kesimpulan terkait kemampuan membaca dan memahami teks.
- Tugas rumah: membaca strip story baru di rumah dan menyiapkan ringkasan atau menceritakan kembali isi cerita secara lisan.

e. ASESMEN DAN PENILAIAN

1. Pertemuan ke-1 (mufradat bergambar)

- **Bentuk Penilaian:** Kuis lisan (menyebutkan kata dari gambar), membaca mufradat dengan lancar.
- **Kriteria Penilaian:**
 - a. Ketepatan membaca huruf dan kosakata.
 - b. Kesesuaian kosakata dengan gambar strip story.

2. Pertemuan ke-2 (kalimat sederhana)

- **Bentuk Penilaian:** Tugas kelompok membaca dan memahami 3–4 kalimat sesuai strip story, lalu menjawab pertanyaan pemahaman.
- **Kriteria Penilaian:**
 - a. Ketepatan membaca struktur kalimat (jumlah ismiyah/fi'liyah)
 - b. Kesesuaian isi kalimat dengan urutan gambar.
 - c. Kemampuan menjelaskan makna kalimat secara lisan.

3. Pertemuan ke-3 (cerita pendek)

- **Bentuk Penilaian:** Tugas individu atau kelompok membaca teks sederhana (5–6 kalimat) berdasarkan 1 gambar dan menyampaikan ringkasan lisan.
- **Kriteria Penilaian:**
 - a. Ketepatan membaca kosakata dan struktur kalimat.
 - b. Pemahaman urutan ide dari awal sampai akhir.
 - c. Kemampuan menceritakan kembali isi cerita secara lisan.
 - d. Kecermatan dalam memahami makna teks.

4. Pertemuan ke-4 / Post-Tes

- **Bentuk Penilaian:** Membaca strip story baru secara individu dan menjawab pertanyaan pemahaman (lisan atau tertulis).
- **Kriteria Penilaian:**
 - a. Ketepatan membaca teks secara lancar.
 - b. Kemampuan menjawab pertanyaan terkait isi teks.
 - c. Kejelasan menceritakan kembali isi c

f. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Siswa membaca teks lebih panjang atau strip story kompleks untuk meningkatkan pemahaman.
- Siswa mencari kosakata baru dari kamus atau lingkungan sekitar dan membaca penggunaannya dalam kalimat atau cerita.

2. Remedial

- Guru memberikan daftar kosakata beserta artinya, siswa membaca dan menggunakannya dalam memahami kalimat atau cerita.
- Siswa membaca kalimat sederhana dengan bimbingan guru untuk melatih pelafalan dan pemahaman.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang kesulitan memahami teks atau strip story.

g. REFLEKSI GURU

- Pertemuan 1: Apakah gambar strip story membantu siswa mengenal kosakata baru dan membaca dengan lancar?
- Pertemuan 2: Apakah siswa dapat membaca dan memahami kalimat sederhana dengan bantuan gambar?
- Pertemuan 3: Apakah media strip story memudahkan siswa dalam memahami cerita pendek dan menyampaikan isi cerita secara lisan?
- Keseluruhan: Bagaimana tingkat keterlibatan, motivasi, dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran membaca dengan media strip story

LAMPIRAN



1. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 1. | Ketepatan memilih kosakata sesuai gambar | 30 | Menunjukkan kemampuan memahami kosakata dalam konteks gambar |
| 2. | Ketepatan memahami urutan cerita sesuai gambar | 30 | Menunjukkan pemahaman alur cerita secara logis |
| 3. | Pemahaman isi bacaan dan kesesuaian kalimat | 20 | Menunjukkan kemampuan memahami makna teks qira'ah |
| 4. | Kemampuan memahami makna dan koherensi cerita | 20 | Menunjukkan kemampuan memahami isi cerita secara utuh |
| | Jumlah Skor | 100 | |

Berikut tabel penilaian akhir

| Rentang Nilai | Kategori |
|---------------|-------------|
| 86 – 100 | Sangat Baik |
| 71 – 85 | Baik |
| 56 – 70 | Cukup |
| ≤ 55 | Kurang |

Cara Menentukan Nilai

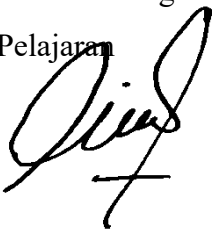
- Skor setiap aspek diisi sesuai hasil pengerjaan siswa
- Nilai akhir diperoleh dari jumlah seluruh skor
- Skor maksimal keseluruhan adalah 100

Banjarmasin, 10 Oktober 2025

Mengetahui,

Guru Pamong

Pelajaran



Rizal Maulana, S.Pd., Gr.

Guru Mata



Rikatul Maymunah

الملحق ٢: بيانات الطلبة

KELAS KONTROL X-G

| NO | NAMA |
|-----|------|
| 1. | AQD |
| 2. | AI |
| 3. | AS |
| 4. | CAD |
| 5. | AR |
| 6. | DB |
| 7. | DRA |
| 8. | GN |
| 9. | KA |
| 10. | MIF |
| 11. | MRM |
| 12. | MSF |
| 13. | MA |
| 14. | MG |
| 15. | MA |
| 16. | MI |
| 17. | MI |
| 18. | MS |
| 19. | PR |
| 20. | RE |
| 21. | RR |
| 22. | SNA |
| 23. | SA |
| 24. | SNA |
| 25. | SZ |
| 26. | SF |
| 27. | ZA |

KELAS EKSPERIMEN X-F

| NO | NAMA |
|----|------|
| 1. | AN |
| 2. | AY |
| 3. | PQS |
| 4. | A |
| 5. | AF |
| 6. | AM |
| 7. | ARN |
| 8. | HPR |
| 9. | IF |

| | |
|-----|-----|
| 10. | KNF |
| 11. | MBI |
| 12. | MRA |
| 13. | MRA |
| 14. | MH |
| 15. | MI |
| 16. | MR |
| 17. | MR |
| 18. | N |
| 19. | NA |
| 20. | NR |
| 21. | NG |
| 22. | ODC |
| 23. | PJH |
| 24. | RY |
| 25. | RA |
| 26. | RJ |
| 27. | R |
| 28. | RF |

الملحق ٣ : نتائج فصل تجريبية وضابطة

Nama :
Kelas

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA STRIP STORY

Tema : الأسرة والبيت (Keluarga dan Rumah)

أ) اختر الكلمات التي تطابق الصورة التالية

Pilihlah kosakata yang sesuai dengan gambar berikut! (Soal 1-4)

(١)



- (أ) جَدُّ - بَيْتٌ - بِنْتُ
 (ب) أَبٌ - مَدْرَسَةٌ - وَلَدٌ
 (ج) أُمٌّ - مَسْجِدٌ - طِفْلٌ
 (٢)



- (أ) حَالَةٌ - مَكْتَبٌ - رَجُلٌ
 (ب) جَدُّ - بَابٌ - مُعَلِّمٌ
 (ج) أَخٌ - عُزْفَةٌ - صَدِيقٌ
 (د) أُمٌّ - كُرْسِيٌّ - وَلَدٌ
 (هـ) جَدَّةٌ - سَرِيرٌ - أَبٌ

(٣)

١.



٢.



٣.



(أ) طِفْلٌ - حَدِيقَةٌ - أُخْتُ

(ب) رَجُلٌ - مَكْتَبُ جَدَّة

(ج) أَخٌ - سَرِيرٌ - خَالَةٌ

(د) وَلَدٌ - مَطْبَخٌ - أُمُّ

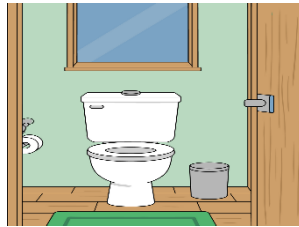
(هـ) بِنْتُ - غُرْفَةٌ - أَبٌ

(٤)

١.



٢.



٣.



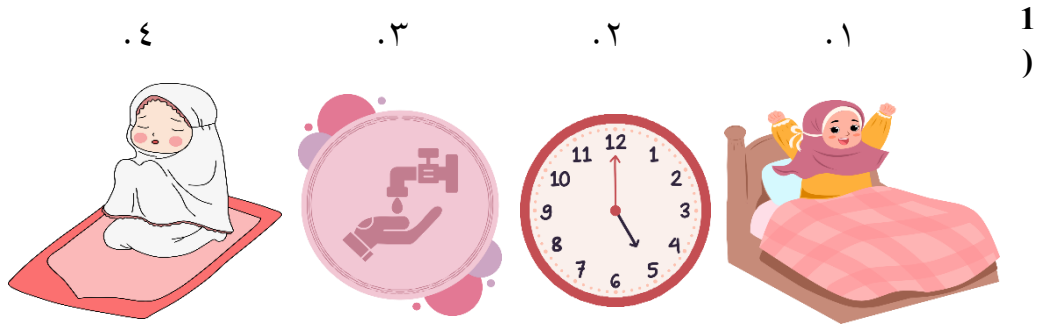
(أ) أُمُّ - مَطْبَخٌ - وَلَدٌ

(د) خَالَةٌ - مَمَرٌ - رَجُلٌ

- (ب) خَادِمَةٌ - مِرْحَاضٌ - طِفْلٌ
(ج) جَدَّةٌ - عُزَّةٌ - رَضِيعَةٌ
(هـ) مُعَلِّمَةٌ - حَدِيقَةٌ - طِفْلةٌ

(ب) اخْتَرِ التَّرْتِيبَ الصَّحِيحَ لِلْقِصَّةِ الَّتِي تُطَابِقُ الصُّورَةَ!

Pilihlah urutan cerita yang sesuai dengan gambar! (Soal 1-4)



(أ) قَامَتِ الْبِنْتُ تَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ، ثُمَّ دَهَبَتْ إِلَى السُّوقِ مَعَ أُمِّهَا

(ب) نَامَتِ الْبِنْتُ مُبَكَّرًا، ثُمَّ أَكَلَتِ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِهَا

(ج) اسْتَيْقَظَتِ الْبِنْتُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ فَجَرًا، ثُمَّ تَوَضَّأَتْ، وَصَلَّتْ صَلَاةَ الْفَجْرِ

(د) اسْتَيْقَظَتِ الْبِنْتُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ دَهَبَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

(هـ) جَلَسَتِ الْبِنْتُ تُشَاهِدُ التِّلْفَازَ، ثُمَّ خَرَجَتْ مَعَ صَدِيقَاتِهَا

2)

١.



٢.



٣.



٤.



(أ) ذَهَبَ الْوَلَدُ إِلَى السُّوقِ، ثُمَّ عَادَ لِيَأْكُلَ
الْعَدَاءَ مَعَ أُمِّهِ (ب) تَنَاوَلَ الْوَلَدُ فُطُورَهُ، ثُمَّ
وَدَّعَ أُمُّهُ، وَرَكِبَ حَافِلَةَ الْمَدْرَسَةِ، وَوَصَلَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ

(ج) لَعِبَ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ، ثُمَّ خَرَجَ إِلَى
الْحَدِيقَةِ مَعَ أُخْتِهِ

(د) قَرَأَ الْوَلَدُ كِتَابًا فِي غُرْفَتِهِ، ثُمَّ زَارَ أَصْدِقَاءَهُ
فِي الْمَسَاءِ

(هـ) اسْتَيْقَظَ الْوَلَدُ مُتَأَخِّرًا، ثُمَّ نَامَ مَرَّةً أُخْرَى وَ
يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

3

)

١



٢.



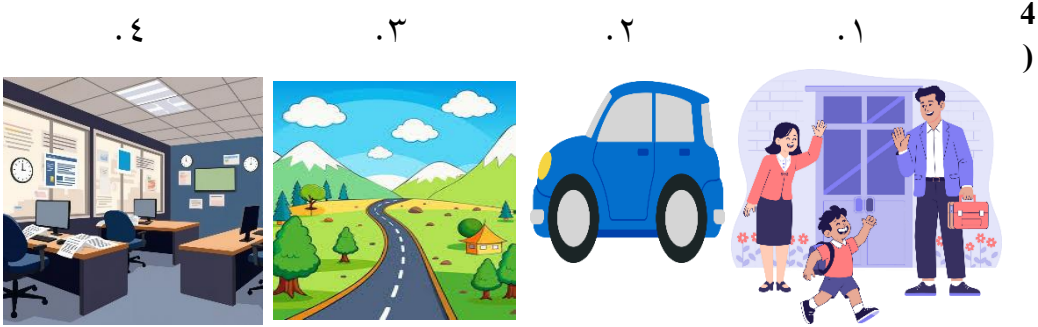
٣.



٤.



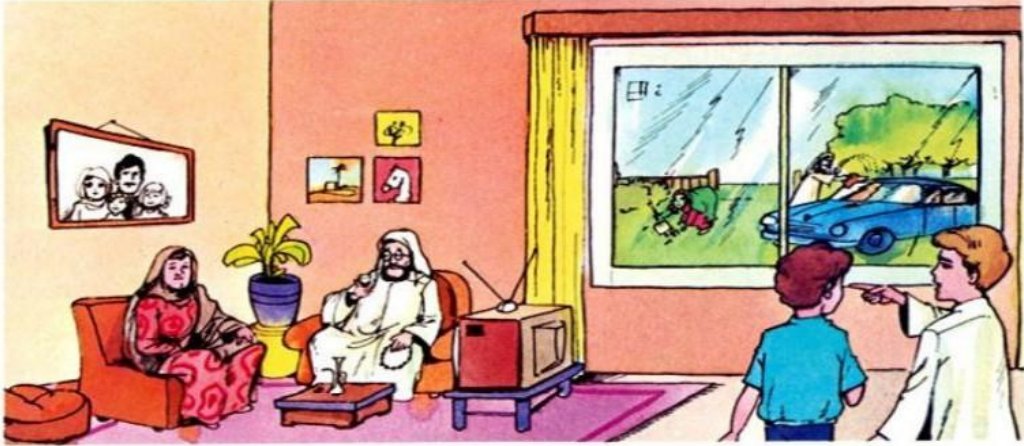
- أ) جَلَسَتِ الْأُمُّ فِي الْبَيْتِ، ثُمَّ قَرَأَتْ كِتَابًا، وَلَمْ تَذْهَبْ إِلَى السُّوقِ
 ب) ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ لَعِبَتْ مَعَ أَوْلَادِهَا فِي الْحَدِيقَةِ
 ج) طَبَخَتِ الْأُمُّ وَحْدَهَا، ثُمَّ حَرَجَتْ إِلَى السُّوقِ فِي الْمَسَاءِ
 د) ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى الْمُسْتَشْفَى، ثُمَّ عَادَتْ لِتَنَامَ دُونَ أَنْ تَطْبُخَ
 هـ) الْأَبُ يَكْتُبُ رِسَالَةً فِي الْمَكْتَبِ



- أ) ذَهَبَ الْأَبُ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى الْمَطْعَمِ، ثُمَّ تَحَوَّلُوا فِي الْمَدِينَةِ قُرْبَ السُّوقِ
 ب) اسْتَيْقَظَ الْأَبُ مُبَكِّرًا، وَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ مَعَ الْأُسْرَةِ، ثُمَّ نَامَ فِي السَّرِيرِ
 ج) اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ فِي الْمَنْزِلِ، ثُمَّ لَعِبَ الْأَبُ مَعَ ابْنِهِ فِي الْحَدِيقَةِ قُرْبَ الْبَيْتِ
 د) أَخَذَ الْأَبُ وَلَدَهُ إِلَى السُّوقِ، ثُمَّ عَادَا إِلَى الْبَيْتِ لِيَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ مَعَ الْأُسْرَةِ
 هـ) وَدَّعَ الْأَبُ زَوْجَتَهُ وَابْنَهُ، ثُمَّ رَكِبَ السَّيَّارَةَ وَسَارَ فِي الطَّرِيقِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْمَكْتَبِ

(ج) مِنَ الْجُمَلِ السَّبْعِ التَّالِيَةِ، اخْتَرِ أَرْبَعَ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ تُطَابِقُ الصُّورَةَ، ثُمَّ رَتِّبْهَا تَرْتِيبًا صَحِيحًا لِتَكُونَ قِصَّةً قَصِيرَةً!

Dari tujuh kalimat berikut, pilihlah empat kalimat yang benar dan sesuai dengan gambar, kemudian susunlah kalimat-kalimat tersebut secara berurutan sehingga membentuk sebuah cerita pendek!



١. يَقْرَأُ الْجَدُّ كِتَابًا فِي الْعُرْفَةِ

٢. يَتَحَدَّثُ وَلَدَانِ وَهُمَا يَنْظُرَانِ مِنَ النَّافِذَةِ

٣. تَلْعَبُ بِنْتُ صَغِيرَةٌ بِالْكُرَةِ فِي الْحَدِيقَةِ

٤. يَجْلِسُ الْجَدُّ وَالْجَدَّةُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَيُشَاهِدَانِ التِّلْفَازَ

٥. تُنْظَفُ الْأُمُّ الْحَدِيقَةَ بِجَانِبِ السَّيَّارَةِ

٦. يَقْرَأُ الْجَدُّ كِتَابًا فِي الْعُرْفَةِ

٧. يَغْسِلُ الْأَبُ السَّيَّارَةَ أَمَامَ الْبَيْتِ.

(هـ) أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً مُكَوَّنَةً مِنْ خَمْسِ إِلَى سَبْعِ جُمَلٍ تَصِفُ مَا يَحْدُثُ فِي الصُّورِ!

Perhatikan gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan sebuah cerita pendek yang terdiri dari lima sampai tujuh kalimat yang menjelaskan apa yang terjadi pada gambar-gambar tersebut!



الملحق ٤ : بيانات المعلمين

Date : 6 November 2025

a. Tenaga Pendidik

| Status | Jenis Kelamin | | Kualifikasi Pendidikan | | | Sertifikasi | |
|--------|---------------|----|------------------------|----|----|-------------|-------|
| | L | P | <S1 | S1 | S2 | Sudah | Belum |
| PNS | 18 | 20 | | 27 | 11 | 32 | 6 |
| PPPK | 1 | 11 | | 12 | | 2 | 10 |
| GTT | 7 | 5 | 5 | 6 | 1 | | 12 |
| % | | | | | | | |

| GURU | |
|------|----|
| PNS | 38 |
| PPPK | 12 |
| GTT | 12 |
| JML | 62 |

b. Tenaga Kependidikan

| Status | Jenis Kelamin | | Kualifikasi Pendidikan | | | Sertifikasi | |
|--------|---------------|---|------------------------|----|----|-------------|-------|
| | L | P | <S1 | S1 | S2 | Sudah | Belum |
| PNS | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| PPPK | 2 | 3 | 1 | 4 | | | |

| TU | |
|------|---|
| PNS | 3 |
| PPPK | 5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| PTT | 5 | 2 | 5 | 2 | | | |
| % | | | | | | | |

| | |
|-----|----|
| PTT | 7 |
| JML | 15 |

JML SELURUH 77

الملحق ٦ : الوثائق

● اللقاء في الصف الضابط (الصف G X)



● وسيلة قطعة القصة



● اللقاء في الصف التجريبي (الصف F X)



● المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية للصفين (X F و X G)



الملاحق ٧ : المراسلات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1386 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

15 September 2025

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rikatul Maymunah
NIM : 220101020798
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : jln hksen kompleks amd permai blok f1 banjarmasin utara
No HP : 085751441379

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1386 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

15 September 2025

Yth. Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rikatul Maymunah
NIM : 220101020798
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : jln hksen kompleks amd permai blok f1 banjarmasin utara
No HP : 085751441379

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan